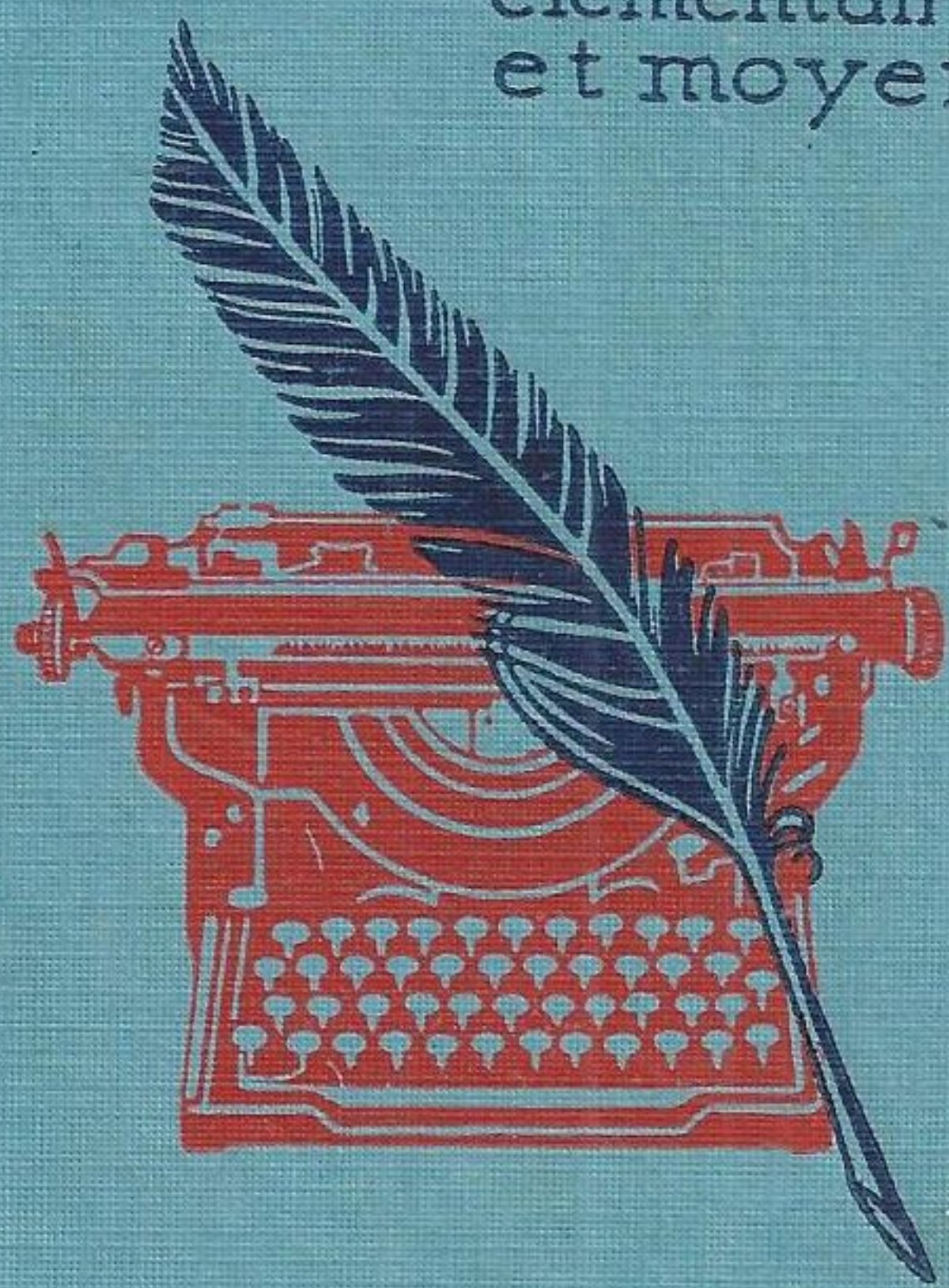
COURS D'ORTHOGRAPHE

par E. et Mme Bled

cours élémentaire et moyen



Hachette

PRÉFACE

Cet ouvrage s'adresse aux élèves du Cours Elémentaire et du Cours Moyen 1re Année.

Les leçons contenues dans ce livre représentent le maximum de connaissances qui peut être exigé des élèves du Cours Moyen 1re Année.

Les Maîtres du Cours Élémentaire auront donc à faire un choix. On ne saurait trop recommander de se limiter, d'aller lentement, de faire des revisions afin de préciser et de comparer les connaissances acquises. Il faut savoir perdre du temps pour ensuite en gagner.

Il s'agit d'éveiller et d'éduquer l'attention en la fixant sur l'étude d'une ou de deux difficultés au lieu de la laisser se disperser, sans profit, au hasard. Il convient de donner à l'enfant l'habitude de l'observation et du raisonnement.

La progression qui est demandée pour la composition française (de la construction d'une phrase à celle d'un paragraphe, puis à celle d'un petit texte) doit être prise en exemple pour l'acquisition d'une bonne orthographe : des mots, des phrases simples, des difficultés bien graduées, enfin un texte d'auteur.

Le maître fait des leçons d'orthographe; les dictées sont des exercices d'application.

L'ouvrage comprend trois parties :

1° L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE;

2° LA CONJUGAISON;

3° L'ORTHOGRAPHE D'USAGE.

ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE.

Nous avons suivi d'aussi près que possible l'enseignement de la grammaire et nous avons étudié les homonymies qui provoquent tant de confusions grossières. Appelé sans cesse à réfléchir, à rechercher la nature des mots, l'élève réussit à éliminer progressivement ces confusions.

Conjugaison.

L'enfant doit faire un apprentissage du verbe. L'étude méthodique de la conjugaison a une grande importance. Le verbe est le mot essentiel de la proposition; l'élève doit se familiariser avec ses formes multiples, tant pour acquérir une bonne orthographe que pour construire une phrase correcte.

Orthographe d'usage.

Beaucoup de mots peuvent être groupés par genres de difficultés ou par types de terminaisons suivant de grandes règles. L'enfant apprendra ces règles. Chaque soir, il apprendra également, en les copiant plusieurs fois, les mots difficiles des exercices dictés dans la semaine. Il les trouvera à la fin de chaque leçon sous la rubrique « Mots à étudier ».

Le maître s'assurera que ces mots ont été étudiés et en fera des revisions fréquentes. Le procédé La Martinière rendra de grands services.

Tous les exercices dictés figurent dans un livre complémentaire destiné aux maîtres.

Conclusion.

L'enseignement de l'orthographe est l'un des plus austères et souvent les résultats obtenus laissent quelque déception. Avec cette méthode, l'enfant s'intéresse à l'orthographe parce qu'il agit, comprend, progresse. Ce travail de « défrichement », commencé dès le cours élémentaire, doit être poursuivi sans relâche dans les autres cours de l'École.

N. B. — Nous avons indiqué, dans certains cas, des exceptions aux règles essentielles; ces exceptions figurent en petits caractères; nous laissons aux maîtres le soin de juger si elles doivent être apprises par les élèves du Cours élémentaire et moyen.

PREMIÈRE PARTIE

ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

1re Leçon.

ET - EST

Le manteau *est* chaud *et* léger.
Le manteau *était* chaud *et* léger.

RÈGLE

Et (e.t) est un ***mot invariable.***
Est (e.s.t) peut se remplacer par ***était,*** c'est le ***verbe être.***
E.t se prononce ***é. E.s.t*** se prononce ***è.***

EXERCICES

1. *Remplacez les points par* **et** *ou* **est.** *Expliquez l'emploi de* **est** *en écrivant* **était** *entre parenthèses.* Ex. : Le ciel est (**était**) bleu.

Le pré ... vert — la viande ... cuite — la fleur ... le fruit
La lune ... le soleil — le chien ... le chat — le beurre ... mou
L'eau ... froide — le papier ... épais — la maison ... belle

2. *Même exercice que* **1.**

Mon panier ... garni ... lourd — Vif ... chaud, le soleil ... accablant
La poire ... fondante ... sucrée — La pie ... noire ... blanche
Bébé ... dans sa voiture ... sourit — La rue ... étroite ... longue
L'écolier ... attentif ... appliqué — Rouge ... jaune, la pêche ... mûre.

3. *Remplacez les points par* **et** *ou* **est.**

Le nid ... fait de paille, de crin ... de mousse. — Mon père ... à la chasse ... mon frère à la pêche. — Le boulanger ... son mitron pétrissent la pâte, le four ... chaud. — Matinal ... actif, le fermier ... au champ. — Silencieuse... calme, la neige... tombée toute la nuit.

4. *Même exercice que* **3.**

Le train ... parti ... le quai ... désert. — Faneurs ... faneuses se reposent car le foin ... coupé. — Mon panier ... plein de légumes ... de fruits, il ... lourd à porter. — Le raisin noir ... le raisin blanc emplissent les cuves, la vendange ... finie. — Le ciel ... sombre ... gris, c'... l'hiver.

5. *Construisez* **2** *phrases avec* **et; 2** *phrases avec* **est** *et* **2** *phrases renfermant à la fois* **et** *et* **est.**

6. MOTS À ÉTUDIER. (1)

I. fraise, laine, hirondelle, pâle, ancien.
II. fenêtre, cahier, habile, riant, vieux.

1. Cet exercive prépare la dictée de la leçon du lendemain.

2e Leçon

SON - SONT

Le forgeron et *son* apprenti *sont* au travail.
Le forgeron et *ses* apprentis *étaient* au travail.

RÈGLE

***Son (s.o.n)* peut se remplacer par le pluriel *ses*.**
***Sont (s.o.n.t)* peut se remplacer par *étaient*, c'est le *verbe être*.**

EXERCICES

7. *Faites l'exercice sur le modèle* : mon chien, ton chien, son chien.

encrier	livre	plumier	panier	manteau
crayon	ardoise	canif	père	capuchon

8. *Faites l'exercice sur le modèle* : son livre, ses livres.

oncle	frère	fauteuil	album	camarade
cahier	chien	mouchoir	devoir	champ

9. *Conjuguez les expressions suivantes au présent de l'indicatif.*

être au lit — être au grenier — être dans le jardin

10. *Remplacez les points par* **son** *ou* **sont.** *Expliquez l'emploi de* **sont** *en écrivant* **étaient** *entre parenthèses.*

Ex. : Les bateaux sont (étaient) au port.

Grand-père dort dans ... fauteuil. — L'enfant brosse ... vêtement. — Les mécaniciens ... à l'ouvrage. — Les promeneurs ... dans la forêt. — Le chasseur appelle ... chien. — Le cordonnier poisse ... fil. — Les automobilistes ... en panne.

11. *Remplacez les points par* **son** *ou* **sont.**

Les spectateurs ... à leur place, le clown fait ... entrée. — Sous ... manteau de neige, la rue devient silencieuse, les passants ... rares. — Le pêcheur lève ... filet, les poissons ... nombreux. — L'élève prend ... livre pour faire ... devoir. — Les vaches ... au pré, la fermière et ... chien les gardent.

12. *Construisez* **2** *phrases avec* **son ; 2** *phrases avec* **sont** *et* **2** *phrases renfermant à la fois* **son** *et* **sont.**

13. MOTS À ÉTUDIER.

I. nid, rabot, toit, prairie, fauvette.
II. raisin, comptoir, poulain, jument, plaine.

3e Leçon.

PLURIEL DES NOMS

Pour accorder le **nom**, je regarde le ***petit mot*** placé ***devant lui.***

Le lapin, un lapin	**les lapin*s*, des lapins**
Un seul (*singulier*)	plusieurs (*pluriel*)

RÈGLE

Pour former le ***pluriel des noms,*** il faut généralement ajouter une *S* au nom singulier.

Ex. : Le lapin (***n***), les lapins (***n.s***).

EXERCICES

14. *Écrivez les noms suivants au singulier, puis au pluriel.*

Ex. : Le livre, les livres.

1° la cahier	l'encrier	la gomme	le plumier	le buvard
le crayon	l'éponge	la règle	le canif	l'équerre
2° la poupée	la raquette	le domino	la bicyclette	le soldat
le tambour	la trompette	le guignol	le fouet	la quille

15. *Mettez les noms entre parenthèses au pluriel.*

Le moissonneur fauche (le blé). — La rivière inonde (le pré). — Tu désherbes (l'allée). — Le jardinier cueille (le fruit). — Vous ouvrez (la fenêtre). — Le papillon se pose sur (la fleur). — Le vent gonfle (la voile). — Tu retournes (la crêpe). — La servante frotte (le meuble).

16. *Même exercice que* **15.**

Le vent pousse (le nuage). — L'oiseau happe (le moucheron). — La tempête déracine (l'arbre). — Le chat griffe (l'enfant). — Le gourmand mange (le bonbon). — Tu écoutes (la chanson). — L'élève efface (la tache). — La fermière plume (la volaille).

17. *Mettez les noms entre parenthèses au singulier.*

Tu montes (les sacs) au grenier. — Le gendarme guette (les voleurs). — La couturière répare (les robes). — L'aigle plane dans (les airs). — Le menuisier rabote (les planches). — Je lave (les verres). — Vous flânez dans (les rues). — Le cheval saute (les fossés).

18. *Trouvez* **3** *noms d'***oiseaux, 3** *noms de* **poissons,** 3 *noms de* **fleurs, 3** *noms de* **fruits,** *et mettez-les au pluriel.*

19. Mots à étudier.

I. loup, champ, neige, graine, casserole.
II. lierre, œuf, baigneur, clown, cingler.

4e Leçon.

PLURIEL DES NOMS

Pour accorder le **nom**, je regarde le ***petit mot*** placé ***devant lui.***

le chat	les chats	votre chat	vos chats
un chat	des chats	leur chat	leurs chats
mon chat	mes chats	ce chat	ces chats
ton chat	tes chats	quelque chat	quelques chats
son chat	ses chats	au chat	aux chats
notre chat	nos chats	chaque chat	plusieurs chats

REMARQUE

Il y a ***d'autres petits mots*** que **les** et **des** qui marquent le ***pluriel.*** Ils se terminent par *S* ou *X*.

(Sauf certains adjectifs numéraux comme *quatre, cinq, sept,* etc...).

EXERCICES

20. *Écrivez correctement les noms de l'exercice suivant.*

tes main...	nos chant...	leur lit...	votre bol...	chaque panier...
ce livre...	aux élève...	ses sac...	leurs nid...	plusieurs pie...
au soldat...	vos jouet...	ces ville...	notre rue...	quelques fruit...

21. *Mettez les expressions suivantes au pluriel.*

une chèvre	ton soulier	leur doigt	votre cousin	leur champ
le chien	ta clef	mon sabot	notre village	ce clocher
ma poche	son tricot	ce jardin	la vache	son gant

22. *Écrivez correctement les noms entre parenthèses.*

Il cire ses (soulier). — Nous devons aimer nos (parent). — Jean fait sa (copie). — Il pleut, je prends mon (capuchon). — Vos (casserole) brillent. — Je cueille des (fleur). — J'ai gagné plusieurs (image). — Ces (cravate) sont neuves. — Le berger garde ses (mouton).

23. *Même exercice que* **22.**

Ce (ballon) est rouge. — Leurs (leçon) sont difficiles. — Chaque (chien) a un collier. — Nous mangeons des (noisette). — Cette (robe) est jolie. — Votre (parquet) est bien ciré. — L'ouvrier range ses (outil). — Nous finissons nos (devoir). — Je lis des (histoire).

24. *Dans* 1° *écrivez* **au** *ou* **aux** *à la place des points et dans* 2° *écrivez correctement les noms entre parenthèses.*

1° Nous irons... bal. — Des drapeaux flottent... fenêtres. — Ils arrivent ... sommet de la colline. — L'écureuil grimpe ... arbres.

2° Je joue au (ballon). — Tu fais une tarte aux (fraise). — Il va au (marché). — La fermière jette du grain aux (poule), aux (canard).

25. MOTS À ÉTUDIER.

I. maître, main, pain, framboise, plusieurs.

II. chanson, épluchure, ranger, éclairer, maison.

5e Leçon.

— PLURIEL DES NOMS EN *A.U* ET EN *E.U* —

Un tonneau, des tonneaux, le feu, les feux.

RÈGLE

Les noms en ***a.u*** et en ***e.u*** prennent *X* au ***pluriel.***

EXERCICES

26. *Écrivez les noms suivants au singulier, puis au pluriel.*

Ex. : le manteau, les manteaux.

fardeau	chameau	ruisseau	oiseau	lieu
cadeau	fourneau	perdreau	copeau	jeu
cheveu	rameau	corbeau	taureau	adieu

27. *Même exercice que* **26.**

vaisseau	essieu	noyau	ciseau	milieu
pinceau	neveu	tuyau	traîneau	museau
cerceau	morceau	boyau	escabeau	moyeu

28. *Mettez les noms entre parenthèses au pluriel.*

Les (corbeau) font de grands ravages dans les champs. — Les (chameau) traversent le désert. — Les (moineau) piaillent dans l'arbre. — Voici la vendange, le vigneron lave ses (tonneau). — Les (bateau) luttent contre la tempête. — La poupée a des (cheveu) fins. — Les voyageurs font leurs (adieu) à leur famille.

29. *Même exercice que* **28.**

Les (oiseau) mangent les (chenille) et les (ver). — Chez le chapelier, il y a des (casquette), des (béret), des (chapeau). — Les ouvriers portent des (fardeau) très lourds. — Les (essieu) de la voiture crient. — Les (lionceau) s'agitent derrière les (barreau) de leurs (cage). — Le fermier enfonce des (pieu) tout autour du champ.

30. *Même exercice que* **28.**

Le pâtissier fait des (gâteau) à la crème. — Le costume d'Arlequin est fait de plusieurs (morceau). — Dans la forge, il y a des (pince) et des (marteau). — Dans la classe, il y a plusieurs (tableau). — Les (troupeau) paissent dans la prairie. — Les (agneau) gambadent autour des brebis. — A l'école, les (jeu) violents sont défendus.

31. *Dites quels sont les petits des animaux suivants.*

Ex. : Les petits du lapin sont des lapereaux.

pigeon renard dindon chèvre baleine mouton

32. MOTS À ÉTUDIER.

I. arbrisseau, perdreau, beaucoup, bouleau, berceau.

II. escabeau, ciseau, cerceau (cercle), vaisseau (vaisselle), essieu.

6e Leçon.

PLURIEL DES NOMS EN *AL* ET EN *AIL*

Un jour*nal*, des jour*naux*, un bateau, des bateaux.

RÈGLE

Un certain nombre de ***noms*** en ***al*** et en ***ail*** font leur ***pluriel*** en ***a.u.x***.

Ex. : Un journ***al***, des journ***aux***.

Il ne faut pas les confondre avec les ***noms*** en ***e.a.u*** dont le ***pluriel*** est en ***e.a.u.x***.

Ex. : Un bateau, des bateaux.

Les noms dont le pluriel est en ***aux*** et le singulier en ***al*** ou en ***ail*** **ne prennent pas d'*e*** dans la terminaison de leur pluriel. Il faut donc penser au singulier.

Ex. : Des signaux **sans *e*** puisque le singulier est **signal**.
Des agneaux **avec un *e*** puisque le singulier est **agneau**.

EXERCICES

33. *Écrivez les noms suivants au singulier, puis au pluriel.*

Ex. : un rateau, des rateaux.

1°	poireau	troupeau	général	bocal	fardeau	total
	bureau	travail	animal	vitrail	marteau	veau
2°	métal	chevreau	végétal	rideau	couteau	cristal
	quintal	pruneau	signal	corail	caporal	cheval

34. *Écrivez les noms suivants au pluriel, puis au singulier.*

Ex. : Les chevaux, le cheval.

les arceaux	les hôpitaux	les cerceaux	les totaux	les seaux
les bocaux	les oiseaux	les soupiraux	les coteaux	les canaux

35. *Mettez la terminaison convenable* (**aux** *ou* **eaux**), *expliquez-la en écrivant le nom singulier entre parenthèses.*

Ex. : Le maréchal ferre les chevaux (le cheval).

Il y a des fruits dans les boc.... — Les trav... des champs sont pénibles. — Les vignes couvrent les cot.... — Je lis des journ... illustrés. — Le jour pénètre dans la cave par deux soupir.... — Les perdr... sont des ois.... — Les chev... hennissent.

36. *Mettez la terminaison convenable* (**aux** *ou* **eaux**).

Les génér... commandent les soldats et les amir... les marins. — Le train passe quand les sign... sont ouverts. — Les laper... courent dans la plaine. — Les enfants construisent des chât... de sable. — L'or et l'argent sont des mét... précieux. — Le lion et le tigre sont des anim... féroces.

37. Mots à étudier.

I. Il faut, mécanicien, givre, manteau, tombereau.
II. berger, arsenal, hôpital, blessé, ressembler.

7e Leçon.

PLURIEL DES NOMS EN *OU*

Le verrou, les verrous, le chou, les choux.

RÈGLES

Les noms en ***ou*** font généralement leur pluriel en ***s***, sauf ***7 noms :***

bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou
qui prennent une ***x*** au pluriel.

REMARQUE

Lorsqu'un nom ***singulier*** se termine par ***S, X,*** ou ***Z,*** il ne ***change pas*** au pluriel.

Ex. : le tapis, les tapis — la noix, les noix — le nez, les nez.

EXERCICES

38. *Écrivez les noms suivants au singulier, puis au pluriel.*

Ex. : le sou, les sous.

1°	coucou	trou	caillou	hibou	clou	joujou
	bijou	chou	écrou	verrou	genou	licou
2°	souris	bois	voix	matou	brebis	croix
	riz	gaz	pou	biniou	silex	prix

39. *Écrivez les noms suivants au pluriel puis au singulier.*

Ex. : les bijoux, le bijou.

les bocaux	les perdrix	les essieux	les travaux	les faux
les couteaux	les genoux	les coucous	les gaz	les clous
les taillis	les chevaux	les cailloux	les radis	les hiboux

40. *Mettez les noms entre parenthèses au pluriel.*

Les (sapajou) sont de petits singes. — Il ne faut pas tuer les (hibou) car ils détruisent des (animal) nuisibles : des (rat), des (souris), des (mulot). — L'enfant tombe sur des (caillou) et se blesse aux (genou). — Les (biniou) jouent un vieil air breton. — Les (clou) sont en fer.

41. *Même exercice que* **40.**

Les (gaz) sont légers. — Les (perdrix) se cachent dans les (sillon). — Des (verrou) ferment les (porte). — Les (pou) sont des (insecte) répugnants. — Des (joujou) garnissent les (vitrine) du bazar. — Les (coucou) pondent leurs (œuf) dans les (nid) des autres (oiseau). — Les (moineau) nichent dans les (trou) du vieux mur.

42. MOTS À ÉTUDIER.

I. hiver, enfoncer, vieux, la brebis, ranger.
II. forêt, printemps, la souris, la noix, la perdrix.

REVISION

43. *Remplacez les points par* **et** *ou* **est.**

Le bouquet ... formé d'œillets ... de roses. — L'arbre jaunit ... perd ses feuilles; c'... l'automne. — Le chasseur ... son chien partent de grand matin, la chasse ... ouverte. — Le soleil brille ... les fleurs s'ouvrent, le printemps ... de retour. — La fraise ... sucrée.

44. *Remplacez les points par* **son** *ou* **sont.**

L'oiseau fait ... nid. — Les coureurs ... en sueur. — Le fermier visite ... champ, les blés ... mûrs. — La sirène de l'usine a lancé ... appel; les ouvriers ... maintenant au travail. — Le berger et ... troupeau ... dans la montagne. — Le pêcheur lève ... filet.

45. *Mettez les noms entre parenthèses au pluriel.*

Le fermier attache (la vache) à l'étable. — La neige recouvre (le champ). — Tu allumes (la lampe). — Le médecin soigne (le malade). — Bébé aime (la confiture). — L'officier décore (le soldat). — Tu couvres (le livre). — L'hirondelle niche sous le (toit).

46. *Écrivez correctement les noms entre parenthèses.*

Leur (frère) est soldat. — Les (arbre) perdent leurs (feuille). — Nous soignons notre (cahier) et nous apprenons nos (leçon). — Tu joues aux (bille). — Midi sonne au (clocher) du village. — Tu jettes des (miette) de pain aux (moineau). — J'ai reçu plusieurs (lettre). — Je passerai quelques (jour) à la campagne.

47. *Écrivez correctement les noms entre parenthèses.*

Les (vaisseau) rentrent au port. — Le peintre nettoie ses (pinceau). — Les (essieu) de la voiture grincent. — Les (drapeau) claquent au vent. — Des (feu) d'herbes brillent dans les champs. — Il ne faut pas dénicher les (oiseau). — La fillette a des (cheveu) blonds. — Les (chevreau) gambadent.

48. *Mettez la terminaison convenable* (**aux** *ou* **eaux**).

Les chev... piaffent dans la cour. — Le fer, le cuivre, le plomb sont des mét... utiles. — Les ois... bâtissent des nids dans les ram... des arbres. — Je vérifie les tot... des opérations. — L'église est décorée de beaux vitr.... — Mon père lit chaque jour, plusieurs journ.... — Les bat... glissent sur l'eau.

49. *Écrivez correctement les noms entre parenthèses.*

Les (caillou) roulent sur la pente. — Les (clou) sont rouillés. — Les (perdrix) font leurs (nid) dans les (blé). — Les (hibou) chassent la nuit. — Le maçon fait des (trou) dans le mur. — Les (noix) fraîches sont bonnes. — Le soir, on pousse les (verrou). — Ces (chou) sont gros et pommés.

8e Leçon.

CE - SE

Ce garçon se jette dans les bras de sa mère.

RÈGLE

Il faut écrire ***ce (c.e)*** devant le ***nom*** et ***se (s.e)*** et ***s'*** devant le ***verbe.***

REMARQUE

Il y a quelquefois un adjectif qualificatif entre **ce** et le nom.
Ex. : **ce** petit garçon = **ce** garçon petit.

EXERCICES

50. *Remplacez les points par* **ce** *ou* **se**, *puis écrivez nom ou verbe entre parenthèses :*

Ex. : ce chat (nom). — se couper (verbe).

... pêcheur	... raser	... dépasser	... collier	... cirer
... porter	... livre	... saladier	... ranger	... laver
... pain	... crayon	... traîner	... tapis	... rosier

51. *Même exercice que* **50.**

... cerisier	... regarder	... peser	... cheveu	... presser
... décoiffer	... lézard	... blesser	... soldat	... cavalie
... bouvreuil	... peigner	... cahier	... casser	... lancer

52. *Remplacez les points par* **ce** *ou* **se** ou **s'.**

Les canards ... baignent dans la mare — ... mot ... prononce difficilement. — Les enfants ...amusent dans ... pré. — Les violettes...ouvrent au printemps. — Grand-père ... repose dans ... fauteuil. — ... renard ... sauve vers son terrier. — Les écoliers ... bombardent avec des boules de neige. — ... ballon ... dégonfle.

53. *Même exercice que* **52.**

... garçon ... dissipe. — ... chariot ... embourbe dans le mauvais chemin. — ... fardeau est pesant. — La fumée ... échappe de la cheminée. — ... pommier ... couvre de fleurs. — ... meuble est solide. — Les enfants doivent ... coucher tôt. — La plaie ... ferme peu à peu.

54. *Même exercice que* **52.**

... fleuve traverse la ville. — ... petit sentier ... parfume des premiers muguets. — Les spectateurs ...amusent au cirque, ... clown les fait rire. — ... bateau rentre au port. — Les foins... fauchent en juin et les blés ... coupent en juillet ou en août. — Le facteur ... hâte vers ... village.

55. *Construisez* **3** *phrases renfermant à la fois* **ce** *et* **se.**

56. MOTS À ÉTUDIER.

I. herbe, peuplier, tempête, se baigner, se balancer.
II. cheminée, wagon, printemps, longtemps, le taillis, le pays.
III. araignée, automne, saltimbanque, le pré, se dandiner.

9e Leçon.

ON

On chante, l'homme chante, il chante.
On chant*ait* l'homme chant*ait*, il chant*ait*.

RÈGLE

On (o.n) peut se remplacer par ***l'homme. On (o.n)*** est toujours ***sujet*** d'un verbe qui doit s'écrire à la ***3e personne du singulier.***

EXERCICES

57. *Conjuguez les verbes suivants aux 3 personnes du singulier : 1° du présent de l'indicatif; 2° de l'imparfait, sur le modèle :*

Je garde, tu gardes, il garde, on garde, l'homme garde. Je gardais, tu....
raconter tomber danser sauter couper

58. *Écrivez les verbes suivants : 1° au présent de l'indicatif; 2° à l'imparfait, sur le modèle :*

On saute, l'homme saute. On sautait, l'homme ....
tourner compter respecter taucher penser glisser

59. *Mettez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif et faites l'exercice sur le modèle :*

On accorde, l'homme accorde le piano.

On (accrocher) la clef au clou. — On (attacher) la vache. — On (rentrer) les foins. — On (planter) un arbre. — On (compter) des opérations. — On (trembler) de froid. — On (aligner) des chiffres.

60. *Même exercice que le précédent en mettant les verbes à l'imparfait de l'indicatif.*

61. *Mettez les verbes entre parenthèses au présent, puis à l'imparfait de l'indicatif.* Ex. : je chante, je chantais.

Tu (demeurer) à la campagne. — On (sauter) de joie. — Je (râper) du fromage. — On (baisser) la tête. — Tu (blesser) le lapin. — On (labourer) le champ. — Le jardinier (ramasser) les feuilles mortes. On (écouter) la chanson.

62. *Faites l'exercice suivant sur le modèle :*

On chantait, l'homme chantait, l'artiste chantait.

Ce dernier nom changera pour chaque exemple.

1° brasser la pâte	tuer la caille	réparer le meuble
guetter le voleur	frapper le fer	soigner le malade
2° Sauter dans l'eau	jouer aux billes	brûler les herbes
porter le lait	couper le blé	creuser un fossé

63. *Construisez 3 phrases renfermant chacune le sujet* **on.**

64. Mots à étudier.

I. un conseil, saigner, demander, caresser, réciter.
II. le maçon, application, accompagner, brûler, décider.

10e Leçon.

ON - ONT

On aime ceux qui *ont* bon caractère.
***L'homme* aimait ceux qui *avaient* bon caractère.**

RÈGLE

On (o.n) peut se remplacer par ***l'homme.***

Ont (o.n.t) peut se remplacer par l'imparfait ***avaient,*** c'est le ***verbe avoir.***

EXERCICES

65. *Conjuguez au présent de l'indicatif :*

avoir un camarade avoir faim avoir des cerises

66. *Faites l'exercice sur le modèle :*

On coupe, l'homme coupe, on coupait, l'homme coupait.
arriver chanter gagner cogner chasser

67. *Faites l'exercice sur le modèle :*

Ils ont, ils avaient des pommes.
avoir des gâteaux — avoir les joues roses — avoir les yeux bleus — avoir raison — avoir de bonnes dents — avoir les cheveux blonds.

68. *Remplacez les points par* **ont** *ou* **on.** *Expliquez l'emploi de* **ont** *en écrivant* **avaient** *entre parenthèses.* Ex. : Ils ont (avaient) froid.

Les enfants ... des livres neufs. — ... ramasse du bois. — Les lapins ... des oreilles pelucheuses. — ... aime les fruits qui ... un goût sucré. — Les Bretonnes ... des coiffes légères. — ... efface une tache. — Les aigles ... les yeux perçants.

69. *Remplacez les points par* **ont** *ou* **on.** *Expliquez l'emploi de* **on** *en écrivant* **l'homme** *entre parenthèses :* Ex. : On (l'homme) chante.

... lançait la balle. — ... plante des pommes de terre. — Les bœufs ... des cornes luisantes. — Les jardins ... des corbeilles de fleurs. — Les poussins ... des plumes jaunes. — Les alpinistes ... des souliers ferrés. — Quand le soleil brille, ... va se promener. — ... roulait le tonneau.

70. *Remplacez les points par* **on** *ou par* **ont.**

En automne, les feuilles ... de belles couleurs. — ... casse le bois et ... allume le feu. — ... pense à ceux qui ... faim, ... leur donne du pain. — Les chats ... des griffes recourbées. — Les papillons ... des ailes brillantes. — ... ôte sa coiffure pour saluer. — ... écoute ceux qui ... une belle voix.

71. *Construisez* **2** *phrases avec* **on ; 2** *phrases avec* **ont** *et* **2** *phrases renfermant à la fois* **on** *et* **ont.**

72. Mots à étudier.

I. dessus, hiver, coq, outil, haie.
II. quai, cygne (oiseau), joyeux, yeux, ceux, faim.
III. éléphant, fraîcheur, vendange, automne, long.

11e Leçon.

CES - SES

Ces enfants taquinent Paul et lui cachent *ses* crayons.
Cet enfant taquine Paul et lui cache *son* crayon.

RÈGLE

Ces (c.e.s) est un ***adjectif démonstratif,*** pluriel de ***ce,*** de ***cet*** ou de ***cette.***

Ses (s.e.s) est un ***adjectif possessif,*** plur. de ***son*** ou de ***sa.***

Il faut écrire ***ses (s.e.s)*** quand, après le nom, on peut dire : ***« les siens », « les siennes ».***

Ex. : .... et lui cachent ***ses*** crayons (***les siens***).

EXERCICES

73. *Mettez les noms suivants au pluriel.*

1°	ce village	sa blouse	sa fenêtre	cet homme	cette rivière
	son doigt	cette fleur	ce problème	sa cousine	son cahier
2°	ce chien	ce ballon	son assiette	sa chèvre	sa poupée
	son frère	son livre	ce fauteuil	cette ville	cet arbre

74. *Mettez les noms suivants au singulier.*

ses ongles	ses genoux	ces soldats	ses sœurs	ces robes
ces maisons	ces ruisseaux	ces ouvriers	ses oncles	ses pieds

75. *Remplacez les points par* **ces** *ou* **ses.** *Expliquez l'emploi de* **ses** *en écrivant* **les siens** *ou* **les siennes** *entre parenthèses.*

Jean est content, ... yeux brillent. — Le fermier conduit ... bœufs à l'abreuvoir. — ... sentiers mènent au bois. — ... gâteaux sont appétissants. — Paul tenait dans ... mains une petite grenouille. — ... confitures sont délicieuses. — Bébé tend ... bras à sa maman.

76. *Remplacez les points par* **ces** *ou* **ses.**

Mon père rentre de son travail, j'entends ... pas dans l'escalier. — L'enfant brosse ... vêtements. — ... pommes sont mûres. — On trouve des champignons dans ... bois. — C'est dans ... livres que j'ai lu ... histoires. — L'hirondelle donne la becquée à ... petits.

77. *Même exercice que* **76.**

... rafales courbent l'arbre et brisent ... branches. — ... oiseaux annoncent le printemps et ... beaux jours. — ... vagues furieuses ont englouti le bateau avec ... passagers. — L'explorateur raconte ... voyages dans ... régions lointaines où l'on chasse le tigre.

78. *Construisez* **2** *phrases avec* **ces ; 2** *phrases avec* **ses** *et* **2** *phrases renfermant à la fois* **ces** *et* **ses.**

79. Mots à étudier.

I. hirondelle, outil, voyage, renfermer, juteux.
II. train, vers, baigneur, graisse, aigle.

Le genre. **12e Leçon.**

L'ADJECTIF QUALIFICATIF

L'adjectif qualificatif habille le nom.

Un garçon joufflu **Une fille joufflue**

RÈGLES

1° Le ***nom masculin*** veut un ***adjectif*** qualificatif ***masculin.***
Le ***nom féminin*** veut un ***adjectif*** qualificatif ***féminin.***
2° On forme généralement le ***féminin*** de ***l'adjectif qualificatif*** en ajoutant un ***e*** à l'adjectif masculin.
Ex. : **un garçon joufflu, une fille joufflue (*e*).**

REMARQUES

1° ***Au féminin,*** certains ***adjectifs*** qualificatifs ***doublent*** leur ***dernière lettre.***
Ex. : le crayon violet, l'encre violette.
le bon vin, la bonne tarte.

D'autres ***adjectifs*** qualificatifs ***changent*** leur ***dernière lettre.***
Ex. : le cidre doux, la main douce.
un cri joyeux, une voix joyeuse.

2° ***Au féminin,*** les ***adjectifs*** qualificatifs terminés par le son « ***al*** » s'écrivent ***a.l.e*** et les ***adjectifs*** qualificatifs terminés par le son « ***el*** » ou « ***eil*** » s'écrivent ***ll.e.***
Ex. : le pays natal, la maison natale.
le lion cruel, la lionne cruelle.

3° Certains adjectifs qualificatifs se terminent par un ***e*** au masculin; ils ne changent pas au féminin.
Ex. : un vase fragile, une tasse fragile.

EXERCICES

80. *Écrivez correctement les adjectifs qualificatifs :*
Ex. : un chien méchant, une chienne méchante.

1° *violent* (un vent une tempête) *loyal* (un ami, une âme)
bel (un arbre, une église) *crochu* (un nez, une main)
spécial (un train, une leçon) *entier* (un pain, une page)
2° *étroit* (un sentier, une route) *orangé* (un ruban, une étoffe)
mortel (un accident, une chute) *stérile* (un champ, une terre)
féodal (un château, une tour) *glacial* (un temps, une nuit)

81. *Même exercice que* **80.**

1° *gris* (un veston, une cravate) *annuel* (le gain, la dépense)
brutal (un geste, une parole) *habile* (un ouvrier, une ouvrière)
paternel (le regard, la maison) *infernal* (un bruit, une ruse)

2° *naturel* (un vin, une fleur) *amical* (un salut, une lettre)
mensuel (un devoir, une permission) *oral* (un exercice, une question)
aîné (le frère, la sœur) *maternel* (l'amour, la douceur)

82. *Accordez les adjectifs qualificatifs entre parenthèses.*

Les petits enfants vont à l'école (maternel). — Le papillon est un insecte (ailé). — L'hirondelle a la queue (fourchu). — La rosée (matinal) mouille l'herbe du sentier. — Le hibou est un oiseau (utile). — Jean a un (joli) livre illustré. — Louis a une veste (bleu).

83. *Même exercice que* **82.**

La pêche (vermeil) fait envie au gourmand. — La danseuse a une robe (pailleté). — La carte (mural) est neuve. — La rue (principal) de la ville est (plein) de monde. — Nous avançons avec peine dans le chemin (embroussaillé). — Annie porte une robe (clair). — Nous passerons une journée (entier) à la campagne.

84. *Employez les adjectifs qualificatifs suivants avec un nom masculin, puis avec un nom féminin.*

Ex. : Le couteau *pointu*, l'aiguille *pointue*.

1° têtu	agile	chaud	matinal	manuel	joyeux
2° chevelu	sérieux	heureux	vertical	industriel	peureux

85. *Accordez les adjectifs qualificatifs entre parenthèses.*

Cette dame (âgé) a de beaux cheveux blancs. — La pluie (torrentiel) brise tout. — La flèche (pointu) de la cathédrale s'élance vers le ciel — Le malade boit une tisane (amer). — La grand-mère raconte une (joli) histoire. — La souris (goulu) se jette sur le morceau de lard.

86. *Même exercice que* **85.**

Ces arbres sont d'une hauteur (égal). — Les enfants sont réunis autour de leurs parents dans la maison (natal). — La (vieil) église tombe en ruines. — Je mange une poire (excellent). — L'hiver, sur la terre (nu) rien ne pousse. — La belette a la dent (cruel).

87. *Faites entrer dans une phrase les adjectifs qualificatifs suivants :* 1° au masculin; 2° au féminin.

vert	gentil	patient	mignon	furieux	clair

88. *Construisez* **3** *phrases renfermant chacune un adjectif qualificatif* **masculin** *et* **3** *phrases renfermant chacune un adjectif qualificatif* **féminin.**

89. Mots à étudier.

I. proie, clown, aiguille, lancer, la fourmi.
II. vieillard, embroussaillé, orangé, cœur, torrentiel.

Le nombre.

L'ADJECTIF QUALIFICATIF

13e Leçon.

L'adjectif qualificatif habille le nom.

Les garçons joufflus, Les filles joufflues.

RÈGLES

1° le ***nom singulier*** veut un ***adjectif*** qualificatif ***singulier.***
Le ***nom pluriel*** veut un ***adjectif*** qualificatif ***pluriel.***

2° Les ***adjectifs qualificatifs*** prennent une ***s*** au ***pluriel*** et quelquefois une ***x.***

Ex. : le clou pointu, les clous pointus.
le beau fruit, les beaux fruits.

REMARQUES

1° Certains ***adjectifs*** qualificatifs se terminent par une ***s*** ou une ***x*** au ***singulier***, ils ***ne changent pas*** au masculin ***pluriel.***

Ex. : un tissu gris, soyeux. — des tissus gris, soyeux.

2° Beaucoup d'***adjectifs*** qualificatifs en ***al*** font leur ***pluriel*** en ***a. u. x*** :

Ex. : un geste brutal — des gestes brut***aux.***

EXERCICES

90. *Mettez les expressions suivantes au pluriel.*

Ex. : une robe noire, des robes noires.

un ouvrier adroit
un pigeon blanc
un ami loyal
un château royal
un fruit nouveau
un train rapide
un enfant patient
une jolie rivière
une poule grasse

91. *Même exercice que* **90.**

une boîte vide
un métal précieux
un plafond bas
un arbuste épineux
une bonne galette
une lourde valise
un beau jour
un livre épais
un trait vertical

92. *Même exercice que* **90.**

un pruneau sec
un bonjour amical
un homme heureux
un mur solide
un chou rouge
une route nationale
une branche flexible
un animal cruel
un buisson touffu

93. *Mettez les expressions suivantes au singulier.*

1° des élèves sérieux
des vins nouveaux
2° des jeux dangereux
des complets gris
des chiens méchants
des plaines fertiles
des loups voraces
des bébés gracieux
des ouvriers patients
des routes mauvaises
des soldats courageux
des objets fragiles

94. *Mettez les expressions entre parenthèses au pluriel.*

Les (chien méchant) sont attachés. — Les (âne têtu) refusent d'avancer. — Les vendangeurs cueillent les (lourde grappe). — Les (flot écumeux) se jettent contre les rochers. — Le maître récompense les (élève attentif et travailleur). — La bonne grand-mère dit des (conte merveilleux). — Les (enfant soigneux) ont des (vêtement propre).

95. *Même exercice que* **94.**

J'ai des (chaussure neuve). — Des (poire juteuse) remplissent les paniers. — Le carré a ses (côté égal). — Les fermiers coupent les (avoine mûre). — Des (pâquerette blanche et rose) fleurissent les (pré vert). — Les grenouilles vivent dans les (lieu humide). — Les (jeune feuille) sont d'un vert clair. — Nous faisons des (exercice oral).

96. *Employez les adjectifs qualificatifs suivants avec un nom masculin pluriel, puis avec un nom féminin pluriel.*

Ex. : des crocs *pointus*, des dents *pointues*.

1° grand	rond	jeune	orgueilleux	épais	véreux
2° petit	long	bon	vigoureux	blanc	soyeux

97. *Mettez les expressions entre parenthèses au pluriel.*

Mes (petit frère) jouent dans la cour. — Les (lourd chariot) s'enfoncent dans les (chemin boueux). — Les (écureuil agile) grimpent aux arbres. — Je feuillette mes (nouveau livre) de classe avec plaisir. — Le lapin fait des (bond prodigieux). — Les (ouvrier habile) travaillent vite et bien.

98. *Même exercice que* **97.**

Ces (fleur artificielle) sont très belles. — On évite les (enfant brutal). — La menthe et la camomille sont des (plante médicinale). — Les (taureau furieux) se battent. — Les navires partent pour les (pays lointain). — Les (souvenir familial) sont doux au cœur.

99. *Faites entrer dans une phrase les adjectifs qualificatifs suivants :* 1° *au masculin singulier*; 2° *au masculin pluriel.*

gentil	courageux	paresseux	beau	propre

100. *Construisez* **3** *phrases renfermant chacune un adjectif qualificatif* **masculin pluriel** *et* **3** *phrases renfermant chacune un adjectif qualificatif* **féminin pluriel.**

101. Mots à étudier.

I. œillet, fossé, bœuf, vigoureux, ornemental.
II. bruyère, le lilas, roux, embaumer, épais.

14e Leçon.

LE PARTICIPE PASSÉ ET L'ADJECTIF QUALIFICATIF

Le foin *coupé* embaume. Le fossé *franchi* est profond. Le train *attendu* a quelques minutes de retard.

REMARQUES

En général, ***chaque verbe*** a un ***participe passé.*** Il est souvent employé comme ***adjectif qualificatif.***

Le participe passé est :

en ***é*** pour les verbes du **1er groupe,**

Ex. : **coupé** est le participe passé du verbe *couper*;

en ***i*** pour les verbes du **2e groupe,**

Ex. : **franchi** est le participe passé du verbe *franchir*;

en ***u*** le plus souvent pour les verbes comme **attendre,**

Ex. : **attendu** est le participe passé du verbe *attendre.*

Quelques verbes du 3e groupe ont leur participe passé terminé par ***s*** ou par ***t***

Ex. : di***t*** est le participe passé du verbe *dire*
mi***s*** est le participe passé du verbe *mettre.*

RÈGLE

Le ***participe passé*** employé avec un ***nom*** s'accorde comme un véritable ***adjectif qualificatif;*** il prend un ***e*** au féminin et une ***s*** au pluriel.

Ex. : L'avoine coupé***e*** — les foins coupé***s*** — les avoines coupé***es.***

EXERCICES

102. *Écrivez le participe passé des verbes suivants.*

Ex. : oublier, oublié.

étudier	colorier	vérifier	réussir	pétrir	rendre
tomber	rayer	négliger	garnir	fournir	tendre
plier	tailler	cacher	jaunir	aplatir	vendre

103. *Même exercice que* **102.**

gonfler	doubler	brûler	coller	fêler	saler
choisir	arrondir	blanchir	polir	gravir	élargir
fendre	défendre	fondre	mordre	perdre	étendre

104. *Transformez les expressions suivantes d'après le modèle :*

verrouiller la porte — la porte verrouillée.

partager le gâteau	allumer la lampe	escalader le rocher
partager la galette	allumer le feu	escalader la pente
terminer un travail	faucher l'avoine	essuyer la table

105. *Même exercice que* **104.**

entamer le pain	attraper la mouche	couper l'herbe
blanchir le linge	démolir la porte	flétrir la rose
entendre du bruit	tendre la corde	attendre une lettre

106. *Transformez les expressions suivantes d'après le modèle :*

Ex. : fendre des bûches — des bûches fendues.

aiguiser les couteaux	planter des rosiers	blesser les perdrix
guérir les malades	punir les bavards	choisir des images
rendre les livres	pondre des œufs	tondre les brebis
peser des poires	garnir les boîtes	vendre des timbres

107. *Écrivez correctement le participe passé des verbes entre parenthèses :*

Le linge (laver), (repasser), bien (plier) sera rangé dans l'armoire. — La cuisinière met du cerfeuil (hacher) dans la salade. — Quatre chevaux tirent le chariot (embourber). — Je mets dans le potage du fromage (râper). — J'écris sur du papier (régler). — Bébé (envelopper) dans son lange s'agite. — Le village (éclairer) par la lune s'endort.

108. *Même exercice que* **107.**

Le malade (soulager) s'endort. — Le cultivateur jette le grain dans la terre (labourer). — Le coq a une queue (arrondir). — Le linge (étendre) à la corde sèche vite. — La crème (battre) donne du beurre. — L'enfant (réfléchir) réussit son travail. — La côte (gravir) par l'attelage était rude. — L'œillet (faner) se dessèche. — La girouette (rouiller) grince.

109. *Même exercice que* **107.**

Le champ (fumer), (retourner) profondément donnera une excellente récolte. — La goélette (amarrer) au port, se balance au gré de la vague. — Les blés (coucher) par l'averse vont pourrir. — Les bûches (couper), puis (fendre) sont empilées sous le hangar. — Les feuilles (entraîner) par le vent tourbillonnent. — Il a les mains (rougir) par le froid.

110. *Construisez une phrase avec le participe passé de chacun des verbes suivants :*

tomber gronder casser choisir punir

111. *Construisez* **3** *phrases avec le participe passé de verbes de votre choix.*

112. Mots à étudier.

I. drap, enroué, phare, pantalon, brancard.
II. planche, aile, coquelicot, enveloppé, s'envoler.

15e Leçon

— ACCORD DE L'ADJECTIF QUALIFICATIF —

Je m'arrête à chaque adjectif qualificatif pour rechercher le nom avec lequel il s'accorde.

Les *petits* enfants ramassent les noix *tombées*.

REMARQUE

L'adjectif qualificatif et le participe passé placés près d'un nom sont épithètes de ce nom.

Ex. : **petits** : adjectif qualificatif épithète du nom *enfants* masculin pluriel.
tombées : participe passé épithète du nom *noix* féminin pluriel.

RÈGLE

L'***adjectif qualificatif*** et le ***participe passé épithète*** s'accordent en ***genre*** et en ***nombre*** avec le ***nom*** auquel ils se rapportent.

Pour trouver ce ***nom***, il ***faut poser*** avant l'adjectif qualificatif ou le participe passé, ***la question :***

Qui est-ce qui *est*? Qui est-ce qui *sont*?

Ex. : qui est-ce qui ***sont petits***?
les enfants (masc. plur.) petits **(t. s).**
qui est-ce qui ***sont tombées***?
les noix (fém. plur.) tombées **(é.e.s).**

EXERCICE

113. *Accordez les adjectifs qualificatifs.*

Ex. : Des enfants joufflus, des filles joufflues.

pointu (des clous, des aiguilles)
rond (des cailloux, des pierres)
léger (des flocons, des plumes)
noir (des bas, des vestes)
clair (des yeux, des chemises)
blanc (des cheveux, des cravates)
touffu (des buissons, des forêts)
long (des jours, des journées)
joli (des roses, des œillets)
gentil (des garçons, des filles)
lourd (des paquets, des valises)
épais (des livres, étoffes)

114. *Accordez les adjectifs qualificatifs et les participes passés.*

loué (des logements, des maisons)
trié (des grains, des graines)
plumé (des poulets, des oies)
bleu (des papiers, des étoffes)
gardé (des moutons, des vaches)
fier (des soldats, des femmes)
empilé (des fagots, des bûches)
poli (des cuivres, des casseroles)
garni (des boîtes, des coffrets)
fané (des fleurs, des bouquets)
abattu (des chênes, des clôtures)
tendu (des fils, des cordes)

115. *Accordez les adjectifs qualificatifs et les participes passés.*

Les enfants se roulent dans le gazon (piqué) de pâquerettes. — L'écolier revise les leçons (étudié). — Les chemins (sinueux) se perdent dans la forêt (profond). — Les troupeaux (descendu) de la montagne rentrent dans les fermes. — Nous marchions à une allure (modéré). — Les hirondelles (heureux) volent dans le ciel (azuré). — Il a les cheveux (frisé). — Le facteur me donne la lettre (attendu).

116 *Même exercice que* **115.**

Les marchands (installé) sur la place du marché vendent de la vaisselle. — On entre dans la ville par des portes (monumental). — J'ai des bottes (fourré) très (chaud). — Les fermiers (levé) avant l'aube partent pour les champs. — Tu ramasses les pommes (mûr). — Les promeneurs (perdu) retrouvent leur chemin. — Les trains (annoncé) entrent en gare. — La poule (apeuré) appelle ses poussins.

117. *Même exercice que* **115.**

Nous gobons des œufs frais (pondu). — Nous échangeons des saluts (amical). — La blanchisseuse étale sur l'herbe les draps (lavé) à la rivière. — Les arbres (abattu) gisent à terre. — Les feuilles (tombé) courent dans le sentier. — Les navires (bloqué) par les glaces, risquent d'être écrasés. — Le marchand vend des fleurs (coupé). — Nous portons des chaussettes (reprisé).

118 *Même exercice que* **115.**

Il se dirige vers moi, les deux mains (tendu). — Les pies (perché) dans le cerisier jacassent. — Les fruits (mûr) roulent dans l'herbe (jauni). — Les oiseaux chantent dans les haies (fleuri). — La laitière porte des seaux bien (rempli). — Le rouleau passe sur la terre fraîchement (labouré). — Maman me donne des tartines (beurré).

119. *Analysez les* **6** *premiers adjectifs qualificatifs ou participes passés de l'exercice* n° **115**, *quand ils auront été accordés.*

120. a) *Construisez une phrase avec chacun des adjectifs qualificatifs ou des participes passés suivants employés comme épithètes.*

fort grand perdu rentré cassé

b) *Construisez* **3** *phrases renfermant chacune un adjectif qualificatif ou un participe passé épithète de votre choix.*

121. Mots à étudier.

I. cendre, pavé, imprudent, faux, rôder.
II. réprimander, brûlant, gaiement, embusqué, la clarté.
III. guetter, hardi, abandonné, aiguisé, fourré.

16e Leçon.

LE VERBE *ÊTRE* RELIE L'ADJECTIF — QUALIFICATIF AU NOM OU AU PRONOM —

Je m'arrête à chaque adjectif qualificatif pour rechercher le nom ou le pronom avec lequel il s'accorde.

Les oies sont *gardées* par un petit garçon.
Nous sommes *gentils* à la maison.

REMARQUE

L'adjectif qualificatif et le participe passé reliés au nom ou au pronom par le verbe *être* sont attributs du sujet.

Ex. : **gardées** : participe passé attribut du sujet *oies* féminin pluriel.
gentils : adjectif qualificatif attribut du sujet *Nous* masculin pluriel.

RÈGLE

L'***adjectif qualificatif*** et le ***participe passé*** sont souvent reliés au nom ou au pronom à l'aide du verbe ***être***.

L'***adjectif qualificatif*** et le ***participe passé attributs*** s'accordent en ***genre*** et en ***nombre*** avec le ***nom*** ou le ***pronom*** auquel ils se rapportent.

Pour trouver ce nom ou ce pronom, il **faut poser**, avant l'adjectif qualificatif ou le participe passé, ***la question :***

qui est-ce qui *est, était....?*
qui est-ce qui *sont, étaient...?*

Ex. : qui est-ce qui ***sont gardées***?
les oies (fém. plur.) gardées **(é.e.s)**.
qui est-ce qui ***sommes gentils***? **Nous** (masc. plur.) gentils **(1.s)**.

EXERCICES

122. *Conjuguez : 1° au présent; 2° à l'imparfait de l'indicatif :*

être gentil
être patient
être obéissant
être attentif
être caché dans le bois
être brûlé par le soleil

123. *Accordez les adjectifs qualificatifs et les participes passés entre parenthèses.*

L'histoire est (vrai)
La cour est (balayé)
Ils sont(tombé)
Nous sommes (poli)
La clef est (rouillé)
Elles sont (puni)
Les colis sont (lourd)
Vous êtes (fâché)
Ils sont (grand)
Les poules sont (noir)
La bûche est (brûlé)
L'eau est (clair)
Les prunes sont (cueilli)
Les fruits sont (pourri)
Les chiens sont(attaché)
La corde est (tendu)
Les mains sont (lavé)
La graisse est (fondu)

124. *Même exercice que* **123.**

Les bols sont (fêlé)	La grappe est (mûr)	Nous sommes (gai)
Ils sont (méchant)	Les blés sont (haut)	Elles sont (léger)
Elles sont (plié)	Les billes sont (rond)	Nous sommes (bon)
Les foins sont (coupé)	La morue est (salé)	La haie est (fleuri)
Les pies sont (perché)	Ils sont (cassé)	La mer est (agité)
Le jus est (figé)	Ils sont (sorti)	Les poires sont (gâté)

125. *Même exercice que le précédent en mettant le verbe être :* 1° *à l'imparfait de l'indicatif ;* 2° *au futur simple.*

Faites l'exercice sur le modèle :

Les blés coupés, les blés étaient coupés, les blés seront coupés.

1°	Les maisons (vendu)	Les malades (guéri)	Les ballons (gonflé)
	Les arbres (tordu)	Les murs (démoli)	Les bassins (vidé)
2°	L'assiette (fendu)	Les boîtes (garni)	Les clous (rouillé)
	Les becs (crochu)	Les coqs (hardi)	Les mains (enflé)

126. *Accordez les adjectifs qualificatifs et les participes passés entre parenthèses.*

Les arbres sont (planté) à intervalles (égal). — Les portes sont (verrouillé), la maisonnée va se coucher. — Nous sommes (peiné) de votre départ. — Les lapins (poursuivi) par les chiens détalent. — Les moineaux (effronté) mangent les cerises (mûr). — Les pêches sont (velouté). — La rivière débordait, les champs étaient (inondé). — Elles étaient (fatigué).

127. *Même exercice que* **126.**

Les pommes de terre sont (arraché), (étalé) ; elles seront (ramassé) quand elles seront (sec). — Les écoliers (attentif) étaient (penché) sur leur travail. — Les voyageurs sont (descendu) de l'autocar. — Ces mouchoirs sont (brodé). — Nous étions (groupé) autour du maître. — Nous sommes (rentré) tard de notre promenade.

128. *Même exercice que* **126.**

Les soldats étaient (logé) chez les habitants. — Les instruments sont (accordé), ils donnent des sons (harmonieux). — Quand les chemins seront (blanc) de neige, nous serons (blotti) près du feu. — La lettre (attendu) était enfin (arrivé). — Les fleurs étaient (trempé) de rosée. — Nous étions (pressé) de sortir du tunnel. — Nous sommes (appliqué).

129. *Analysez les* **6** *premiers adjectifs qualificatifs ou participes passés de l'exercice n°* **128**, *quand ils auront été accordés.*

130. *Construisez une phrase avec chacun des adjectifs qualificatifs ou participes passés suivants employés comme attributs du sujet.*

petit gourmand partagé attaché tordu

131. Mots à étudier.

I. vêtement, portemanteau, sentier, bout, fête.
II. inquiet, plein, grange, odorant, omelette.
III. la perdrix, marronnier, bruyant, exposé, réprimandé.

REVISION

132. *Remplacez les points par* **ce** *ou* **se** *ou* **s'.**

... lapin ... cache dans le buisson. — ... lilas ... fane dans le vase. — L'oiseau ... balance sur une branche de ... prunier. — Les enfants ... partageront ... grand gâteau. — Dans ... jardin, il y a des fleurs magnifiques. — ... renard ... sauve vers son terrier. — Les amis ... rencontrent et ... serrent la main.

133. *Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif et faites l'exercice sur le modèle :*

On voyageait, l'homme voyageait à pied.

On (couper) du pain. — On (fermer) la porte. — On (dîner) de bonne heure. — On (tourner) la manivelle. — On (soigner) son travail. — On (passer) le café. — On (patiner).

134. *Remplacer les points par* **ont** *ou* **on.**

Les écoliers ... des tabliers.—Les arbres ... des feuilles neuves;... est content, c'est le printemps. — ... récompense ceux qui ... bien répondu. — ... travaille durement et l'... réussit. — Les moissonneurs ... le visage brûlé par le soleil. — ... écoute ceux qui ... de l'expérience.

135. *Remplacez les points par* **ces** *ou* **ses.**

La chèvre gambade dans le pré avec ... chevreaux. — ... montagnes sont boisées. — Le menuisier range ... outils. — Bébé fait ... premiers pas, il vacille sur ... petites jambes. — ... rivières sont poissonneuses. — ... raisins sont sucrés. — Grand-père prend ... lunettes pour lire.

136. *Écrivez correctement le participe passé des verbes entre parenthèses.*

Le petit Poucet (égarer) monte à l'arbre. — Le coq (percher) sur le tas de paille lance ses cocoricos. — Le nuage (chasser) par le vent, court. — Je me promène dans une vallée (ombrager). — Les feuilles (détacher) s'envolent. — Le boulanger retire du four des pains (dorer). — La fleur (faner) courbe la tête.

137. *Accordez les adjectifs qualificatifs et les participes passés entre parenthèses.*

Les enfants jouent dans la cour (sablé). — Le rouleau passe sur la terre (ensemencé). — Les muguets (parfumé) agitent leurs grelots. — Médor a des poils (noir) et (blanc). — La (lourd) charrette (tiré) par le petit âne avance lentement. — Les arbres (touffu) projettent de (grand) ombres.

138. *Même exercice que* **137.**

Les voiles de la goélette sont (gonflé) par la brise. — Nous sommes (parti) de bon matin. — Les élèves étaient (encouragé) par le maître. — Les malades sont (pâle) et (fatigué). — La mer est (déchaîné), les bateaux rentrent au port. — Les grappes (mûr) seront (porté) au pressoir.

17e Leçon.

PARTICIPE PASSÉ ÉPITHÈTE EN *É* OU INFINITIF EN *E.R*

Un infinitif peut remplacer un autre infinitif.

Le champ *labouré* est vaste. Il va *labourer* son champ.
Le champ *vendu* est vaste. Il va *vendre* son champ.

RÈGLE

Il ne faut pas confondre le ***participe passé épithète*** en ***é*** avec ***l'infinitif*** en ***e.r.***

On reconnaît ***l'infinitif*** en ***e.r*** à ce qu'il peut être remplacé par l'infinitif d'un verbe du 3e groupe comme ***vendre, mordre, voir, courir....***

Dans le cas contraire, c'est le participe passé épithète en ***é.***

EXERCICES

139. *Complétez les mots inachevés. Expliquez la terminaison* **e.r** *de l'infinitif en écrivant entre parenthèses un infinitif du 3e groupe de sens approché.*

Ex. : Fais attention de ne pas oublier (perdre) ton livre.

Les foins coup... parfument l'air. — Les fermiers vont coup... le blé. — Maman vient de tremp... la soupe. — Les plantes tremp... de rosée reprennent vie. — Le manteau essay... a besoin de quelques retouches. — Tu iras essay... ta robe. — Je descends cass... du bois dans la cour. — Le vent souffle par la vitre cass....

140. *Même exercice que* **139.**

Il ne faut pas gaspill... le pain. — Le temps gaspill... ne se rattrappe pas. — Bébé se lève et semble vouloir march... — Le chat fait un bond pour attrap... la souris. — L'oiseau bless... tire de l'aile. — L'enfant réprimand... baisse la tête. — La maman veille pour raccommod... le tablier déchir... — Le vêtement raccommod... est encore utilisable.

141. *Mettez la terminaison convenable* **é** *ou* **er.**

Nous irons voir défil... les soldats. — Le cidre bouch... pétille dans les verres. — On entendait le vent pleur... dans la cheminée. — Le poupon habill... en rose est très joli. — Les enfants viennent à l'école pour travaill... et non pour se dissip... — Annie apprend à brod.... — Bébé a un bavoir brod... — Ils vont ramass... les pommes tomb....

142. *Même exercice que* **141.**

Nous devons aid... notre maman. — Il faut courb... la tête pour pass... sous cette porte. — Je regarde tomb... la pluie. — N'oublie pas de ferm... les volets. — Un fruit tomb... se gâte. — Le maître vient de réprimand... le bavard. — Il prend son élan pour saut.... — Le livre ferm..., l'élève répète sa leçon.

143. *Même exercice que* **141.**

De grosses gouttes tombent du ciel charg... de nuages. — Les moissonneurs vont charg... la charrette. — Le gâteau partag... en trois morceaux fait autant d'heureux. — Veux-tu partag... ces oranges avec tes camarades? — Le cheval arrêt... dans sa course, se cabre. — Les gendarmes se cachent pour arrêt... le maraudeur.

144. *Mettez la terminaison convenable. Accordez les participes passés, s'il y a lieu.*

Nous marchons dans la terre labour.... — Le fermier pense labour... son champ aujourd'hui. — Il se tenait debout, la main appuy... sur une canne. — Le chasseur allait appuy... sur la gâchette, quand la perdrix s'envola. — Les moutons gard... dans la lande sont blancs et noirs. — Annie restera gard... son petit frère.

145. *Même exercice que* **144.**

Le foin récolt... cette année est de bonne qualité. — Nous préparons les paniers pour récolt... les pommes de terre. — Les noix écras... donnent de l'huile. — On porte le raisin au pressoir pour l'écras.... — Les enfants déguis... s'amusent. — Les enfants aiment à se déguis.... La branche bris... pend. — Les rafales vont bris... les branches.

146. *Même exercice que* **144.**

Gérard a les cheveux fris.... — Maman va se faire fris... chez le coiffeur. — Cette maison entour... d'un jardin me plaît. — Il faudra entour... le pré d'une clôture. — Les feuilles balanc... par le vent, murmurent. — Line se laisse balanc... par son frère. — Les chaussettes tricot... par grand-mère sont chaudes. — Grand-mère aime à tricot....

147. *Employez dans une phrase sous la forme d'un participe passé épithète en* **é** *et sous la forme d'un infinitif en* **e.r.**

1° casser, laver, ranger. 2° cirer, briser, brosser.

148. *Sur le modèle des exercices précédents construisez* **3** *phrases renfermant un participe passé en* **é** *et* **3** *phrases renfermant un infinitif en* **e.r.**

149. Mots à étudier.

I. moissonneur, ruban, flambeau, flamber, brûler.
II. ensemencer, habiter, habitation, apprivoisé, jaser.
III. bûche, cirer, cire, cirage, s'agenouiller.

18e Leçon.

A - À

La servante *a* donné *à* manger aux lapins.
La servante *avait* donné *à* manger aux lapins.

RÈGLES

1° ***à* accentué** avec un accent grave, est un mot invariable, c'est une ***préposition*.**

***a*, sans accent**, peut se remplacer par l'imparfait ***avait*,** c'est le ***verbe avoir*.**

2° ***à* préposition** veut le verbe à ***l'infinitif*; *a* verbe** veut le ***participe passé*.**

EXERCICES

150. *Conjuguez au présent de l'indicatif :*
avoir soif; sauter à la corde — avoir froid; rentrer à la maison.

151. *Remplacez les points par* **a** *ou* **à.** *Expliquez l'emploi de* **a** *verbe en écrivant* **avait** *entre parenthèses :* Ex. : Bébé a (avait) soif.

La cerise est un fruit ... noyau. — Jean-Paul ... des patins ... roulettes. — Il y ... un gros chien ... la porte. — Le cheval rentre ... l'écurie. — Le poirier ... beaucoup de fleurs. — Louis arrive ... l'heure ... l'école. — Le charpentier mont ... l'échelle, il n'... pas le vertige.

152. *Remplacez les points par* **a** *ou* **à.**

Le maître ... des cahiers ... corriger. — Elle ... cassé son fer ... friser. — L'épicier ... du vin ... tirer. — Maman ... acheté du coton ... repriser. — La ménagère ... la vaisselle ... ranger. — Grand-père ... bourré sa pipe. — Le jardinier s'occupe ... repiquer des salades.

153. *Mettez le participe passé en* **é** *ou l'infinitif en* **er.**

La mouche a agac... le cheval. — Les élèves se préparent à rentr... en classe. — Le soleil a brûl... l'herbe des prés. — Le vent continue à souffl... — Le charron a répar... la roue du tombereau. — Le froid a glac... les chemins. — Il aime à regard... par la fenêtre.

154. *Même exercice que* **153.**

Le maladroit a (casser) un beau vase. — Le paresseux se décide à mieux (travailler). — Le serrurier a (ranger) ses outils. — Le feu a (ronfler) dans la cheminée. — Bébé commence à (marcher), à (babiller). — Le moineau a (manger) les cerises mûres. — Un merle a (siffler).

155. *Construisez* **3** *phrases avec* **à** *préposition et* **3** *phrases avec* **a** *verbe.*

156. Mots à étudier.

I. soyeux, araignée, huit, ruban, voyageur.
II. intelligent, compter, voleter, retentissant, croassement.
III. rattraper, ébéniste, musicien, miaulement, aiguiser.

19e Leçon.

LE PARTICIPE PASSÉ ÉPITHÈTE EN *É* ET LE VERBE À L'IMPARFAIT

Les branches *cassées* pendent.
Les branches *cassaient* sous le poids des fruits.

REMARQUE

Il ne faut pas confondre le ***participe passé épithète*** en ***é*** qui s'accorde comme un véritable ***adjectif qualificatif*** avec le ***verbe*** à ***l'imparfait*** qui marque ***l'action.***

Quand c'est l'imparfait, il n'y a pas, dans la proposition, d'autre verbe à un mode actif.

EXERCICES

157. *Mettez la terminaison du participe passé épithète ou du verbe à l'imparfait. Faites les accords, s'il y a lieu.*

Le maître grond... les élèves. — L'enfant grond... promet de mieux travailler. — Le vase bris... était beau. — La grêle bris... tout. — Les moissonneurs rentr... les blés. — Les blés rentr... seront battus. — Les chiens effray... la volaille. — Les poules effray... se sauvent.

158. *Même exercice que* **157.**

La lumière filtre à travers les volets ferm... — A la nuit tombante, maman ferm... la porte. — Les facteurs apport... les lettres. — Les œufs apport... par la fermière sont tout frais. — La bicyclette nettoy... brille. — La ménagère nettoy... les vitres.

159. *Écrivez le participe passé ou l'imparfait du verbe entre parenthèses.*

Les joueurs (partager) en deux groupes se lancent la balle. — Les chefs d'équipe (partager) les joueurs. — Les pommes (tomber) sont véreuses. — Les pommes (tomber) dans l'herbe. — Les flocons (danser) dans l'air. — La ronde (danser) est vive et joyeuse.

160. *Même exercice que* **159.**

Les médecins (soigner) les malades. — Les malades bien (soigner) guérissent vite. — Les arbres (secouer) par le vent perdent leurs feuilles. — Les rafales (secouer) les grands peupliers. — Les draps (laver) sèchent sur le pré. — La blanchisseuse (laver) les draps.

161. *Sur le modèle des exercices précédents, employez dans une phrase sous la forme du participe passé épithète, puis sous la forme du verbe à l'imparfait :*

effacer balayer tailler arracher encourager photographier

162. *Même exercice que le précédent avec des verbes de votre choix.*

163. MOTS A ÉTUDIER.

I. le toit, la toiture, aigu, aiguille, aiguiser, joyeux.
II. champ, champêtre, lièvre, vent, éventail.

20e Leçon.

C'EST - S'EST - C'ÉTAIT - S'ÉTAIT

C'est **un enfant qui** ***s'est*** **blessé.**
Je crois ***ce*** **que vous dites.**

RÈGLE

On écrit ***ce (c.e)*** et ***c'*** quand on peut les remplacer par ***cela.***
Ex. : ***C'***est un enfant = ***Cela*** est un enfant.
Je crois ***ce*** = je crois ***cela.***

On écrit ***se (s.e)*** et ***s'***, quand en conjuguant le verbe on peut remplacer ***se (s.e)*** ou ***s'*** par ***me, te,*** ou ***m', t'.***
Ex. : Je ***me*** suis blessé, tu ***t'***es blessé, l'enfant ***s'***est blessé.

EXERCICES

164. *Remplacez les points par* **ce, c'** *ou* **se, s'.** *Justifiez l'emploi de* **ce** *et de* **c'** *en écrivant* **cela** *entre parenthèses.*

Tu racontes ... que tu as vu. — ... est en mai que fleurit le muguet. — L'avion ... brisé contre la montagne. — ... est l'hiver, la neige ... pose doucement sur les toits. — Je suis le premier, ... est maman qui sera contente. — Bébé ... est endormi, ...est un plaisir de le regarder.

165. *Remplacez les points par* **ce, c'** *ou* **se, s'.**

... est un pneu qui a éclaté. — Je me demande ... que je vais dire. — Maman cherche ... qu'elle va faire à dîner. — Les arbres ... couvrent de bourgeons, ...est bientôt le printemps. — ...est la fête au village, un manège ...est installé sur la place. — ...est dans le vieux chêne que la pie ...est nichée.

166. *Même exercice que* **165.**

... qui m'intéressait le plus ...était la lecture. — Annie pleurait, sa poupée ...était cassée, ...était un grand malheur pour elle. — ...était le temps de la moisson, chacun ... préparait dès l'aube. — ...était Médor qui ...était détaché et qui courait après les poules. — L'enfant récitait ... qu'il avait appris.

167. *Construisez :* 1° **3** *phrases renfermant* **ce** *ou* **c'** *au sens de* **cela ;** 2° **3** *phrases renfermant* **se** *ou* **s' ;** 3° **3** *phrases renfermant à la fois* **ce** *ou* **c'** *et* **se** *ou* **s'.**

168. Mots à étudier.

I. cirque, cercle, temps, longtemps, printemps.
II. droit, adroit, maladroit, doigt, digitale, le marché.

21e Leçon.

TOUT - CHAQUE - QUELQUE

Tout **le jour, tous les jours; *tout* ton sac, tous tes sacs. *Toute* la ville, toutes les villes; *toute* sa rue, toutes ses rues. Cueille quelques fleurs; j'irai te voir dans quelque temps. Chaque chien, chaque cheval, chaque = 1.**

RÈGLES

1° ***Tout*** se rapportant à un ***nom*** est ***variable*** et s'accorde en ***genre*** et en ***nombre*** avec ce nom.

2° ***Quelque*** s'accorde seulement quand il a le sens de ***plusieurs***. Les expressions *quelque chose* et *quelque temps* sont invariables.

3° ***Chaque*** marque toujours le ***singulier***. Rappelons-nous l'expression **chaque animal.**

EXERCICES

169. *Écrivez correctement* **tout** *dans les expressions suivantes :*

1° (tout) les outils	(tout) notre famille	(tout) mon groupe
(tout) le miel	(tout) votre classe	(tout) mes frères
(tout) nos jouets	(tout) vos amis	(tout) mes sœurs
2° (tout) les fleurs	(tout) ses chiens	(tout) leurs dents
(tout) la maison	(tout) leur récolte	(tout) ce papier
(tout) son pain	(tout) leurs cheveux	(tout) ces enfants

170. *Faites l'exercice sur le modèle :* Chaque cheval = un cheval.

végétal	hôpital	animal	bocal	journal	garçon
saison	grappe	fruit	enfant	objet	fenêtre

171. *Faites l'exercice sur le modèle :* Quelques grains = plusieurs grains.

laitue	échalote	fraise	oignon	pâquerette	cerise
poireau	pivoine	carotte	asperge	œillet	groseille

172. *Accordez, s'il y a lieu, les expressions entre parenthèses.*

Nous jouons avec (quelque camarade.) — (Tout) les marronniers sont en fleurs. — (Tout) les cheminées crachent de la fumée. — Des champignons poussaient au pied de (chaque arbre). — La poule se promène suivie de (tout) ses poussins. — J'ai attendu (quelque instant). — Depuis (quelque temps) il pleut. — Il y a des cerises dans (chaque panier). — (Tout) nos devoirs sont finis.

173. Mots à étudier.

I. parfum, vers, rossignol, le lever, escargot.
II. annoncer, bourgeon, poulailler, diamant, le pré.

REVISION

174. *Mettez la terminaison* **é** *du participe passé ou* **e.r** *du verbe à l'infinitif.*

Les élèves vont dessin... un ballon. — Le vase dessin... par les élèves a une belle forme. — Le match termin..., les équipes se reposent. — Vous devrez termin... ce travail pour samedi prochain. — Je lis un journal illustr.... — Nous avons l'habitude d'illustr... nos récitations.

175. *Même exercice que* **174.**

Le papillon pos... sur la fleur bat des ailes. — Le braconnier allait pos... des pièges pendant la nuit. — Le carreau bris... tombe avec fracas. — Le vent violent vient de bris... des branches du cerisier. — Le paysan marche péniblement dans le champ labour.... — Nous ne pouvons labour... ce champ pierreux.

176. *Remplacez les points par* **à** *ou* **a.**

Ma sœur ... des cheveux blonds. — La fillette ... un ruban bleu ... son chapeau. — Le maçon monte ... l'échelle. — Maman prépare un potage ... l'oseille. — Pour son dîner, il ... un œuf ... la coque. — Mon voisin ... des fleurs ... sa fenêtre.

177. *Mettez le participe passé en* **é** *ou l'infinitif en* **e.r.**

Le boulanger a des pains à enfourn.... — Le brouillard a envelopp.. le village. — La vipère a ramp... dans l'herbe. — Les nageurs se tiennent prêts à plong.... — Le chien a hurl... toute la nuit. — Elle passe son temps à tricot....

178. *Mettez la terminaison du participe passé épithète ou du verbe à l'imparfait. Faites les accords, s'il y a lieu.*

La rivière inond... les champs. — Dans les champs inond... la récolte sera mauvaise. — Le chat griff... l'enfant. — L'enfant griff... par le chat pleure. — Les bouchers accroch... des quartiers de viande. — Les jambons accroch... sont beaux.

179. *Remplacez les points par* **ce, c'** *ou* **se** *ou* **s'.**

La petite chèvre ... est battue bravement avec le loup. — Je vois ... que vous me montrez. — ... est dans ce champ qu'un avion ...est posé. — ... était le mois des vendanges, les vendangeurs ... étaient dispersés dans les vignes. — ...est lui qui chantera à la fête.

180. *Écrivez correctement les mots et les expressions entre parenthèses.*

1° (tout) les canards (tout) votre maison (tout) leur courage
(tout) nos forces (tout) leurs enfants (tout) ses chiens

2° Je ramasse (quelque noisette). — Le facteur s'arrête à (chaque maison). — Tu cueilles (quelque cerise). — (Tout) ces opérations sont justes. — (Chaque nuit), le rossignol chante.

22e Leçon.

ACCORD DU VERBE

Je m'arrête à chaque verbe et je pose la question :
« qui est-ce qui ? »

L'oiseau chante dans le buisson.
Les oiseaux chant*ent* dans le buisson.

RÈGLE

Le verbe s'accorde en ***nombre*** et en ***personne*** avec ***son sujet.***
On trouve le sujet en posant la question ***qui est-ce qui?***
— qui est-ce qui ***chante?*** l'**oiseau**, 3e personne du singulier : donc chante (e).
— qui est-ce qui ***chantent?*** les **oiseaux**, 3e pers. du pluriel : donc chantent (e.n.t).

EXERCICES

181. *Écrivez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif; soulignez les verbes, mettez une croix sous les sujets.*

L'écureuil (sauter) de branche en branche. — Les chevaux (tirer) le chariot. — Les cheminées (fumer). — Le chien (sauter) de joie. — Le berger (surveiller) le troupeau. — Les patineurs (glisser) sur la glace. — Les maçons (monter) à l'échelle. — Les étoiles (briller) dans le ciel. — Le merle (siffler). — Les crapauds (avaler) les limaces.

182. *Même exercice que* **181.**

Les hirondelles (bâtir) leur nid sous le toit. — Les pâtissiers (vendre) de bons gâteaux. — La grappe (mûrir) en automne. — Le chien (mordre) le malfaiteur. — Les oiseaux (détruire) les insectes. — Nous (attendre) le train. — Les médecins (examiner) le malade.

183. *Écrivez les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.*

La cuisinière (hacher) la viande. — Tu (attacher) le cheval à l'écurie. — Les bûches (flamber) dans l'âtre. — On (s'allonger) sur le sable de la plage. — Nous (visiter) la vieille église. — Vous (choisir) un livre intéressant. — Des pas (retentir) dans l'escalier. — Les abeilles (butiner) le pollen des fleurs.

184. *Construisez une phrase avec les verbes suivants en leur donnant : un sujet singulier, puis un sujet pluriel.*

sauter manger ramasser partir bâtir vendre

185. Mots à étudier.

I. bercer, doucement, enclume, ronfler, tonnerre.
II. chêne, bête, le buis, étang, numéro.
III. phare, scintiller, autrefois, la plainte, la jetée.

23e Leçon.

ACCORD DU VERBE

Je m'arrête à chaque verbe et je pose la question :
« qui est-ce qui ? »

La mésange et la fauvette chant*ent* dans le buisson.

RÈGLE

Deux sujets *singuliers* valent un sujet *pluriel.*

Ex. : qui est-ce qui **chantent ?** la **mésange et la fauvette.** 3e personne du pluriel : donc chantent **(e.n.t).**

EXERCICES

186. *Écrivez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif, soulignez les sujets.*

Le renard et la fouine (se cacher) pendant le jour et (s'approcher) des fermes quand vient la nuit. — Jean et Jacques (jouer) aux billes. — Le bleu et le jaune (donner) du vert. — La vache et son veau (partir) pour l'abreuvoir. — La pluie et le vent (fouetter) les vitres.

187. *Même exercice que* **186.**

La Marne et l'Oise (se jeter) dans la Seine. — La Beauce et la Brie (produire) du blé. — Le chien de berger (surveiller) le troupeau. — La loutre et le castor (nager) bien. — L'oiseau et la libellule (voler). — Le chien et le berger (garder) les moutons.

188. *Écrivez les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.*

Le cheval et son poulain (galoper) dans le pré. — La fraise des bois (dégager) une bonne odeur. — La grêle et la pluie (ravager) les récoltes. — Le chat (effrayer) la volaille. — Les laveuses (travailler) avec entrain. — Le maçon et son aide (gâcher) du plâtre. — La mouche et le moustique (bourdonner) à nos oreilles.

189. *Même exercice que* **188.**

Le braconnier et son chien (se méfier) du garde. — La trompette et le clairon (retentir) dans la cour de la caserne. — Le feuillage et la rivière (murmurer). — Le bûcheron et le charbonnier (bâtir) une hutte. — Le muguet des bois (agiter) ses clochettes. — La chute des feuilles (annoncer) l'automne. — L'auto et le train (rouler) vite.

190. *Construisez une phrase avec les verbes suivants en leur donnant 2 sujets singuliers :*

grimper briller ronger dévorer dormir construire

191. Mots à étudier.

I. ronronner, lanterne, pinson, grêle, barboter.
II. rôder, métairie, cerf, douanier, guetter.

24e Leçon.

LE SUJET « TU »

Présent	*Imparfait*	*Passé simple*	*Futur simple*
Tu coupes	Tu coupais	Tu coupas	Tu couperas
Tu finis	Tu finissais	Tu finis	Tu finiras
Tu attends	Tu attendais	Tu attendis	Tu attendras

RÈGLE

A tous les temps, avec le sujet ***tu,*** le verbe se termine par une ***S***.

Exceptions : tu veu***x***, tu peu***x***, tu vau***x***.

EXERCICES

192. *Mettez à la 2e personne du singulier du présent de l'indicatif :*

sauter	copier	attendre	avancer	réussir	prendre
obéir	répondre	danser	salir	pouvoir	valoir
vendre	grandir	attraper	rendre	fendre	vouloir

193. *Dans les expressions suivantes, mettez les verbes être et avoir à la 2e personne du singulier du présent de l'indicatif :*

être sage	être franc	être gentil	être propre	être gai
avoir soif	avoir peur	avoir chaud	avoir faim	avoir froid

194. *Mettez la terminaison convenable :* 1° *du présent de l'indicatif;* 2° *de l'imparfait de l'indicatif :*

tu (franchir)	tu (perdre)	tu (mesurer)	il (dessiner)
tu (entendre)	je (partager)	il (vendre)	tu (compter)
je (rougir)	tu (réussir)	tu (remplir)	je (défendre)
il (réciter)	on (finir)	on (parler)	tu (entasser)

195. *Mettez les verbes entre parenthèses :* 1° *au présent de l'indicatif;* 2° *à l'imparfait de l'indicatif.*

Tu (chercher) ton crayon. — Le loup (dévorer) l'agneau. — Tu (échapper) à un accident. — Ils (fredonner) une chanson. — Tu (être) en retard. — Tu (avoir) du courage. — Tu (jouer) et tu (gagner). — Tu (salir) ton tablier. — On (travailler) et on (réussir).

196. *Mettez successivement les verbes entre parenthèses :* 1° *au présent et à l'imparfait de l'indicatif;* 2° *au passé simple et au futur simple.*

Tu (attendre) le train	Tu (saluer) ton maître	Tu (calculer) vite
Tu (balayer) la cour	Tu (finir) ton devoir	Tu (fondre) en larmes
Tu (battre) des mains	Tu (porter) le panier	Tu (choisir) un livre

197. Mots à étudier.

I. gentil, gazouiller, chaise, chocolat, autocar.
II. s'agripper, goujon, scie, progrès, le flanc du coteau.

25e Leçon.

ATTENTION!
LE VERBE EST SOUVENT ENTOURÉ DE PIÈGES

Je m'arrête à chaque verbe, j'évite les pièges.

Le menuisier coupe les planches et *les rabote.*
Les joueurs lancent la balle et *la rattrapent.*
Dans le pommier fleuri, *chantent les oiseaux.*
Tu lui envoies une lettre. — *Il me donnait* des billes.

REMARQUES

1° Le verbe est souvent entouré de pièges, mais ces pièges n'existent plus, si avant d'écrire chaque verbe, on pose la question qui est-ce qui? pour trouver le sujet.

— qui est-ce qui **rabote?** le **menuisier**, 3e pers. du sing. : donc rabote (**e**).

— qui est-ce qui **rattrapent?** les **joueurs**, 3e pers. du plur. : donc rattrapent (**e.n.t**).

— qui est-ce qui **chantent?** les **oiseaux**, 3e pers. du plur. : donc chantent (**e.n.t**).

2° **Le, la, les, l'** placés devant **le nom** sont des **articles.**

Le, la, les, l' placés devant **le verbe** sont des **pronoms personnels compléments directs d'objet** du verbe.

EXERCICES

198. *Mettez la terminaison convenable du présent de l'indicatif.*

Je les (chercher)	Tu le (guérir)	Tu lui (obéir)
Tu lui (demander)	Il me (choisir)	Il les (écraser)
Ils le (partager)	Tu l' (attendre)	Ils le (lancer)
Il nous (grouper)	Ils la (casser)	On te (reprocher)
On les (allumer)	On les (entendre)	Ils la (rapporter)

199. *Mettez la terminaison convenable de l'imparfait de l'indicatif.*

Il les (garder)	On me (prêter)	Je lui (rendre)
Je lui (donner)	Je les (oublier)	On te (parler)
Ils le (garnir)	Ils me (gâter)	Elles le (peigner)
On les (couper)	Il les (attacher)	Ils les (étudier)
Ils la (cacher)	Ils le (récompenser)	Je lui (dire)

200. *Mettez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.*

Je (ramasser) les feuilles mortes et je les (entasser). — L'enfant (déchirer) ses vêtements, la pauvre maman les (raccommoder). — Jean Paul (apprendre) ses leçons et les (réciter) à son père. — La blanchisseuse (laver) les draps et les (étaler) sur le pré. — Les chiens (effaroucher) la volaille et la (disperser). — Les élèves (regarder) leur maître et l'(écouter).

201. *Même exercice que* **200.**

La maman (donner) le potage, les enfants le (manger) avec appétit. — Le chat (guetter) les souris, il les (attraper) et les (croquer). — Le charretier (parler) à ses chevaux, il les (encourager) dans la montée. — Les servantes (rincer) les verres et les (ranger) dans le buffet. — Le vent (arracher) les feuilles et les (chasser) dans le sentier.

202. *Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.*

Les moissonneurs (couper) *le* blé, *le* (charger) sur des chariots et *l'*(engranger). — Les chasseurs (tuer) le gibier, les chiens le (rapporter). — L'épicière (préparer) *les* étagères de sa boutique et *les* (garnir) de boîtes et de bouteilles. — Tu (chercher) *la* gomme et tu *la* (trouver). — Les bûcherons (frapper) le grand chêne, on les (entendre) de loin.

203. *Mettez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.*

Dans le peuplier (nicher) des merles babillards. — Sur le port (se presser) les femmes des marins. — Tout le long de la route (se dresser) de hauts peupliers. — Dans le ciel (courir) de gros nuages. — Il (neiger), sur le bord des fenêtres (se poser) des moineaux frileux et affamés. — Sous les feuilles (se cacher) la violette.

204. *Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.*

Il me (donner) la main. — Tu lui (répondre) avec gentillesse. — La marchande me (rendre) la monnaie. — Notre mère nous (gâter) beaucoup quand nous étions petits. — Le maître nous (lire) des histoires intéressantes. — Mes parents (m'accompagner) à l'autobus. — Je lui (porter) un cadeau pour sa fête.

205. *a) Analysez les mots en italique dans l'exercice* **202.**

b) Construisez **3** *phrases avec* **les** *devant un verbe* **singulier** *et* **3** *phrases avec* **le, l'** *ou* **la** *devant un verbe* **pluriel.**

206. Mots à étudier.

I. servante, au-dessus, gambader, agnelet, goujon.
II. scintiller, cueillir, album, étincelle, instant.

26e Leçon.

LEUR - LEURS

Je *leur* prête mon livre.
Je *lui* prête mon livre.

Prête-*leur* ton livre.
Prête-*lui* ton livre.

Elles appellent *leurs* poules.
Elle appelle *ses* poules.
(plusieurs poules).

Ils appellent *leur* maman.
Il appelle *sa* maman.
(une seule maman).

RÈGLE

Leur placé près du ***verbe***, **quand il est le pluriel de lui,** est un **pronom personnel** et s'écrit **toujours** ***l.e.u.r*** (sans ***s***, invariable).

Il ne faut pas confondre ***leur*** **pronom personnel** avec ***leur*** **adjectif possessif,** qui prend une **s** quand il se rapporte à un **nom pluriel.**

EXERCICES

207. *Conjuguez au présent et à l'imparfait de l'indicatif :*

leur porter des gâteaux — leur prêter un livre — leur tricoter des bas
leur donner du pain — leur jouer un tour — leur conter une histoire
leur choisir des gants — leur sauter au cou — leur fendre du bois

208. *Conjuguez les verbes de l'exercice précédent :* 1° *au futur ;* 2° *au passé composé.*

209. *Remplacez* **lui** *par* **leur,** *puis écrivez les deux phrases :*

Ex. : Je lui prête un livre. Je leur prête un livre.

1° Je lui coupe du pain. — Tu lui offres des fleurs. — Elle lui lance un ballon. — La grand-mère lui raconte une histoire.

2° Nous lui serrons la main. — Vous lui portez des cerises. — Ils lui bordent son lit. — Les infirmières lui donnent des soins.

210. *Mettez les phrases suivantes au pluriel, puis écrivez les deux phrases :*

Ex. : L'oiseau bâtit son nid. Les oiseaux bâtissent leur nid.

1° Il taille ses crayons. — L'enfant étudie sa leçon. — Le chien aime ses maîtres. — L'écolier découpe son dessin.

2° Le chasseur décroche son fusil. — Le maître décore sa classe. — Le jardinier arrose ses salades. — Le médecin soigne ses malades.

211. *Remplacez les points par* **leur** *ou* **leurs.**

Je ... ouvre la porte. — Les enfants retirent ... coiffure quand ils parlent à ... maître. — Les petits moineaux ébouriffent ... plumes. — Tu ... distribues des images. — ... devoirs sont bien écrits. — Le bébé sourit à ses parents et ... tend les bras. — Les bouchers aiguisent ... longs couteaux.

212. *Même exercice que* **211.**

La fermière appelle les poules pour ... donner du grain. — Les soldats sont décorés pour ... courage. — Les enfants sont repentants, on ... pardonne ... fautes. — Les chevaux galopent sur la grand-route, ... sabots claquent. — Les arbres se dépouillent de ... feuilles en automne. — La tisane trop chaude ... brûle la gorge.

213. *Remplacez les points par* **leur** *ou* **leurs**, *accordez les noms, s'il y a lieu.*

Les coureurs sont en nage, la sueur ... coule sur le visage. — Les chats sortent ... griffe ... pour punir les taquins. — Les petits ânes gris bougent ... oreille... — Les enfants sont récompensés pour ... bonne... conduite... — Ils aiment ... parent ..., ils ... obéissent toujours.

214. *Même exercice que* **213.**

Ils avaient de la joie dans ... yeux. — Ils ont une faim de loup, la grand-mère ... taille de larges tartines. — Les coqs réveillent le village par ... cocorico.... — Nous ... reprochons ... paresse... — Les écoliers couvrent ... livre.... — Les oiseaux frappent aux vitres, nous ... jetons des graines.

215. *Mettez les mots entre parenthèses au pluriel et accordez les autres mots de la phrase, s'il y a lieu.*

(Le perroquet) danse sur son perchoir. — Le vent courbe (l'arbre) et lui arrache ses dernières feuilles. — (La maman) soigne ses enfants. — (Une vache) s'éloigne du troupeau, le chien lui donne la chasse.

216. *Même exercice que* **215.**

(Il) est surpris à copier son devoir, le maître lui fait des reproches. — (Le cycliste) filait sur la grand-route, l'air vif lui cinglait le visage — (Le bon élève) est récompensé pour son mérite. — (Le chien) rentre dans sa niche. — (La cane) promène ses canetons.

217. *Analysez* **leur** *et* **leurs** contenus dans les phrases de l'exercice n° **213** *pour* **leur pronom**, *vous ne donnerez que la nature.*

Ex. : Les enfants rencontrent **leurs** camarades et **leur** parlent.
leurs : adjectif possessif se rapporte à camarades masc. plur.
leur : pronom personnel mis pour camarades 3e personne du pluriel.

218. *Construisez* 3 *phrases contenant* **leur** *pronom personnel et* 3 *phrases contenant* **leur** *ou* **leurs** *adjectifs possessifs.*

219. Mots à étudier.

I. cesser, expliquer, un parapluie, la becquée, le muguet.
II. escargot, la santé, cingler, la souris, soyeux.

REVISION

220. *Écrivez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.*

La rafale (arracher) les feuilles. — Les grains (germer) dans le sillon. — Les pigeons (roucouler) sur le toit. — Les enfants (croquer) des bonbons. — La poule (couver) de gros œufs. — Les pluies (arroser) les jardins. — La blanchisseuse et sa fille (laver) le linge à la rivière. — L'alpiniste et son guide (escalader) la montagne. — L'oranger et le citronnier (pousser) dans les pays chauds.

221. *Écrivez les verbes entre parenthèses a l'imparfait de l'indicatif.*

Les lapins (creuser) des terriers. — Les merles (siffler) dans la haie. — On (caresser) le chien. — Le bateau (quitter) le port. — Les avions (voler) à faible altitude. — Les fraises et les cerises (commencer) à mûrir. — Le chant des oiseaux (égayer) la forêt. — Le berger et son troupeau (regagner) la ferme.

222. *Écrivez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.*

Tu (fermer) la porte de la grange. — Tu (boucler) ton sac. — Tu (jouer) aux billes. — Tu (prendre) un livre. — Tu (finir) ton devoir. — Tu (tailler) ton crayon. — Tu (répondre) bien. — Tu (pouvoir) sortir.

223. *Même exercice que le précédent, en mettant les verbes :* 1° *à l'imparfait de l'indicatif;* 2° *au futur simple.*

224. *Écrivez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.*

Sur le pavé (résonner) les sabots des petits écoliers. — La couturière et son apprentie (terminer) une robe. — Il (cueillir) des fleurs et les (disposer) dans un vase. — Le coiffeur (couper) les cheveux du client et les (laver). — De gros flocons de neige (tomber) sur la campagne et la (recouvrir). — Les chasseurs (voir) le cerf et le (tuer).

225. *Remplacez les points par* **leur** *ou* **leurs.**

Les bergers gardaient ... moutons. — Les arbres perdent ... feuilles. — Les élèves seront récompensés pour ... application. — Nous ... distribuons des images. — Ils aiment ... parents et ... obéissent. — Les petits enfants ont de la peine à s'endormir ... maman ... fredonne une chanson.

226. *Remplacez les points par* **leur** *ou* **leurs**, *accordez les noms s'il y a lieu.*

Les poules se promènent suivies de ... poussin.... — Les chattes lèchent ... chaton.... — Le soleil ... brûle les yeux. — Le lapin et son lapereau rentrent dans ... terrier.... — Les bébés jouent avec ... doigt.... — Tu ... envoies une lettre. — Je ... pose des questions.

27e Leçon.

LE PARTICIPE PASSÉ EMPLOYÉ AVEC *ÊTRE*

L'enfant *est gâté* par ses parents.
Les enfants *sont gâtés* par leurs parents.
Les fillettes *sont gâtées* par leurs parents.
Nous *sommes gâtés* par nos parents.

RÈGLE

Le participe passé employé avec l'auxiliaire **être** ***s'accorde*** en ***genre*** et en ***nombre*** avec le ***sujet*** du verbe.

Qui est-ce qui ***est*** gâté? l'**enfant**, m. sing. donc gâté (**é**).
Qui est-ce qui ***sont*** gâtés? les **enfants**, m. pl. donc gâtés (**é.s**).
Qui est-ce qui ***sont*** gâtées? les **fillettes**, f. pl. donc gâtées (**é.e.s**).
Qui est-ce qui ***sommes*** gâtés? **Nous**, m. pl. donc gâtés (**é.s**).

EXERCICES

227. *Conjuguez au présent et à l'imparfait de l'indicatif :*

être habillé	être guéri	être attendu
être fatigué	être engourdi	être entendu

228. *Conjuguez au passé simple et au futur simple :*

être fâché	être rétabli	être rendu
être encouragé	être servi	être résolu

229. *Écrivez correctement les participes passés des verbes entre parenthèses.*

Les arbres étaient (secouer) par le vent. — Les gerbes sont (lier), puis (charger) sur les charrettes. — Les leçons étaient (étudier), puis (réciter). — Les lettres sont (trier), le facteur peut les distribuer. — Les mamans sont (contrarier), leurs enfants ne sont pas encore (rentrer). — Les peupliers étaient (aligner) au bord de la rivière. — Des nids sont (bâtir) dans la haie.

230. *Même exercice que* **229.**

Les chèvres étaient (attacher) à un piquet dans le pré. — Les salades étaient (arroser) chaque matin, par le jardinier. — La maison est (garder) par un gros chien. — Les élèves sont (descendre) dans la cour. — Des jambons, des saucisses, des saucissons étaient (pendre) dans la boutique du charcutier. — Les enfants étaient (perdre) dans la forêt.

231. *Même exercice que* **229.**

Quand la lune fut (lever), le rossignol chanta. — Nous sommes (fatiguer) par notre travail. — Vous étiez (cacher) derrière le buisson. — Les tombereaux étaient (remplir) de moellons. — Le cou de l'âne était (peler). — L'allée était (joncher) de feuilles mortes. — Les moissonneurs étaient (allonger) à l'ombre de la haie. — Ces jeux violents sont (défendre).

232. *Même exercice que* **229.**

Nous étions (obliger) de sortir. — Les pommes furent (cueillir) et (porter) au marché. — Les mauvaises herbes seront (brûler) ou (enfouir) par le jardinier. — Dès que le soleil est (coucher), les poules s'endorment. — Les champs seront (fumer), (labourer) puis (ensemencer). — On sera (soulager) par la potion calmante. — Les livres étaient (ranger) sur l'étagère.

233. *Même exercice que* **229.**

Ces marchandises furent (transporter) par le bateau. — Nous serons (réfléchir) et nous réussirons. — Les boîtes étaient (garnir) de délicieux bonbons. — Les timbres (nettoyer) sont (coller) dans l'album. — Dès que l'herbe pousse, les bêtes sont (mener) au pré. — La montagne est (couronner) de neige. — Vous serez (gronder) si vous n'obéissez pas. — Elles sont (partir) à la nuit tombante.

234. *Même exercice que* **229.**

Les galettes seront (pétrir), puis elles seront (porter) au four. — Les arbres seront (abattre) par les bûcherons. — Les draps seront (laver) puis (étendre) sur le pré. — Quand les enfants seront (endormir), la maman revisera le linge. — Quand toutes les fleurs seront (flétrir), nous entrerons bientôt en hiver.

235. *Même exercice que* **229.**

Nous sommes (partir) de grand matin. — Ils sont (chausser) de brodequins ferrés. — Nous étions (fatiguer). — Ton père et toi, vous êtes (sortir) de bonne heure. — Les hirondelles sont (revenir), elles étaient (attendre) avec impatience. — Nous serons (rentrer) à la nuit tombante.

236. *Construisez* **3** *phrases renfermant chacune un participe passé employé avec l'auxiliaire* **être.**

237. Mots à étudier.

I. agenouillé, bâtir, inondation, abondance, poil ras.
II. récompense, balayure, goudron, circulation, circuler.
III. une vieille maison, clown, patience, impatience, ensoleillé.

28e Leçon.

LE PARTICIPE PASSÉ EMPLOYÉ AVEC *AVOIR*

L'enfant *a pleuré.* La fillette *a pleuré.*
Les enfants *ont pleuré.* Les fillettes *ont pleuré.*
Nous avons *pleuré.* Vous *avez pleuré.*

RÈGLE

Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir ***ne s'accorde jamais*** avec le sujet du verbe.

Il s'accorde seulement avec le complément direct d'objet placé avant lui (voir *Cours moyen, Fin d'Etudes*, p. 61).

EXERCICES

238. *Conjuguez :* 1° *au passé composé ;* 2° *au plus-que-parfait :*

casser des noix — avertir ses parents — perdre la partie
scier des bûches — franchir le fossé — battre le tapis

239. *Conjuguez :* 1° *au passé antérieur ;* 2° *au futur antérieur :*

sauter à la corde — réussir son devoir — attendre le train
ramasser le blé — finir son travail — descendre l'escalier

240. *Écrivez correctement les participes passés des verbes entre parenthèses.*

Nous *avons* (*saluer*) notre maître. — Les rafales *ont* (*secouer*) le prunier. — Les étoiles *avaient* (*briller*) d'un vif éclat. — Les merles *ont* (*babiller*) dans les fourrés. — Vous *aviez* (*chanter*) un chœur. — Les moineaux *avaient* (*sautiller*) dans l'allée sablée. — Notre mère *a* (*guider*) nos premiers pas. — Les petits ânes gris *ont* (*tirer*) la charrette.

241. *Même exercice que* **240.**

Les oiseaux ont (abandonner) leurs nids. — Les marins ont (braver) la tempête. — Les mauvaises herbes avaient (envahir) les plates-bandes. — Nous avons (obéir) à nos parents. —Elles avaient (cueillir) des fleurs. — Ils ont (trouver) leur chemin. — Nous avions (remplir) nos poches de noisettes.

242. *Même exercice que* **240.**

Une source a (jaillir) au pied du coteau. — La neige a (blanchir) les chemins. — Les servantes ont (polir) les casseroles. — Nous avons (dormir) à poings fermés. — La voiture a (ralentir). — Les poules ont (pondre) de gros œufs. — La lune a (surgir) au-dessus de l'horizon.

243. *Même exercice que* **240.**

Les vagues ont (démolir) la jetée. — Les pommiers avaient (fleurir) tardivement. — Nous avons (vendre) du café. — Nous avons (tendre) l'oreille. — La gelée a (durcir) le sol. — Les élèves avaient (corriger) leurs fautes. — Ils ont (demander) un renseignement. — La cuisinière a (hacher) de la viande.

244. *Écrivez les verbes entre parenthèses au passé composé.*

Tu (gagner) des places au classement mensuel. — Vous (assister) à la fête. — La tempête (souffler) toute la nuit. — Il (apercevoir) un gros chien. — Vous (cueillir) les premières cerises. — Le soleil levant (rougir) l'horizon. — Les chasseurs (blesser) le chevreuil. — Le tonnerre (gronder), la terre (trembler).

245. *Mettez les expressions entre parenthèses au pluriel et accordez les autres mots de la phrase, s'il y a lieu.*

(L'écolier) a salué son maître. — (L'enfant) a grandi. — (La poule) avait couvé, elle avait eu douze poussins. — (L'hirondelle) a quitté son nid au début de septembre. — (Le mécanicien) a graissé la machine. — (L'histoire) a intéressé les petits et les grands.

246. *Même exercice que* **245.**

(Le bébé) gracieux a souri à sa maman. — (La gelée) a brûlé les fleurs. — (La flamme) a noirci la casserole. — (Le mendiant) avait frappé à notre porte. — (Le menuisier) a fabriqué un beau buffet. — (La pie) a jacassé dans le poirier. — (Le jeune poulain) a galopé dans la prairie.

247. *Écrivez correctement les participes passés des verbes entre parenthèses.*

Les moustiques ont (bourdonner) à nos oreilles. — La neige a (couronner) le sommet des montagnes. — Les muguets ont (embaumer) la forêt. — Nous avons (vendanger) les vignes du coteau. — Les malades ont (boire) la potion en faisant la grimace. — Les coureurs ont (gagner) la course.

248. *a) Après avoir écrit les participes passés, analysez les expressions en italique de l'exercice n°* **240.**

Ex. : *avons salué :* verbe saluer, forme active, 1er groupe, mode indicatif, temps passé composé, 1re personne du pluriel.

b) Construisez **3** *phrases renfermant chacune un participe passé employé avec* **avoir.**

249. Mots à étudier.

I. humecter, humide, crapaud, absorber, manquer.
II. envelopper, égayer, la perdrix, malfaiteur, étang.
III. la souris, la chèvre, la fourmi, interrogation, beaucoup.

29e Leçon.

AVOIR ÉTÉ = VERBE ÊTRE

L'enfant *a été* gâté par ses parents.
Les enfants *ont été* gâtés par leurs parents.
Les fillettes *ont été* gâtées par leurs parents.
Nous *avons été* gâtés par nos parents.

REMARQUE

Lorsqu'une expression est formée de ***avoir*** et de ***« été »***, c'est du verbe ***être*** qu'il s'agit. Dans ce cas, le participe passé s'accorde en ***genre*** et en ***nombre*** avec le ***sujet***.

Qui est-ce qui ***a été*** gâté? l'**enfant**, m. sing. donc *gâté* (**é**).
qui est-ce qui ***ont été*** gâtés? les **enfants**, m. pl. donc *gâtés* (**é.s**).
qui est-ce qui ***ont été*** gâtées? les **fillettes**, f. pl. donc *gâtées* (**é.e.s**).
qui est-ce qui ***avons été*** gâtés? **Nous**, m. pl. donc *gâtés* (é.s).

EXERCICES

250. *Écrivez correctement les participes passés des verbes entre parenthèses.*

Elle est (tomber)	Il était (changer)	Nous étions (gâter)
Elle est (partir)	Ils sont (arriver)	Nous serons (choisir)
Elles sont (casser)	Ils sont (perdre)	Vous êtes (servir)
Elles sont (sortir)	Il est (rentrer)	Vous étiez (inviter)

251. *Même exercice que* **250.**

Ils sont (arrêter)	Nous étions (placer)	Ils étaient (voir)
Ils ont été (arrêter)	N. avons été (placer)	Ils avaient été (voir)
Elle est (porter)	V. étiez (punir)	Elles sont (voir)
Elle a été (porter)	V. aviez été (punir)	Elles ont été (voir)

252. *Écrivez correctement les participes passés des verbes entre parenthèses.*

Les blés avaient été (coucher) par la pluie. — Les chevaux ont été (détacher); ils sont (aller) à l'abreuvoir. — Ces rochers ont été (escalader) par les chèvres. — Ces nappes ont été (broder) à la main. — Les tombereaux avaient été (décharger) au bord de la route. — Les gourmands ont été (purger).

253. *Même exercice que* **252.**

La souris avait été (dévorer) par le chat. — Nous avons été (gronder) par notre père. — Vous avez été (fatiguer) par cette longue promenade. — Les écrous avaient été (serrer) avec force. — Ces chaussures avaient été (ressemeler). — Nous avons été bien (soigner) pendant notre maladie. — Nos vêtements ont été (ranger) après avoir été (brosser). — Nous avons été (retarder) par le mauvais temps.

254. *Même exercice que* **252.**

Cette bûche a été (fendre) d'un seul coup de hache. — Les cerises ont été (manger) par les merles. — Le blé a été (porter) au moulin. — Les champignons ont été (rissoler) à la poêle. — Les opérations avaient été (compter) et (recompter). — Les vêtements ont été (suspendre) au portemanteau. — Nous avions été (obliger) de rentrer à cause de la pluie.

255. *Même exercice que* **252.**

Ces prairies ont été (inonder) pendant tout l'hiver. — La serviette a été (plonger) dans l'eau. — Les pommes de terre avaient été (étaler) pour les faire sécher. — L'horizon a été (voiler) de brume toute la journée. — Les devoirs ont été (terminer) en temps voulu. — Elles avaient été (priver) de dessert. — Les moutons ont été (tondre) à ras. — Ils avaient été (ausculter) par le docteur.

256. *Même exercice que* **252.**

Quand les arbres auront été (greffer) ils donneront de beaux fruits. — Nous avions été (chagriner) de votre départ. — Des dahlias avaient été (planter) dans les corbeilles. — Les murs ont été (tapisser) avec du papier uni. — Nous avons été (punir) pour notre bavardage. — Les promeneurs ont été (arrêter) par l'averse. — Les blés avaient été (moissonner) et (engranger).

257. *Écrivez correctement les participes passés des verbes entre parenthèses.*

Les fleurs sont (faner), pourtant elles avaient été (arroser). — Les moutons ont été (tondre), leur toison sera (dégraisser). — Les pommes sont (cueillir), nos paniers en ont été (remplir). — L'étagère a été (poser), maintenant elle est (garnir) de livres. — Elles sont (tremper), elles ont été (surprendre) par l'averse.

258. *Construisez* **3** *phrases renfermant chacune un participe passé employé avec* **être** (*sous la forme de* **avoir** *et de* **été**).

259. Mots à étudier.

I. gendarme, vagabond, cueillir, abricot, goélette.
II. la veillée, détonation, affaiblir, tremper, amonceler.
III. sursaut, un débris, la chaux, la lampe, la lanterne.

30e Leçon.

LE PARTICIPE PASSÉ EMPLOYÉ AVEC *ÊTRE* OU *AVOIR*

Les rafales *ont cassé* les branches.
Les branches *ont été cassées* par les rafales.
Les branches *sont cassées*.

RÈGLE

Le participe passé employé avec l'auxiliaire **avoir** ne s'accorde **jamais** avec le sujet du verbe.

Au contraire, le ***participe passé*** employé avec l'auxiliaire **être** s'accorde **toujours** avec le ***sujet*** du verbe (sauf dans certains verbes pronominaux) (voir *Cours moyen, Fin d'Etudes*, p. 64).

EXERCICES

260. *Écrivez correctement les participes passés des verbes entre parenthèses.*

Nous avons (garder)
N. avons été (garder)
N. sommes (garder)
Ils sont (rester)
Ils ont (trier)
Elles sont (trier)
Ils ont été (trier)
Elles ont (sauter)
Vous avez (écouter)
Vous êtes (écouter)
Vous avez été (écouter)
Ils sont (casser)

261. *Même exercice que* **260.**

Nous avons (chanter)
N. sommes (rentrer)
V. avez (perdre)
V. étiez (venir)
N. avons (deviner)
Elles ont (déjeuner)
Elles seront (sortir)
V. avez été (griffer)
Elles avaient (germer)
Ils ont (dormir)
Ils ont été (enrhumer)
Ils étaient (coiffer)

262. *Écrivez correctement les participes passés des verbes entre parenthèses.*

Les enfants sont (tomber), ils ont (pleurer) longtemps. — Les élèves ont (bavarder), ils ont été (punir). — Ils ont (endosser) leur manteau, puis ils sont (sortir). — La tempête a (souffler) toute la nuit, les arbres ont été (secouer) violemment, beaucoup de branches sont (casser). — Vous avez bien (écouter), vous serez (récompenser).

263. *Même exercice que* **262.**

Nous sommes (entrer) dans le magasin et nous avons (acheter) de l'étoffe. — Nous étions (traverser) par la pluie, nous avons (changer) de vêtements. — Les renards ont (rôder) autour des fermes, ils ont (pénétrer) dans les poulaillers, mais ils ont été (tuer). — Les pluies ont (ravager) les récoltes, les blés sont (coucher).

264. *Même exercice que* **262.**

Les grenouilles étaient (cacher) dans la mare, dès la nuit elles ont (coasser). — Des badauds étaient (attrouper), les camelots ont (vendre) rapidement leur marchandise. — Les chiens ont (courir), la volaille était (affoler). — Le soleil est (lever), les coqs ont (chanter), les pigeons ont (roucouler), les poules ont (glousser), la basse-cour est (réveiller).

265. *Même exercice que* **262.**

Les soldats ont (boucler) leur sac. — Les sacs sont (boucler), les écoliers partent pour la maison. — Les valises ont été (boucler), puis (transporter) à la gare. — La chaleur a (accabler) les faucheurs. — Les moissonneurs sont (accabler) par un soleil brûlant, ils se reposent à l'ombre. — Les faneurs avaient été (accabler) par la chaleur.

266. *Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé.*

La rivière (déborder). — La couturière (tailler) le drap pour confectionner le manteau. — Les abeilles (rapporter) beaucoup de pollen. — Les serruriers (limer), (ajuster) les clefs. — Les manèges (tourner) toute la journée, à la grande joie des enfants. — Les hirondelles (attraper) des milliers d'insectes.

267. *Même exercice que le précédent, en mettant les verbes entre parenthèses au plus-que-parfait.*

268. *Mettez les expressions entre parenthèses au pluriel, accordez les autres mots, s'il y a lieu.*

(Le bûcheron) a empilé les fagots. — (La mercière) a garni sa vitrine. — (La pluie) avait lavé les trottoirs. — (Le train) est arrivé à l'heure. — (Le tricot) est terminé. — (Le platane) était dépouillé de ses feuilles. — (La maison) a été bâtie sur le penchant de la colline. — (Le jardinier) a sablé les allées.

269. *Construisez* **3** *phrases renfermant chacune un participe passé employé avec* **être** *et* **3** *phrases renfermant chacune un participe passé employé avec* **avoir.**

270. *Construisez une phrase avec le participe passé des verbes suivants, employé successivement avec* **avoir** *et avec* **être.**

Ex. : Les écoliers **ont fini** leurs devoirs.

La journée **est finie**, les ouvriers quittent l'usine.

arrêter récompenser récolter laver vendre

271. Mots à étudier.

I. attraper, au ras (raser), clair, éclairer, clarté.
II. cigale, tempête, gazouiller, le lever, le coucher.

REVISION

272. *Écrivez correctement les participes passés des verbes entre parenthèses.*

Les pièces de cette maison sont (meubler) avec goût. — Le vent souffle, la voile est (gonfler), le bateau avance rapidement. — Ces devoirs sont (négliger), il faudra les refaire. — Ces verres sont (fêler), ne vous en servez pas. — Les trains sont (signaler), les voyageurs se préparent.

273. *Même exercice que* **272.**

Les vaches étaient (mener) au pré tous les jours. — Les vignes seront (tailler) pour donner de belles grappes. — Les oiseaux sont (affamer), ils viennent frapper à nos vitres. — Les touristes étaient bien (équiper) pour faire une promenade en mer. — La maison est (tapisser) de vigne vierge. — Nous sommes (presser) de partir.

274. *Écrivez correctement les participes passés des verbes entre parenthèses.*

Les chats ont été (enfermer) dans le grenier. — Les malades avaient été (examiner) par le docteur. — La neige a été (gratter) et (enlever) devant les portes. — Des pommiers ont été (planter) dans le pré. — Quand les bébés auront été (bercer), ils s'endormiront.

275. *Même exercice que* **274.**

La robe a été (allonger). — Nous avons été (partager) en plusieurs équipes. — Les volailles avaient été (plumer), (vider) puis (mettre) au four. — Les salades avaient été (manger) par les limaces. — Elles ont été (mordre) par un vilain roquet. — Les cerisiers ont été (piller) par les moineaux.

276. *Écrivez correctement les participes passés des verbes entre parenthèses.*

Les oiseaux ont (gazouiller) sous nos fenêtres. — Les bûches ont (pétiller), ont (lancer) des étincelles. — Les étoiles filantes ont (briller) un instant, puis ont (disparaître). — Les écoliers avaient (bavarder), ils avaient été (punir). — Les rémouleurs ont (aiguiser) les couteaux. — Nous avons (chanter), nous avons (danser).

277. *Même exercice que* **276.**

De grosses pluies étaient (tomber) qui avaient (transformer) les chemins en rivières. — Nous étions bien (placer) au cinéma, nous avons bien (voir). — Nous sommes (sortir) et nous avons (marcher) pendant plusieurs heures. — Les paysans ont (rentrer) les blés, ils sont (fatiguer). — Nous étions (égarer), nous avons (chercher) longtemps notre route.

DEUXIÈME PARTIE

CONJUGAISON

1re Leçon.

INFINITIF, RADICAL, TERMINAISON
LES 3 GROUPES DE VERBES

couper **le blé** ***attendre*** **le train**
franchir **le fossé** ***savoir*** **sa leçon.**

REMARQUES

Les verbes ***couper, franchir, attendre, savoir*** sont à **l'infinitif.**

Un verbe à l'infinitif se compose de 2 parties.

1° **Le radical**	2° **La terminaison**
coup dans couper	*e.r* dans couper
franch dans franchir	*i.r* dans franchir
attend dans attendre	*r.e* dans attendre
sav dans savoir	*o.i.r* dans savoir

On classe les verbes **en 3 groupes** selon la terminaison de leur infinitif.

Le 1er **groupe** comprend tous les verbes en ***e.r*** comme *couper.*

Le 2e **groupe** comprend les verbes en ***i.r*** comme *franchir* qui intercalent **iss** entre le radical et la terminaison.

Ex. : nous franchissons.

Le 3e **groupe** comprend ***tous les autres*** verbes comme *attendre, savoir* et quelques verbes en **ir** qui n'intercalent pas **iss** entre le radical et la terminaison. Ex. : courir, nous courons. Les verbes **être** et **avoir** n'appartiennent à aucun groupe. Ils sont les plus employés. Nous les étudierons les premiers.

EXERCICES

278. *Dans l'exercice suivant, séparez le radical de la terminaison.* Ex. : fumer (fum-er).

dessiner	choisir	pouvoir	boire	élargir	venir
descendre	mourir	galoper	vendre	recevoir	réciter

279. *Écrivez l'infinitif après chacun des verbes de l'exercice suivant et indiquez le groupe.* Ex. : J'apprends (apprendre 3e groupe).

J'étends le linge. — Tu écoutes. — Le feu pétille. — Vous salissez votre tablier. — Nous réussissons notre devoir. — Nous entendons du bruit. — Les oiseaux nourrissent leurs petits. — Tu ouvres la porte.

280. *Trouvez 5 verbes de chaque groupe.*

2e Leçon.

LES TEMPS - LES PERSONNES

	Aujourd'hui *Présent*	Hier *Imparfait*	Demain *Futur*
	singulier		
1re *personne*	Je coup-e	Je coup-**ais**	Je coup-**erai**
2e *personne*	Tu coup-es	Tu coup-**ais**	Tu coup-**eras**
3e *personne*	Il coup-e	Il coup-**ait**	Il coup-**era**
	pluriel		
1re *personne*	Nous coup-**ons**	Nous coup-**ions**	Nous coup-**erons**
2e *personne*	Vous coup-**ez**	Vous coup-**iez**	Vous coup-**erez**
3e *personne*	Ils coup-**ent**	Ils coup-**aient**	Ils coup-**eront**

REMARQUES

La ***terminaison*** des verbes varie selon le ***moment*** où se fait l'***action*** et selon la ***personne***.

Le **moment** où se fait l'action s'appelle le **temps**.

Aujourd'hui Je coupe les foins temps **présent**.
Hier Je coupais les foins temps **passé** (*imparfait*).
Demain Je couperai les foins temps **futur**.

Il y a 3 personnes pour le **singulier** : *je, tu, il* ou *elle*, et 3 personnes pour le **pluriel** : *nous, vous, ils* ou *elles*.

EXERCICES

281. *Remplacez les points par le mot qui convient* (aujourd'hui, hier ou demain).

..., je bêchais la plate-bande; ..., je repique des poireaux; ..., je désherberai les allées. — ..., tu sautes de joie; ..., tu pleurais; ..., tu riras. — ..., Louis étudiera; ..., il dessine; ..., il jouait. — ..., j'ai une balle; ..., j'avais une trompette; ..., j'aurai une toupie.

282. *Dites à quel temps chaque verbe est employé.*

Ex. : Demain, je m'amuserai (futur).

Aujourd'hui, je mange des abricots. — Demain, je rentrerai tôt. — Hier, je chantais comme un pinson. — Demain, tu frotteras les meubles. — Hier, il mettait le couvert. — Aujourd'hui, je rabote une planche. — Hier, vous gardiez votre petite sœur.

283. *A l'aide du même verbe, construisez* **3** *phrases sur le modèle* :

Hier, je rentrais les foins; aujourd'hui, je rentre les blés; demain, je rentrerai les pommes de terre.

284. *A l'aide de verbes différents, construisez* **3** *phrases sur le modèle* :

Hier, je frottais les parquets; aujourd'hui, je lave la cuisine; demain, je brosserai les tapis.

Aujourd'hui, maintenant. **3e Leçon.**

PRÉSENT DE L'INDICATIF
VERBE *ÊTRE*

Singulier	Pluriel
Aujourd'hui, je **suis** au lit	Nous **sommes** au lit
Tu **es** au lit	Vous **êtes** au lit
Il **est** au lit	Ils **sont** au lit.

LEÇON

Apprenez le **présent de l'indicatif** du verbe ***être*** en détachant bien les lettres.

Ex. : Je suis (***s.u.i.s***); tu es (***e.s***).....

EXERCICES

285. *Conjuguez au présent de l'indicatif :*

être en classe — être à table — être en vacances — être à l'heure

286. *Conjuguez le verbe* **être** *au présent de l'indicatif en remplaçant l'expression* « au lit » *par une expression différente à chaque personne.*

287. *Remplacez les points par le verbe* **être** *au présent de l'indicatif.*

Je ... en promenade. — Tu ... dans le bois. — Il ... chez sa grand-mère. — Elle ... au lavoir. — Nous ... à la pêche. — Vous ... dans le verger. — Ils ... dans la cour. — Elles ... chez la couturière.

288. *Même exercice que* **287.**

Tu ... en retard. — Nous ... à la fête. — Vous ... à la campagne. — Je ... en avance. — Le couvreur ... sur le toit. — Ils ... à table. — Il ... à bicyclette. — Les chasseurs ... dans la plaine. — Elles ... à l'école.

289. *Même exercice que* **287.**

L'acrobate ... en équilibre. — Les marins ... en danger. — La chatte ... en colère. — Les oies ... dans le sentier. — Mon frère ... au travail. — Les ouvriers ... à l'atelier. — La vache ... au pré. — Les hirondelles ... de retour.

290. *Dans les phrases suivantes, mettez le verbe* **être** *à la personne correspondante du pluriel.*

Ex : Je suis ..., nous sommes ....

Je suis dans le bois. — Tu es en voyage. — Il est en voiture. — Elle est au magasin. — La jument est à l'écurie — Le chien est dans sa niche.

291. *Construisez* **3** *petites phrases avec le verbe* **être** *au présent.*

292. MOTS À ÉTUDIER.

I. chez, verger, voyage, soleil, campagne.
II. vendangeur, prairie, permission, magasin, danger.

Présent de l'indicatif. 4e Leçon.

VERBE *AVOIR*

Singulier	Pluriel
Aujourd'hui, j'**ai** un livre	Nous **avons** un livre
Tu **as** un livre	Vous **avez** un livre
Il **a** un livre	Ils **ont** un livre.

LEÇON

Apprenez le **présent de l'indicatif** du verbe ***avoir*** en détachant bien les lettres.

Ex. : J'ai (*a.i*), tu as (*a.s*)....

EXERCICES

293. *Conjuguez au présent de l'indicatif :*

avoir un canif avoir une bicyclette avoir soif avoir faim

294. *Conjuguez le verbe* **avoir** *au présent de l'indicatif en remplaçant l'expression* « un livre » *par une expression différente à chaque personne.*

295. *Remplacez les points par le verbe* **avoir** *au présent de l'indicatif.*

J'... des jouets. — Tu ... un petit frère. — Il ... un cerceau. — Elle ... une poupée. — Nous ... chaud. — Vous ... les cheveux frisés. — Ils ... le regard franc ... — Elles ... de jolies robes.

296. *Même exercice que* **295.**

Tu ... un pardessus. — Nous ... des amis. — J'... une gibecière en cuir. — La poule ... des poussins jaunes. — Vous ... des gants. — Il ... une pomme. — Les lapins ... de longues oreilles. — Tu ... froid. — Ils ... une belle écriture. — Elles ... des cerises.

297. *Même exercice que* **295.**

Le chat ... l'air sournois. — Les fermiers ... de belles récoltes. — La brebis ... de gentils agnelets. — Les chèvres ... les yeux doux. — La jument ... un poulain. — Les Bretonnes ... des coiffes brodées. — Le malade ... la fièvre. — Les menuisiers ... un rabot.

298. *Dans les phrases suivantes, mettez le verbe* **avoir** *à la personne correspondante du pluriel.*

Ex. : J'ai ..., nous avons ....

J'ai une bonne santé. — Tu as de la patience. — Il a un crayon bleu. — Elle a les mains propres. — Le coq a la crête rouge. — La souris a le museau pointu.

299. *Construisez* **3** *petites phrases avec le verbe* **avoir** *au présent de l'indicatif.*

300. Mots à étudier.

I. piano, avoir faim, honte, dessert, pigeon.
II. bicyclette, potager, flair, les vacances, honneur.

Présent de l'indicatif. **5e Leçon.**

VERBES EN *E.R* (1er groupe)

Singulier	*Couper* le blé.	Pluriel
Aujourd'hui, je coup.**e** le blé		Nous coup.**o.n.s** le blé
Tu coup.**e.s** le blé		Vous coup.**e.z** le blé
Il coup.**e** le blé		Ils coup.**e.n.t** le blé.

RÈGLE

Au **présent de l'indicatif** les ***verbes en e.r*** prennent les terminaisons suivantes : ***e, e.s, e, o.n.s, e.z, e.n.t.***

chanter	aimer	siffler	compter	guetter	pleurer
tomber	garder	souffler	trembler	galoper	entrer
glisser	parler	reculer	expliquer	deviner	montrer

EXERCICES

301. *Conjuguez au présent de l'indicatif :*

aimer les fleurs	compter des billes	gauler des pommes
danser la ronde	grimper à l'échelle	caresser le chien

302. *Conjuguez le verbe* **couper** *au présent de l'indicatif en remplaçant l'expression* «le blé» *par une expression différente à chaque personne.*

303. *Mettez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.*

Je (fermer) la porte. — Tu (ratisser) les allées. — Il (arracher) les betteraves. — Elle (plumer) une volaille. — Nous (récolter) les pommes de terre. — Vous (rouler) la brouette. — Ils (brûler) les mauvaises herbes. — Elles (pleurer) à chaudes larmes.

304. *Même exercice que* **303.**

Tu (terminer) ton travail. — Nous (deviner) la vérité. — Il (déboucher) la bouteille. — Je (gagner) la course. — Tu (mériter) une récompense. — Vous (écarter) les rideaux. — Elle (enfiler) une aiguille. — Tu (pêcher) des truites. — Elles (frotter) le parquet. — Ils (brosser) leurs vêtements.

305. *Dans les phrases suivantes, mettez les verbes à la personne correspondante du singulier ou du pluriel.*

Tu montes à cheval. — Nous guidons le voyageur. — Il brasse la pâte. — Elle verse de la tisane. — Vous tournez la manivelle. — Ils chantent en chœur. — Je presse le raisin.

306. *Construisez* **3** *petites phrases renfermant un verbe en* **e.r** *au présent de l'indicatif.*

307. Mots à étudier

I. entamer, consulter, fusil, lampe, enclume.
II. étang, vaisselle, danser, bicyclette, châtaigne.

6e Leçon.

LA 3e PERSONNE PEUT SE REMPLACER PAR UN NOM

Singulier	Pluriel
Aujourd'hui, je coupe le blé	Nous coupons le blé
Tu coupes le blé	Vous coupez le blé
Il coupe le blé	Ils coupent le blé
Le faucheur coupe le blé	Les faucheurs coupent le blé.

REMARQUE

A la place de la 3e **personne du singulier,** ***il*** ou ***elle,*** on peut mettre un ***nom singulier,*** et, à la place de la 3e **personne du pluriel,** ***ils*** ou ***elles,*** on peut mettre un ***nom pluriel.***

EXERCICES

308. *Conjuguez les verbes au présent de l'indicatif, sur le modèle : (Vous changerez le nom du sujet pour chaque phrase).*

Je soigne, tu soignes, il soigne, l'infirmière soigne, nous ...

soigner le malade	chanter gaiement	pousser la brouette
garder les moutons	réparer un vêtement	attacher le cheval
planter des choux	décorer la classe	préparer le repas

309. *Écrivez le nom qui convient entre parenthèses.*

Ex. : Elle (la cloche) sonne.

Il brille dans le ciel. — Elle berce son petit bébé. — Ils arrêtent les voleurs. — Elles bourdonnent sans arrêt. — Il répare les pendules. — Elles lavent le linge. — Ils taillent les cheveux.

310. *Même exercice que* **309.**

Ils attrapent les souris. — Elles donnent du bon lait. — Il frappe le fer sur l'enclume. — Elles picorent le grain. — Il blesse la perdrix. — Ils bêlent. — Ils arrosent les salades.

311. *Mettez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.*

L'étoile (briller) dans le ciel. — Les étoiles (briller) la nuit. — Le cheval (tirer) la charrette. — Les chevaux (tirer) la charrue. — La feuille (tomber) en automne. — Les feuilles (tomber). — Le coq (chanter). — Les coqs (chanter).

312. *Même exercice que* **311.**

Les abeilles (butiner) de fleur en fleur. — Le boulanger (brasser) la pâte. — Les merles (siffler). — Les hirondelles (raser) le sol. — La neige (voltiger). — Les écureuils (manger) des noisettes. — Le renard (entrer) dans le poulailler. — Les marchands (mesurer) de l'étoffe. — Le maître (expliquer) la leçon. — Les flocons (voltiger).

313. MOTS À ÉTUDIER.

I. la fumée, femme, herbe, foin, planter.
II. le pré, raisin, compter, mésange, pigeon.

Présent de l'indicatif. **7e Leçon.**

L'EXPRESSION A CONJUGUER CONTIENT 2 VERBES

***Couper* et *rentrer* le foin.**

Aujourd'hui,	je	coupe	et je	rentre	le foin
	Tu	coupes	et tu	rentres	le foin
	Il	coupe	et il	rentre	le foin
Le faucheur		coupe	et	rentre	le foin
	Nous	coupons	et nous	rentrons	le foin
	Vous	coupez	et vous	rentrez	le foin
	Ils	coupent	et ils	rentrent	le foin
Les faucheurs		coupent	et	rentrent	le foin.

EXERCICES

314. *Conjuguez au présent de l'indicatif :*

préparer et allumer le feu
ramasser et casser le bois
déboucher et vider la bouteille
amuser le chien et le caresser
raboter la planche et la mesurer
réparer le pneu et le gonfler

315. *Mettez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.*

Je (marcher) au pas et je (chanter). — Nous (arracher) les betteraves et nous les (étaler). — Il (tomber) et il (pousser) un cri. — Tu (coucher) l'enfant et tu le (soigner). — Vous (cultiver) et vous (récolter). — Ils (bêcher) et ils (planter).

316. *Mettez les verbes à la 2e personne du singulier du présent de l'indicatif.*

Désherber et ratisser les allées. — Parler et troubler la classe. — Attraper une mouche et l'écraser. — Détacher la vache et la garder. — Plumer la volaille et la vider. — Chercher un problème et trouver la solution. — Fermer et verrouiller la porte.

317. *Mettez les verbes à la 3e personne du pluriel du présent de l'indicatif. La 3e personne sera représentée par un nom.*

Biner et arroser les salades. — Découper une image et la coller. — Laver et repasser le linge. — Inventer une histoire et la raconter. — Décrocher la viande et la couper. — Préparer et brasser la pâte.

318. *Mettez les verbes de l'exercice précédent à la 2e personne du pluriel du présent de l'indicatif.*

319. *Construisez* **3** *petites phrases renfermant chacune deux verbes en* **e.r** *au présent de l'indicatif.*

320. MOTS À ÉTUDIER.

I. planche, cirer, cirage, récompense, saigner, feuille.
II. champ (champêtre), goûter, brûler, accompagner.

Présent. 8e Leçon.

VERBES EN *IER - OUER - UER*

étudier	jouer	saluer
J'étudi.e	Je jou.e	Je salu.e
Tu étudi.es	Tu jou.es	Tu salu.es
Il étudi.e	Il jou.e	Il salu.e
Nous étudi.ons	Nous jou.ons	Nous salu.ons
Vous étudi.ez	Vous jou.ez	Vous salu.ez
Ils étudi.ent	Ils jou.ent	Ils salu.ent

REMARQUE

Au **présent de l'indicatif,** les terminaisons du singulier des verbes en ***ier, ouer, uer*** ne s'entendent pas. Mais il faut mettre ***e - e.s - e*** parce que ce sont des verbes en ***e.r***.

oublier	manier	remercier	secouer	distribuer	éternuer
lier	crier	copier	remuer	trouer	suer
plier	trier	colorier	clouer	continuer	diminuer

EXERCICES

321. *Conjuguez au présent de l'indicatif :*

oublier le livre	clouer la planche	distribuer des lettres
manier le marteau	secouer le prunier	éternuer fortement
colorier un dessin	nouer le lacet	remuer le pied

322. *Mettez les verbes aux* 3 *personnes du singulier du présent de l'indicatif. La* 3e *personne sera représentée par un nom.*

lier la gerbe	copier le devoir	suer à grosses gouttes
scier la bûche	plier les serviettes	nouer la cravate

323. *Mettez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.*

Le chasseur (tuer) le cerf. — Le moineau (pépier) dans le nid. — Tu (crier) à tue-tête. — Le malheureux (mendier). — Le moissonneur (lier) les gerbes. — En automne, le jour (diminuer). — J'(oublier) mon livre. — Tu (avouer) ton erreur. — Le coureur (suer) abondamment. — Je (photographier) la vieille église.

324. *Même exercice que* **323.**

Tu (parier) de grimper à l'arbre. — Le vannier (plier) l'osier. — Le facteur (trier) et (distribuer) les lettres. — Bébé (remuer) dans son berceau. — Tu (secouer) le tapis. — Je (remercier) mon maître de ses conseils. — Le menuisier (scier) la planche. — Tu (colorier) un croquis. — Tu (louer) une maison.

325. MOTS À ÉTUDIER.

I. la grand-mère, lacet, crayon, mendier, mieux.
II. bœuf, vieillard, photographier, une queue, scier.

Présent. 9e Leçon.

VERBES EN *ELER* ET EN *ETER*

appeler		jeter	
J'appelle	Nous appelons	Je jette	Nous jetons
Tu appelles	Vous appelez	Tu jettes	Vous jetez
Il appelle	Ils appellent	Il jette	Ils jettent

RÈGLE

Les verbes en *eler* et en *eter* prennent généralement *2 l* ou *2 t* devant un e muet.

Ex. : J'appelle (*2 l*), nous appelons (*1 l*);
je jette (*2 t*), nous jetons (*1 t*).

Quelques verbes comme *acheter* et *marteler* ne doublent pas l'l ou le t devant un e muet mais s'écrivent avec un accent grave sur l'e.

Ex. : j'achète, je martèle.

atteler	chanceler	ficeler	ressemeler	rejeter	cacheter
carreler	épeler	râteler	ruisseler	projeter	feuilleter
dételer	étinceler	niveler	renouveler	voleter	empaqueter

EXERCICES

326. *Conjuguez au présent de l'indicatif :*

atteler le petit âne	ficeler un colis	acheter du café
cacheter une lettre	feuilleter un livre	marteler un fer

Jeter du sable et le niveler. Étiqueter le colis et le ficeler.

327. *Écrivez aux 3 personnes du pluriel du présent de l'indicatif :*

chanceler	niveler	cacheter	épousseter	râteler
projeter	rejeter	épeler	ressemeler	dételer

328. *Mettez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.*

Vous (dételer) le cheval. — Les cordonniers (ressemeler) des sandales. — Nous (ressemeler) des brodequins. — Tu (cacheter) la lettre. — Nous (cacheter) une enveloppe. — Tu (ficeler) le colis. — Vous (ficeler) le sac. — La pluie (ruisseler) sur les vitres. — Nous (ruisseler) de sueur. — J'(empaqueter) des jouets.

329. *Même exercice que* **328.**

Nous (niveler) les allées. — Les jardiniers (niveler) les plates-bandes. — Tu (projeter) de sortir. — Les oiseaux (voleter) dans les buissons. — J'(atteler) le mulet. — Nous (atteler) la jument grise. — L'ouvrier (carreler) la cuisine. — Les oies (caqueter) dans le chemin.

330. *Écrivez à la 2e personne du singulier, aux 1re et 3e personnes du pluriel, en donnant un complément différent à chaque personne :*

Ex. : Tu appelles ta sœur, nous appelons un ami, ils appellent le chien.

feuilleter	jeter	râteler	ressemeler	acheter

331. Mots à étudier.

I. chanceler, la jument, terrain, excursion, volontiers.
II. le temps, le printemps, longtemps, album, bonbon.

Présent. **10e Leçon.**

VERBES EN *Y.E.R.*

appuyer		employer	
J'appu*i*e.	Nous appu*y*.ons	J'emplo*i*.e	Nous emplo*y*.ons
Tu appu*i*.es	Vous appu*y*.ez	Tu emplo*i*.es	Vous emplo*y*.ez
Il, elle appu*i*.e	Ils, elles appu*i*.ent	Il, elle emplo*i*.e	Ils, elles emplo*i*.ent

RÈGLE

Les verbes en ***y.e.r*** changent l'*y* en *i* devant un ***e muet***.

Ex. : J'appuie (*i.e*), nous appuyons (*y.o.n.s*).

Les verbes en **a.y.e.r** peuvent **conserver ou perdre** l'y devant un e muet : Ex. : je balaye, je balaie — tu balayes, tu balaies.

Pour simplifier l'orthographe, il est préférable d'appliquer la règle à tous les verbes en y.e.r.

ennuyer	broyer	nettoyer	choyer	essayer	effrayer
essuyer	envoyer	tutoyer	renvoyer	payer	bégayer
aboyer	larmoyer	tournoyer	déployer	rayer	égayer

EXERCICES

332. *Conjuguez au présent de l'indicatif :*

essuyer les meubles	essayer un vêtement	effrayer les pigeons
envoyer une lettre	nettoyer le fourneau	ennuyer le chien

333. *Mettez les verbes suivants aux* 3 *personnes du pluriel du présent de l'indicatif :*

broyer	larmoyer	coudoyer	rayer	ployer	appuyer
déployer	rudoyer	apitoyer	déblayer	tutoyer	essayer

334. *Mettez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.*

J'(envoyer) un colis. — Nous (envoyer) un paquet. — Tu (ennuyer) le chat. — Vous (ennuyer) un camarade. — Les vignerons (nettoyer) des tonneaux. — L'épicier (nettoyer) des bouteilles. — Le bouquet (égayer) la maison. — Les fleurs (égayer) le jardin. — Nous (choyer) notre grand-mère. — Vous (choyer) vos enfants.

335. *Même exercice que* **334.**

L'épouvantail (effrayer) les moineaux. — Le chien (aboyer) sans arrêt. — Tu (payer) une facture. — Les aigles (tournoyer) au-dessus du troupeau. — Je (broyer) du sucre. — Vous (essayer) un chapeau. — Nous (rayer) un mot de l'exercice. — Les cantonniers (déblayer) la route. — Le vieillard s'(appuyer) sur sa canne.

336. Mots à étudier.

I. mandat, achat, poulailler, un émouchet, certes.
II. régiment, le poids, grand-mère, un coup de feu.

Présent de l'indicatif. **11e Leçon.**

VERBES EN *IR* (2e groupe)

Franchir le fossé.

Je franchis le fossé
Tu franchis le fossé
Il franchit le fossé
Nous franch-*iss*-ons le fossé
Vous franch-*iss*-ez le fossé
Ils franch-*iss*-ent le fossé

RÈGLE

Au **présent de l'indicatif**, les verbes en ***i.r*** du 2e **groupe** prennent les terminaisons suivantes : ***i.s - i.s - i.t - i.ss.o.n.s - i.ss.e.z - i.ss.e.n.t.***

Ce qui distingue les verbes du 2e groupe, c'est **iss** aux trois personnes du pluriel.

agir	pâlir	frémir	réfléchir	grossir	choisir
rougir	vieillir	finir	guérir	réussir	saisir
salir	accomplir	punir	maigrir	noircir	bâtir

EXERCICES

337. *Conjuguez au présent de l'indicatif.*

1° fleurir la table — vernir le meuble — embellir la maison
démolir le mur — rougir de plaisir — gravir la pente

2° frotter et polir la casserole — gronder et punir le bavard
courber et assouplir l'osier — feuilleter et choisir un livre

338. *Mettez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.*

J'(obéir) à mes parents. — Tu (salir) ton tablier. — Il (pâlir) d'émotion. — Le lait (tiédir) sur le bord du fourneau. — La lumière (éblouir) l'oiseau. — Nous (fournir) un effort — Vous (emplir) le bassin. — Ils (avertir) leurs parents. — Elles (choisir) un album d'images.

339. *Même exercice que* **338.**

Les grappes (rougir) sous les feuilles. — Le chat (bondir) sur la souris. — Tu (noircir) le fourneau. — L'oiseau (bâtir) son nid. — Je (réfléchir) avant d'écrire. — Vous (pétrir) la pâte. — Nous (enfouir) les mauvaises herbes. — Le chant du coq (retentir) à l'aube. — Les fruits (mûrir) en automne. — Tu (établir) une facture.

340. *Construisez* **3** *phrases renfermant un verbe en* **i.r** *au présent de l'indicatif.*

341. Mots à étudier.

I. clown, nid, le printemps, au-dessus, au-dessous.
II. durcir, obscurcir, affranchir, cantonnier, malfaiteur.

Présent de l'indicatif. **12e Leçon.**

VERBES EN *DRE* (3e groupe)

***Attendre* le train**

J'attends le train
Tu attends le train
Il attend le train
Nous attendons le train
Vous attendez le train
Ils attendent le train.

RÈGLE

Au **présent de l'indicatif**, les verbes en ***dre*** **conservent** généralement le ***d*** :

Ex. : J'attends (***d.s***), tu attends (***d.s***), il attend (***d***).

Les verbes en ***endre*** s'écrivent ***e.n.d.r.e*** sauf **épandre** et **répandre** qui s'écrivent avec un ***a***.

fendre	tendre	descendre	suspendre	fondre	perdre
défendre	étendre	vendre	épandre	répondre	mordre
rendre	entendre	pendre	répandre	tondre	tordre

EXERCICES

342. *Conjuguez au présent de l'indicatif :*

1° tendre le cordeau — vendre un livre — tordre la serviette
défendre la patrie — répondre poliment — perdre des billes

2° scier et fendre les bûches — finir un tableau et le vendre
clouer le cadre et le suspendre — blanchir et étendre le linge

343. *Mettez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.*

Je (rendre) la monnaie. — Tu (entendre) la cloche. — Il (tendre) la ficelle. — La blanchisseuse (tordre) le linge et l'(étendre). — Nous (répondre) poliment. — Vous (mordre) dans la poire. — Ils (épandre) de la paille. — Les bergers (tondre) les agnelets.

344. *Même exercice que* **343.**

Tu (descendre) l'escalier. — Nous (fondre) de la graisse. — Je (moudre) du café. — Vous (suspendre) votre capuchon au portemanteau. — L'oiseau (pondre) des œufs mouchetés. — Les fermiers (vendre) leur récolte. — Je (perdre) des billes. — Tu (répandre) de l'eau. — Le gendarme (surprendre) le malfaiteur.

345. *Construisez 3 phrases renfermant un verbe en* **dre** *au présent de l'indicatif.*

346. *Après chacun des verbes suivants, écrivez un nom de la même famille.*

Ex. : vendre, la vente.

défendre — descendre — fendre — suspendre — apprendre

347. MOTS À ÉTUDIER.

I. question, questionner, gazon, descendre, la descente.
II. épandre, répandre, ailleurs, plusieurs, volontiers.

Présent de l'indicatif. **13e Leçon.**

Quelques verbes du 3e groupe et quelques verbes irréguliers.

sortir	paraître	mettre	conduire
Je sors	Je parais	Je mets	Je conduis
Tu sors	Tu parais	Tu mets	Tu conduis
Il sort	Il paraît	Il met	Il conduit
Nous sortons	Nous paraissons	Nous mettons	Nous conduisons
Vous sortez	Vous paraissez	Vous mettez	Vous conduisez
Ils sortent	Ils paraissent	Ils mettent	Ils conduisent

aller	venir	faire	dire
Je vais	Je viens	Je fais	Je dis
Tu vas	Tu viens	Tu fais	Tu dis
Il va	Il vient	Il fait	Il dit
Nous allons	Nous venons	Nous faisons	Nous disons
Vous allez	Vous venez	Vous faites	Vous dites
Ils vont	Ils viennent	Ils font	Ils disent

voir	asseoir	prendre	coudre
Je vois	J'assois[1]	Je prends	Je couds
Tu vois	Tu assois	Tu prends	Tu couds
Il voit	Il assoit	Il prend	Il coud
Nous voyons	Nous assoyons	Nous prenons	Nous cousons
Vous voyez	Vous assoyez	Vous prenez	Vous cousez
Ils voient	Ils assoient	Ils prennent	Ils cousent

pouvoir	vouloir	écrire	dormir
Je peux	Je veux	J'écris	Je dors
Tu peux	Tu veux	Tu écris	Tu dors
Il peut	Il veut	Il écrit	Il dort
Nous pouvons	Nous voulons	Nous écrivons	Nous dormons
Vous pouvez	Vous voulez	Vous écrivez	Vous dormez
Ils peuvent	Ils veulent	Ils écrivent	Ils dorment

REMARQUES

Les verbes en « ***uire*** » comme *conduire* s'écrivent ***u.i.r.e*** sauf fuir et s'enfuir.

Les verbes en « ***ettre*** » de la famille de *mettre* s'écrivent ***e.t.t.r.e***; les autres verbes s'écrivent ***a.î.t.r.e***.

comme sortir	*comme paraître*		*comme mettre*		*comme conduire*
partir	apparaître	connaître	admettre	battre	détruire
mentir	disparaître	croître	promettre	combattre	construire
sentir	reparaître	naître	permettre	abattre	instruire

1. On peut dire aussi : j'assieds, tu assieds, il assied, nous asseyons, vous asseyez, ils asseyent.

EXERCICES

348. *Conjuguez au présent de l'indicatif :*

aller au cirque	faire la vaisselle	dire la vérité
venir à l'heure	prendre le train	coudre un bouton
partir en voyage	battre un tapis	détruire les chenilles
connaître la route	mettre le couvert	construire une hutte

349. *Conjuguez au présent de l'indicatif :*

sentir le froid et mettre un tricot — battre le fer et le tordre
écrire et compter des nombres — prendre un billet et le payer

350. *Mettez la terminaison convenable du présent de l'indicatif.*

Tu cou...	Je peu...	Vous fai...	Je met...	Nous fai...
Je sor...	Tu veu...	Vous di...	Je vien...	Vous parai...
Ils voi...	Ils pren...	Vous ê...	Ils assoi...	Tu peu...

351. *Mettez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.*

Le soleil (disparaître) derrière un gros nuage. — Je (reconnaître) ma faute. — La rose (sentir) bon. — Je ne (mentir) pas. — La lune (paraître) au-dessus des arbres. — Les fleurs (renaître) au printemps. — Tu (sortir) et tu rentres à la nuit tombante. — Nous (battre) les œufs pour faire l'omelette. — Tu (construire) un mur.

352. *Même exercice que* **351.**

Le phare (luire) dans la nuit. — Tu (introduire) la clef dans la serrure. — Les grandes pluies (nuire) aux récoltes. — Tu (mettre) du charbon dans le poêle. — Après cette longue marche, je (sentir) la fatigue. — Vous (paraître) à la fenêtre. — Tu (partir) gaiement pour l'école. — Les paysans (aller) au marché.

353. *Même exercice que* **351.**

Il fait froid, je (battre) la semelle. — Tu (tenir) ta promesse, tu (venir) me voir. — L'enfant (aller) à l'école avec plaisir. — Vous (dire) la vérité. — Vous (faire) votre devoir avec application. — Je (pouvoir) car je (vouloir). — Je (reconnaître) un ancien camarade. — Le chien (dormir) dans sa niche.

354. *Même exercice que* **351.**

Le jour se lève, les étoiles (disparaître). — Vous (prendre) un bain. — Les vieillards s'(asseoir) au soleil. — Les hiboux (voir) clair la nuit. — Paul (aller) en vacances. — Les mamans (recoudre) les tabliers. — Le gâteau (cuire) dans le four. — Je (connaître) un sentier ombragé. — Je (vouloir) réussir.

355. *Construisez une phrase avec chacun des verbes suivants au présent de l'indicatif.*

faire — aller — pouvoir — venir — mettre — partir

356. Mots à étudier.

I. la vérité, le marché, le poids, loin, moins.
II. improviste, le pays (paysan), horizon, un incendie, éclat.

Présent de l'indicatif. **14e Leçon.**

JE PENSE A L'INFINITIF

Étudier	Bondir	Envoyer	Voir
J' étudi.e	Je bond.is	J' envoi.e	Je voi.s
Tu étudi.es	Tu bond.is	Tu envoi.es	Tu voi.s
Il étudi.e	Il bond.it	Il envoi.e	Il voi.t
N. étudi.ons	N. bond.issons	N. envoy.ons	N. voy.ons
V. étudi.ez	V. bond.issez	V. envoy.ez	V. voy.ez
Ils étudi.ent	Ils bond.issent	Ils envoi.ent	Ils voi.ent

RÈGLE

Pour bien écrire un **verbe** au **présent de l'indicatif,** il faut penser à son ***infinitif,*** puis à la ***personne.***

Ex. : J'étudie (*étudier*) ***e***; je bondis (*bondir*) ***s***;
J'envoie (*envoyer*) ***e***; je vois (*voir*) ***s***.

oublier	établir	expédier	grandir	essuyer	conduire
plier	remplir	manier	unir	essayer	savoir
scier	noircir	parer	partir	labourer	courir

EXERCICES

357. *Conjuguez au présent de l'indicatif :*

remplir le verre	manier le rabot	bourrer la pipe
plier le mouchoir	finir le devoir	courir vite
essuyer la table	coudre le tablier	voir loin
suivre le sentier	secouer l'arbre	envoyer le colis

358. *Mettez la terminaison convenable du présent de l'indicatif. Écrivez l'infinitif entre parenthèses :* Ex. : j'étudie (*étudier*).

J'oubli...	Il grandi...	Tu secou...	Tu condui...	Tu labour...
J'établi...	Il mendi...	Tu cou...	J'appui...	Tu cour...
Tu boi...	Tu nettoi...	Il sui...	Il essui...	Tu répon...

359. *Mettez les verbes au présent de l'indicatif, écrivez l'infinitif entre parenthèses.*

1° Tu oubli... ton crayon. — Le vent faibli.... — Je rempli... l'encrier. — Annie dépli... sa serviette. — L'herbe verdi... après la pluie. — Le pauvre mendi... — Tu copi... ta leçon. — Le moineau pépi.... — Le renard glapi....

2° Le vent secou... les arbres. — Tu cou... un bouton. — J'essui... la vitre. — Je condui... la voiture. — L'ouvrier par... pour son travail. — Le printemps par... la terre de fleurs et de verdure. — Le chien aboi.... — L'enfant boi....

360. Mots à étudier.

I. Scier, la scierie, le temps, la température, tempête.
II. houle, seigle, cycle, cycliste, bicyclette.
III. horizon, vagabond, resplendir, splendeur, splendide.

REVISION

361. *Remplacez les points par le verbe* **être** *ou le verbe* **avoir** *au présent de l'indicatif.*

Les corbeaux ... le plumage lustré. — J'... une bonne note. — Tu ... faim. — Nous ... de la bonne volonté. — Nous ... à table. — Je ... au lit. — La dentellière ... les doigts agiles. — Le chat ... dans le grenier. — Vous ... à la cave. — Tu ... dans la cuisine. — Les oiseaux ... sur le bord du toit. — Les merles ... le bec jaune.

362. *Mettez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.*

Tu (siffler) avec force. — Nous (allumer) le feu. — Vous (souffler) la bougie. — Tu (chanter) bien. — L'épicier (compter) des bouteilles. — Les menuisiers (raboter) des planches. — Vous (faucher) le blé. — Les blanchisseuses (repasser) le linge. — Je (tomber) dans l'escalier. — Tu (parler) vite. — Vous (labourer) le champ.

363. *Même exercice que* **362.**

Nous (niveler) les allées. — Les jardiniers (niveler) les plates-bandes. — Les moineaux (voleter) autour des épis. — Tu (cacheter) l'enveloppe. — Vous (cacheter) la lettre. — Le feu (étinceler) dans l'âtre. — Les enfants (feuilleter) l'album. — Nous (feuilleter) le livre. — Je (ressemeler) mes souliers. — Nous (ressemeler) les sandales.

364. *Même exercice que* **362.**

Le chien (aboyer). — Le vieillard (s'appuyer) sur sa canne. — Tu (tutoyer) ton camarade. — Nous (envoyer) une lettre à nos parents. — Les oiseaux (égayer) le jardin. — Vous (essuyer) vos lunettes. — Le chat (effrayer) les poules. — Je (nettoyer) ma bicyclette. — Nous (broyer) du sucre.

365. *Même exercice que* **362.**

Tu (attendre) le train. — Je (comprendre) la leçon. — L'enfant (tendre) les bras à sa mère. — Nous (descendre) de l'échelle. — Vous (suspendre) votre manteau. — Je (perdre) des points. — Tu (répondre) gentiment. — La graisse (fondre). — Les fruits (pendre) aux branches.

366. *Mettez les verbes à la 2e personne du singulier du présent de l'indicatif.*

Ramasser des prunes. — Prendre le train. — Nettoyer la carafe. — Sortir dans le jardin. — Courir à toutes jambes. — Attendre l'autocar. — Remplir le sac. — Obéir rapidement. — Essuyer la table. — Payer l'épicier. — Mettre la soupe sur le fourneau.

367. *Mettez la terminaison convenable du présent de l'indicatif.*

J'expédi.. un colis. — Le cheval raidi... ses muscles. — Tu étudi... ta leçon.. — Le fricot tiédi... sur le bord du fourneau. — Le pain dor... dans le four. — Le chien dor... dans sa niche. — Tu voi... ta mère. — Tu envoi... un baiser à tes parents. — Je mou... du café. — Tu dénou... les lacets de tes souliers.

15e Leçon.

IMPARFAIT DE L'INDICATIF

Verbe être — Verbe avoir.

Hier, j'**étais** à la campagne et j'**avais** un chien
Tu **étais** à la campagne et tu **avais** un chien
Il **était** à la campagne et il **avait** un chien
Nous **étions** à la campagne et nous **avions** un chien
Vous **étiez** à la campagne et vous **aviez** un chien
Ils **étaient** à la campagne et ils **avaient** un chien.

RÈGLE

A l'imparfait, tous les verbes prennent les mêmes terminaisons : *a.i.s. - a.i.s. - a.i.t - i.o.n.s - i.e.z - a.i.e.n.t.*

EXERCICES

368. *Conjuguez à l'imparfait de l'indicatif.*

Être au lit et avoir chaud
Être au soleil et avoir soif
avoir un chien et être à la chasse
avoir un troupeau et être au champ

369. *Remplacez les points par le verbe* **être** *ou le verbe* **avoir** *à l'imparfait de l'indicatif.*

J'... à la fête et j... de l'argent dans ma poche. — Tu ... chez toi et tu ... du travail. — Il ... en retard et il ... une mauvaise note. — Nous... en colère et nous ... tort. — Vous ... une belle écriture et vous ... dans les premiers. — Ils ... sur le toit et ils ... le vertige.

370. *Même exercice que* **369.**

Les petits poussins ... des plumes jaunes. — Tu ... un potager plein de légumes. — Vous ... à la chasse. — J'... à la cave et je n'... pas peur. — Nous ... loin de la maison et nous ... faim. — L'enfant ... une bonne place. — Vous ... les yeux gonflés. — Il ... en convalescence.

371. *Mettez les phrases suivantes à l'imparfait de l'indicatif.*

Le fermier est à la chasse et a de bons chiens. — Je suis en promenade et j'ai du plaisir. — Tu es chez ton ami, le menuisier. — Nous sommes en panne. — Tu as un rhume. — Vous êtes à la fenêtre. — Nous avons sommeil. — Vous avez de bonnes joues. — Les vaches sont à l'étable et ont du foin à manger.

372. Mots à étudier.

I. chocolat, appétit, chez, beaucoup, la voix du chanteur.
II. fournil, grange, cache-nez, cerceau, convalescence.

Imparfait de l'indicatif. **16e Leçon.**

VERBES EN *E.R* (1er groupe)

***Couper* le blé.**

Hier, je coup.**ais** le blé
Tu coup.**ais** le blé
Il coup.**ait** le blé
Nous coup.**ions** le blé
Vous coup.**iez** le blé
Ils coup.**aient** le blé.

RÈGLE

A l'imparfait, tous les verbes prennent les mêmes terminaisons : *a.i.s. - a.i.s - a.i.t - i.o.n.s - i.e.z - a.i.e.n.t.*

arracher	trembler	retourner	savourer	danser	mériter
commander	former	demeurer	passer	embrasser	quitter
avaler	examiner	ignorer	caresser	aiguiser	sangloter

EXERCICES

373. *Conjuguez à l'imparfait de l'indicatif.*

1° tremper la soupe — aiguiser le couteau — écouter la leçon
grimper à l'arbre — garer la voiture — presser le raisin
2° humecter et repasser le linge — couper le foin et le rentrer
respecter et aimer le maître — désherber les allées et les ratisser.

374. *Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.*

Je (ramer) avec force. — Tu (décider) de sortir. — Il (emballer) des livres. — La chaleur (accabler) les moissonneurs. — Nous (aller) au bourg. — Vous (montrer) votre géographie. — Ils (arroser) les fleurs. — Les coqs (chanter).

375. *Même exercice que* **374.**

Les blanchisseuses (empiler) les serviettes. — Tu (éplucher) des poireaux. — Je (calculer) rapidement. — Vous (habiter) une vieille maison. — Les élèves (mériter) un prix. — Vous (entasser) les fagots. — Tu (décrocher) ton fusil. — Le cheval (piaffer).

376. *Conjuguez à toutes les personnes :*

1° Tout à l'heure je pleurais; maintenant je chante.
2° Aujourd'hui je roule en voiture; hier j'allais à pied.

377. *Mettez les verbes entre parenthèses au temps convenable.*

Tout à l'heure j'(arracher) les carottes; à présent je les (étaler). — Il y a quelques instants tu (brosser) ton béret; à présent tu le (ranger). — Ce matin, le jardinier (biner) les salades; maintenant il les (arrose). — Hier, les faucheurs (retourner) le foin; aujourd'hui ils l'(engranger)

378. MOTS À ÉTUDIER.

I. fossé, tempête, compter, effaroucher, pigeon.
II. aigle, un musée, un incendie, lierre, crêpe.

Imparfait de l'indicatif. **17e Leçon.**

VERBES EN *IER* ET EN *YER*

crier		appuyer	
Je cri.ais	Nous cri.ions	J'appuy.ais	Nous appuy.ions
Tu cri.ais	Vous cri.iez	Tu appuy.ais	Vous appuy.iez
Il cri.ait	Ils cri.aient	Il appuy.ait	Ils appuy.aient

REMARQUE

A la 1re et à la 2e personne du pluriel de l'imparfait de l'indicatif,

— les verbes en *i. e. r* s'écrivent avec 2 *i*, un pour le radical, un pour la terminaison : Ex. : Nous criions.

— les verbes en *y. e. r* s'écrivent avec un *y* et un *i*, l'y du radical et l'i de la terminaison. Ex. : Nous appuyions.

étudier	manier	parier	ennuyer	employer	essayer
trier	remercier	oublier	envoyer	tutoyer	payer

EXERCICES

379. *Conjuguez à l'imparfait de l'indicatif :*

copier la fable	plier le linge	étudier sa leçon
essuyer la table	envoyer un colis	balayer la cuisine

380 *Écrivez les verbes suivants à la 1re personne du pluriel, du présent et de l'imparfait de l'indicatif :*

1° déplier	tutoyer	vérifier	essayer	trier	choyer
2° oublier	payer	remercier	employer	copier	balayer

381. *Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.*

Les chiens (broyer) des os. — Tu (renvoyer) la caisse. — Nous (effrayer) les oiseaux. — Vous (trier) des timbres. — Nous (colorier) un dessin. — Les cantonniers (nettoyer) le fossé. — Vous (ennuyer) le chat. — Vous (plier) le buvard. — Les moineaux (pépier).

382. *Même exercice que* **381.**

Nous (étudier) nos leçons. — Vous (essuyer) les verres. — Les fleurs (égayer) la maison. — Vous (crier) à tue-tête. — Nous (choyer) nos vieux parents. — Vous (oublier) votre livre. — Nous (lier) les gerbes. — Nous (payer) la facture de l'épicier. — Vous (renvoyer) la balle.

383. *Mettez les verbes entre parenthèses au présent, puis à l'imparfait de l'indicatif.* Ex. : je copie, je copiais le résumé.

Tu (essayer) des souliers. — Nous (déplier) les serviettes. — Les feuilles mortes (tournoyer). — Vous (appuyer) sur le déclic de l'appareil photographique. — Je (multiplier) deux nombres. — Vous (manier) le rabot. — Nous (déployer) le journal.

384. MOTS À ÉTUDIER.

I. vent, éventail, boulanger, un pardessus, grimpant.
II. bourgeon, une écaille, rabot, pantalon, pantoufle.

Imparfait de l'indicatif. **18e Leçon.**

VERBES EN *ELER* ET EN *ETER*

appeler		jeter	
J'appelais	Nous appelions	Je jetais	Nous jetions
Tu appelais	Vous appeliez	Tu jetais	Vous jetiez
Il appelait	Ils appelaient	Il jetait	Ils jetaient

REMARQUE

A l'imparfait, les verbes en ***eler*** et en ***eter*** n'ont qu'**une *l*** ou qu'**un *t*** parce que l'**l** et le **t** sont **suivis d'un son plein.**

Ex. : J'appelais, nous appelions — je jetais, nous jetions.

atteler	chanceler	ficeler	ressemeler	rejeter	feuilleter
dételer	épeler	niveler	ruisseler	projeter	empaqueter

EXERCICES

385. *Conjuguez à l'imparfait de l'indicatif :*

déficeler le colis	épeler un mot	atteler le poulain
cacheter la lettre	projeter un jeu	feuilleter l'album

386. *Écrivez les verbes suivants à la 3e personne du pluriel, du présent et de l'imparfait de l'indicatif.*

1° atteler	jeter	niveler	décacheter	botteler	projeter
2° râteler	rejeter	ruisseler	cacheter	ressemeler	feuilleter

387. *Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.*

Le chasseur (appeler) ses chiens. — Les ouvriers (carreler) la cuisine. — Nous (cacheter) la lettre. — Vous (empaqueter) des jouets. — Les enfants (feuilleter) un livre. — Le charretier (dételer) les chevaux. — Je (ficeler) le paquet. — Tu (décacheter) l'enveloppe. — Le vendeur (étiqueter) un objet.

388. *Mettez les verbes entre parenthèses au présent et à l'imparfait de l'indicatif.*

Ex. : J'appelle, j'appelais mon chien.

Le cordonnier (ressemeler) des chaussures. — Les moineaux (voleter) autour du cerisier. — Tu (atteler) le petit âne. — Je (projeter) une excursion. — Nous (ruisseler) de sueur. — Vous (râteler) la paille. — La mer (rejeter) des épaves.

389. *Même exercice que* **388.**

Je (jeter) la balle. — Le jardinier (niveler) la plate-bande. — Les élèves (épeler) un mot difficile. — Le feu (étinceler) dans l'âtre. — Les poules (caqueter) dans la cour de la ferme. — Tu (épousseter) les meubles. — Nous (chanceler) sur nos jambes.

390. *Construisez trois phrases renfermant chacune un verbe en* **eler** *ou en* **eter** *à l'imparfait de l'indicatif.*

391. MOTS À ÉTUDIER.

I. un album, des albums, poulain, volaille, brodequin.
II. un colis, un rôti, jument, difficile, terrain.

19e Leçon.

VERBES EN *CER*

Présent		*Imparfait*	
J'efface	Nous effaçons	J'effaçais	Nous effacions
Tu effaces	Vous effacez	Tu effaçais	Vous effaciez
Il efface	Ils effacent	Il effaçait	Ils effaçaient

RÈGLE

Les verbes en *cer* prennent une cédille sous le **c** devant ***a*** et ***o*** pour conserver à la lettre ***c*** le son « ***se*** ».

Ex. : Nous effaçons, j'effaçais.

lacer	déplacer	percer	forcer	balancer	distancer
tracer	menacer	annoncer	bercer	avancer	ensemencer
placer	pincer	prononcer	lancer	devancer	commencer

EXERCICES

392. *Conjuguez au présent et à l'imparfait de l'indicatif :*

déplacer une chaise — rincer les verres — annoncer la nouvelle
défoncer le seau — sucer des bonbons — percer une planche

393. *Mettez les verbes suivants aux 3 personnes du pluriel du présent et de l'imparfait de l'indicatif.*

lacer — pincer — avancer — bercer — commencer

394. *Mettez les verbes entre parenthèses : 1° au présent de l'indicatif. 2° à l'imparfait de l'indicatif.*

Je (remplacer) une vitre. — Tu (rincer) les bouteilles. — Le médecin (espacer) ses visites. — Il (effacer) le tableau. — Nous (forcer) la porte, — Vous (sucer) des pastilles. — Les rafales de pluie (glacer) le marin. — Elles (bercer) les petits enfants.

395. *Mettez les verbes entre parenthèses au présent, puis à l'imparfait de l'indicatif.* Ex. : je perce, je perçais une planche.

Nous (placer) le linge dans l'armoire. — Tu (tracer) un cercle. — Je (lancer) le ballon. — Le jour (commencer) à se lever. — Vous (balancer) les bras. — La barque (avancer) vers le port. — Les clowns (grimacer) pour faire rire les enfants.

396. *Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif, puis écrivez la personne correspondante du pluriel.*

Ex. : Je lançais, nous lancions la balle.

J'(annoncer) une bonne nouvelle. — Tu (amorcer) avant de pêcher. — Je (devancer) les camarades de l'équipe. — Tu (prononcer) bien ce mot difficile. — Il (déplacer) le buffet. — Je (commencer) à lire.

397. Mots à étudier.

I. chaise, annoncer, un ours, un ourson, le corps.
II. potion, gencive, la clef, le lever, recommencer.

20e Leçon.

VERBES EN *GER*

Présent		*Imparfait*	
Je mange	Nous mangeons	Je mangeais	Nous mangions
Tu manges	Vous mangez	Tu mangeais	Vous mangiez
Il mange	Ils mangent	Il mangeait	Ils mangeaient

RÈGLE

Les verbes en *ger* prennent un *e* muet après le *g* devant *a* et *o*, pour conserver à la lettre *g* le son « *je* ».

Ex. : mangeons — je mangeais.

REMARQUE

Les verbes en « **anger** » s'écrivent ***a.n.g.e.r*** sauf **venger**.

ranger	mélanger	voyager	avantager	corriger	plonger
arranger	vendanger	encourager	obliger	diriger	forger
changer	venger	rager	négliger	loger	allonger

EXERCICES

398. *Conjuguez au présent et à l'imparfait de l'indicatif :*

partager des bonbons — voyager à pied — longer la rivière
changer la monnaie — corriger le cahier — forger une barre de fer

399. *Mettez les verbes suivants aux 3 personnes du pluriel du présent et de l'imparfait de l'indicatif.*

obliger — loger — décharger — nager — mélanger

400. *Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.*

Nous (dégager) la route. — Tu (nager) à la brasse. — Le jus (figer) dans l'assiette. — Vous (partager) des bonbons. — Les moineaux (voltiger) d'arbre en arbre. — Je (décharger) la voiture. — Nous (interroger) les passants. — Vous (emménager) dans une maison neuve.

401. *Même exercice que* **400.**

Tu (manger) des poires. — Le vent (endommager) les récoltes. — Je (voyager) à cheval. — Nous (ranger) nos vêtements. — Les platanes (ombrager) la grand-route. — L'inondation (ravager) la vallée. — Vous (vendanger) en automne. — Nous (échanger) des cartes postales.

402. *Mettez les verbes entre parenthèses au présent et à l'imparfait de l'indicatif.*

Ex. : Nous partageons, nous partagions des bonbons.

Vous (engager) votre parole. — Nous (charger) la charrette. — Vous (changer) de tablier. — Nous (arranger) un vêtement. — Nous (échanger) des timbres. — Vous (corriger) votre devoir de vocabulaire.

403. Mots à étudier.

I. ventre, saccager, un pied, la fumée, de fleur en fleur.
II. grêle, un os, hangar, depuis, vendanger.

Imparfait de l'indicatif. **21e Leçon.**

VERBES EN *I.R* (du 2e groupe)

Je franch-**iss-ais** la haie
Tu franch-**iss-ais** la haie
Il franch-**iss-ait** la haie
Nous franch-**iss-ions** la haie
Vous franch-**iss-iez** la haie
Ils franch-**iss-aient** la haie.

REMARQUE

A l'imparfait tous les verbes ont les mêmes terminaisons. Les verbes en ***i.r*** du **2e groupe**, comme *franchir*, renferment en plus ***iss*** à toutes les personnes.

obéir	grandir	pâlir	garnir	guérir	réussir
subir	agir	emplir	finir	nourrir	noircir
réfléchir	rougir	gémir	fournir	grossir	gravir

EXERCICES

404. *Conjuguez l'imparfait de l'indicatif :*

1° polir les casseroles — salir le livre — bâtir un mur
remplir la bouteille — épaissir la sauce — choisir un jouet
2° entamer et finir le fromage — poser l'étagère et la garnir
plumer la volaille et la rôtir — saisir et casser la branche

405. *Mettez les verbes suivants aux 3 personnes du pluriel du présent et de l'imparfait de l'indicatif.*

désobéir bondir bénir chérir aplatir

406. *Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.*

Je (réfléchir) à mon travail. — Tu (dégourdir) tes jambes. — La fumée (obscurcir) l'horizon. — Nous (obéir) à nos parents. — Vous (gravir) la côte. — Les mauvaises herbes (envahir) le jardin. — Les fruits (pourrir) au pied de l'arbre. — Tu (élargir) le vêtement. — Le tigre (bondir) sur sa proie.

407. *Mettez les verbes au présent et à l'imparfait de l'indicatif.*

Ex. : La boue alourdit, alourdissait...

La boue (alourdir) la marche. — Tu (chérir) ta bonne grand-mère. — Les malades bien soignés (guérir) rapidement. — Vous (punir) les paresseux. — Nous (choisir) un bon métier. — Je (salir) ma blouse. — Le soleil (resplendir) dans le ciel. — Tu (embellir) ta maison. — Les hirondelles (bâtir) leur nid sous le toit.

408. *Construisez* **3** *phrases renfermant chacune un verbe en* **i. r** *du* 2e *groupe à l'imparfait de l'indicatif.*

409. Mots à étudier.

I. la cheminée, maçon, le temps, le printemps, obscurcir.
II. remplir, jambe, jambon, engloutir, jamais.

Imparfait de l'indicatif. 22e Leçon.

VERBES EN *DRE* (3e groupe)

J'attendais le train
Tu attendais le train
Il attendait le train
Nous attendions le train
Vous attendiez le train
Ils attendaient le train.

fendre	suspendre	tendre	vendre	fondre	perdre
défendre	rendre	entendre	épandre	répondre	mordre
pendre	descendre	étendre	répandre	confondre	tordre

EXERCICES

410. *Conjuguez à l'imparfait de l'indicatif :*

1° rendre la monnaie descendre l'escalier tordre le linge
tendre le cordeau tondre la brebis perdre du temps
2° Finir la maison et la vendre mordre dans l'orange et la manger
Fléchir le corps et tendre les bras-épandre du fumier et l'enfouir

411. *Mettez les verbes suivants aux* 3 *personnes du singulier du présent et de l'imparfait de l'indicatif.*

défendre suspendre entendre refondre reperdre

412. *Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.*

Je (tendre) du bois pour ma grand-mère. — Tu (défendre) ton pays. — La blanchisseuse (étendre) les draps à la corde. — Nous (entendre) gronder le tonnerre. — Vous (vendre) des volailles. — Les mamans (attendre) la sortie des écoliers.

413. *Même exercice que* **412.**

La lime (mordre) le fer. — Tu (perdre) ton chemin. — Je (tendre) les bras. — Nous (détendre) le ressort. — Vous (rendre) service à vos voisins. — Les vanniers (tordre) l'osier. — Tu (épandre) de la paille. — Des bouquets de cerises (pendre) aux branches.

414. *Mettez les verbes entre parenthèses au présent, puis à l'imparfait de l'indicatif.*

Ex. : J'étends, j'étendais le linge.

La poule grise (pondre) de gros œufs. — Nous (correspondre) avec un ami. — Tu (fondre) du lard. — Je (confondre) toujours les deux frères. — Les voyageurs (descendre) du train. — Vous (tondre) le cheval. — Les maladroits (répandre) de l'eau sur la nappe.

415. *Construisez* **3** *phrases renfermant chacune un verbe en* **dre** *à l'imparfait de l'indicatif.*

416. Mots à étudier.

I. descendre, la descente, frais, hameçon, épandre.
II. électricien, œuf, bœuf, clairement, répandre.

Imparfait de l'indicatif. **23e Leçon.**

Quelques verbes irréguliers.

paraître	*conduire*	*coudre*	*faire*
Je paraissais	Je conduisais	Je cousais	Je faisais
Tu paraissais	Tu conduisais	Tu cousais	Tu faisais
Il paraissait	Il conduisait	Il cousait	Il faisait
Nous paraissions	Nous conduisions	Nous cousions	Nous faisions
Vous paraissiez	Vous conduisiez	Vous cousiez	Vous faisiez
Ils paraissaient	Ils conduisaient	Ils cousaient	Ils faisaient

écrire	*asseoir*	*voir*	*prendre*
J'écrivais	J'assoyais[1]	Je voyais	Je prenais
Tu écrivais	Tu assoyais	Tu voyais	Tu prenais
Il écrivait	Il assoyait	Il voyait	Il prenait
Nous écrivions	Nous assoyions	Nous voyions	Nous prenions
Vous écriviez	Vous assoyiez	Vous voyiez	Vous preniez
Ils écrivaient	Ils assoyaient	Ils voyaient	Ils prenaient

1. On peut dire aussi : j'asseyais, tu asseyais, etc.

REMARQUES

A l'imparfait de l'indicatif,

— le verbe **faire** se prononce **« fe »** et s'écrit **« fai »** ***(f. a. i)*** à toutes les personnes;

— les verbes **asseoir** et **voir** s'écrivent avec un *i* après l'*y*, **à la 1re et à la 2e personne du pluriel** comme les verbes en ***y.e.r.***

EXERCICES

417. *Conjuguez à l'imparfait de l'indicatif.*

refaire son travail — décrire un paysage — surprendre le voleur
revoir sa dictée — recoudre un bouton — apparaître à la fenêtre

418. *Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.*

La tarte (cuire) dans le four. — Nous (faire) une excursion. — Les étoiles (luire) dans le ciel. — Vous vous (asseoir) sur le bord de la route. — J'(apprendre) mes leçons. — Tu (écrire) à tes amis. — Les voyageurs (prendre) l'autobus. — Elles (lire) un conte de fée.

419. *Même exercice que* **418.**

Je (refaire) mon dessin. — Tu (défaire) ton travail. — Papa (faire) la grosse voix. — Nous (satisfaire) notre maître. — Vous (redéfaire) la couture. — Ils (contrefaire) leur voix. — Vous (voir) bien clair. — Le bateau (disparaître) à l'horizon. — Les fleurs (apparaître) au printemps.

420. *Construisez une phrase avec les verbes suivants à l'imparfait :*

asseoir — faire — prendre — paraître — voir

421. MOTS À ÉTUDIER.

I. le talus, goujon, cabriolet, autocar, un pardessus.
II. voyageur, train, la voix du chanteur, ombre, tilleul.

REVISION

422. *Conjuguez au présent et à l'imparfait de l'indicatif.*

ficeler et envoyer le colis — rincer les verres et les ranger
dételer la jument et décharger la voiture
écailler le poisson et le jeter dans la friture
être en bonne santé et avoir les joues rouges
copier la leçon, l'étudier et la réciter

423. *Mettez les verbes suivants à la* 1re *personne du singulier et à la* 1re *personne du pluriel du présent et de l'imparfait de l'indicatif.*

1° essuyer	projeter	avancer	appeler	nager
2° employer	cacheter	déplacer	ficeler	diriger

424. *Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.*

Tu (essayer) une paire de chaussures. — Tu (emplir) de vin la carafe de cristal. — Le jour (commencer) à poindre. — Le docteur (interroger) le malade. — Nous (avancer) péniblement. — Vous (oublier) votre livre. — Les oiseaux (défendre) les récoltes contre les insectes. — Les pies (babiller) dans le pommier.

425. *Même exercice que* **424.**

Tu (manger) du pain sec. — Vous (vendre) vos récoltes. — La neige (fondre) au soleil. — Tu (jeter) du sable sur le verglas. — Les vitres (étinceler) au soleil levant. — Les chiens (aboyer) dans leur niche. — Le maçon (percer) le mur. — Nous (colorier) un dessin. — Nous (enfoncer) des pieux. — Nous nous (asseoir) sur l'herbe.

426. *Même exercice que* **424.**

Tu (appeler) ton camarade. — J'(essuyer) les carreaux. — Vous (décacheter) l'enveloppe. — Vous (changer) de souliers. — Les lapins (ronger) des carottes. — Vous (sucer) une pastille. — Tu (descendre) l'échelle. — Les cantonniers (tracer) un chemin. — Nous (plier) les serviettes. — Nous (aligner) des quilles.

427. *Mettez les verbes entre parenthèses au présent, puis à l'imparfait de l'indicatif.*

Nous (loger) sous les toits. — Nous (renoncer) à la promenade. — Vous (forger) un fer à cheval. — Le vent (balancer) les arbres. — Tu (appeler) ton camarade. — Tu (empaqueter) des jouets. — Je (balayer) la cuisine. — Nous (lier) les gerbes. — Vous (manier) le rabot.

428. *Construisez une phrase avec chacun des verbes suivants à l'imparfait de l'indicatif.*

nettoyer	plonger	crier	avancer	atteler	jeter

24e Leçon.

PASSÉ SIMPLE

VERBE ÊTRE

Hier, je **fus** au lit
Tu **fus** au lit
Il **fut** au lit
Nous **fûmes** au lit
Vous **fûtes** au lit
Ils **furent** au lit

Je **fus** gentil
Tu **fus** gentil
Il **fut** gentil
Nous **fûmes** gentil*s*
Vous **fûtes** gentil*s*
Ils **furent** gentil*s*

LEÇON

Apprenez le **passé simple** du verbe ***être*** en détachant bien les lettres :

Ex. : je fus ***(f.u.s)***, tu fus ***(f.u.s)....***

REMARQUE

Quand un **adjectif qualificatif** est employé avec le verbe **être** il faut le mettre au **pluriel** à partir de **Nous.**

Ex. : ***Nous*** fûmes gentil*s*.

EXERCICES

429. *Conjuguez au passé simple :*

être à l'heure — être au cirque — être à l'écoute
être exact — être absent — être essoufflé

430. *Remplacez les points par le verbe* **être** *au passé simple.*

Je ... en bonne santé pendant tout l'hiver. — Tu ... en avance de quelques minutes. — L'automobile ... en panne toute la journée. — Nous ... sur le point de partir. — Vous ... en retard et le maître... mécontent. — Les fermiers ... au travail dès l'aube.

431. *Mettez le verbe* **être** *au passé simple et accordez l'adjectif qualificatif ou le participe passé-adjectif, s'il y a lieu.*

Tu (être présent) à l'accident. — Le facteur (être accueilli) avec joie. — Je (être sage) et je (être récompensé) .— Nous (être gourmand) et nous (être malade). — Vous (être fier) de vos progrès. — Les barques (être jeté) à la côte par des vagues énormes. — Nous (être bon joueur).

432. *Même exercice que* **431.**

Vous (être retardé) par la pluie. — Les moutons (être tondu) à ras. — Nous (être négligent) et nous (être privé) de dessert. — Je (être appliqué) et mes parents (être content). — Tu (être poli). — Les branches (être cassé) et les cheminées (être renversé) par le vent.

433. *Construisez* **3** *phrases renfermant le verbe* **être** *au passé simple.*

434. MOTS À ÉTUDIER.

I. aussitôt, l'humeur, l'affût, gentil, obéissant.
II. envers, un pinson, surpris, surprise, reconnaissant.

Passé simple. **25e Leçon.**

VERBE *AVOIR*

Hier, j'**eus** un cerceau
Tu **eus** un cerceau
Il **eut** un cerceau
Nous **eûmes** un cerceau
Vous **eûtes** un cerceau
Ils **eurent** un cerceau.

LEÇON

Apprenez le **passé simple** du verbe ***avoir*** en détachant bien les lettres :

Ex. : j'eus ***(e.u.s)*** tu eus ***(e.u.s)***....

EXERCICES

435. *Conjuguez au passé simple :*

avoir du remords — avoir de l'appétit — avoir confiance
avoir de la peine — avoir du courage — avoir un béret
être sage et avoir des images — avoir des billes et être content.

436. *Remplacez les points par le verbe* **avoir** *au passé simple.*

J'... un dessin à colorier. — Tu ... tort de ne pas prendre ton capuchon. — Il ... tout le temps de réfléchir. — La fillette ... une jolie poupée pour ses étrennes. — Nous ... de l'entrain pendant toute la fête. — Vous ... des patins à roulettes. — Ils ... la force de porter ce lourd fardeau. — L'écolier ... des leçons à apprendre.

437. *Même exercice que* **436.**

Nous ... une montre en argent. — Les avions ... un décollage difficile. — J'... du lait crémeux à boire. — Le train ... un assez long retard. — Tu ... un problème à recopier. — Vous ... un voyage mouvementé. — Ils ... du regret d'avoir mal agi. — Annie ... un gentil petit frère. — Vous ... du sang-froid.

438. *Même exercice que* **436.**

Les enfants sages ... un bon dessert. — Tu ... de bons compagnons de voyage. — Nous ... de la bonne humeur. — Vous ... un livre intéressant. — Il ... du remords d'avoir menti. — J'... un album de timbres. — Nous ... de l'endurance. — Le rémouleur ... des couteaux et des ciseaux à repasser. — J'... un ballon de rugby.

439. *Construisez* **3** *phrases renfermant chacune le verbe* **avoir** *au passé simple.*

440. MOTS À ÉTUDIER.

I. photographie, photographique, mendier, un mendiant, la convalescence.
II. patience, impatience, un congé, un passager, dehors.

Passé simple. **26e Leçon.**

VERBES EN *ER* (1er groupe)

Il n'y a que les verbes en *e.r* qui prennent au passé simple : *a.i. - a.s - a.*

	couper	jeter	effacer	ranger
Hier,	je coupai	Je jetai	J'effaçai	Je rangeai
	Tu coupas	Tu jetas	Tu effaças	Tu rangeas
	Il coupa	Il jeta	Il effaça	Il rangea
	Nous coupâmes	Nous jetâmes	Nous effaçâmes	Nous rangeâmes
	Vous coupâtes	Vous jetâtes	Vous effaçâtes	Vous rangeâtes
	Ils coupèrent	Ils jetèrent	Ils effacèrent	Ils rangèrent

RÈGLE

Au passé simple tous les verbes en ***e.r*** prennent :
a.i - a.s - a. - â.m.e.s - â.t.e.s - è.r.e.n.t.

tailler	crier	broyer	niveler	pincer	voyager
cogner	copier	essayer	feuilleter	balancer	ranger
tomber	essuyer	atteler	projeter	bercer	échanger

EXERCICES

441. *Conjuguez au passé simple :*

gagner la partie	choyer sa mère	empaqueter du sucre
saler la soupe	ruisseler de sueur	manger des cerises
étudier la leçon	secouer le prunier	tracer un rectangle

442. *Écrivez les verbes suivants à la 3e personne du singulier, puis à la 3e personne du pluriel de l'imparfait de l'indicatif et du passé simple.*

Ex. : Il rentrait, il rentra. — Ils rentraient, ils rentrèrent.

1° passer	racler	sauter	demander	frapper
2° tourner	tailler	penser	grimper	demeurer

443. *Écrivez les verbes suivants à la 2e personne du singulier du présent, de l'imparfait de l'indicatif et du passé simple.*

Ex. : tu traces, tu traçais, tu traças.

1° niveler	projeter	appeler	essuyer	rincer
2° envoyer	cacheter	renouveler	envoyer	placer

444. *Écrivez les verbes suivants à la 1re personne du pluriel du présent, de l'imparfait de l'indicatif et du passé simple.*

Ex. : Nous rangeons, nous rangions, nous rangeâmes.

changer	diriger	lacer	commencer	allonger
grincer	loger	percer	remplacer	plonger

445. *Mettez les verbes entre parenthèses au passé simple.*

Je (saluer) mon maître. — Tu (oublier) ton parapluie. — Il (fermer) la porte. — Paul (avouer) sa faute. — Nous (boucher) le flacon. — Vous (écouter) la leçon. — Les feuilles (se détacher) et (voler) dans l'air léger. — Ils (chanter). — Elles (arranger) une robe.

446. *Même exercice que* **445.**

Nous (changer) de train. — Les merles (siffler) dans le buisson. — Tu (placer) le vase sur la cheminée. — Vous (bercer) votre petit frère. — Il (partager) son pain. — Le chien (nager) vers la rive. — Je (percer) mes chaussures. — Les renards (dévorer) les poules.

447. *Même exercice que* **445.**

Ils (étiqueter) la marchandise. — Nous (déficeler) le paquet. — Les oiseaux (voleter) de branche en branche. — Vous (balayer) la cour de la ferme. — La sonnerie (annoncer) l'arrivée du train. — Les aigles (déployer) leurs ailes. — Tu (jeter) une pierre dans le gouffre. — Je (grincer) des dents. — Le vigneron (vendanger).

448. *Mettez les verbes entre parenthèses au présent, à l'imparfait de l'indicatif et du passé simple.*

Ex. : J'essuie, j'essuyais, j'essuyai la vaisselle.

Les joueurs (lancer) la balle avec force. — Nous (longer) la rivière. — L'enfant (tracer) un carré. — Tu (tailler) ton crayon. — Je (couper) une tartine. — Vous (manger) lentement.

449. *Même exercice que* **448.**

Les cantonniers (niveler) la route. — La fermière (dételer) son petit âne gris. — Elles (nettoyer) les casseroles. — Tu (ranger) tes affaires. — Le pêcheur (attraper) une carpe. — Nous (rincer) les verres.

450. *Mettez les phrases suivantes au pluriel.*

Le singe grimaça. — La poule gratta la terre. — La lampe éclaira la pièce. — Le lapin rongea les carottes. — L'orage ravagea les plantations. — Le jardinier bêcha la plate-bande. — Le fermier ensemença son champ.

451. *Construisez une phrase avec chacun des verbes suivants au passé simple (3e personne du singulier ou 3e personne du pluriel).*

garder sautiller mesurer secouer attraper

452. Mots à étudier.

I. loup, escargot, fontaine, enclume, phare.
II. gazon, fraise, hurler, lièvre, ciel.

Passé simple. 27e Leçon.

VERBES EN *IR* DU 2e GROUPE ET VERBES EN *DRE* (3e groupe)

Attention, dans les verbes en *ir* du 2e groupe ne nous laissons pas entraîner par le présent et l'imparfait.

franchir

Hier, je franchis le fossé
Tu franchis le fossé
Il franchit le fossé
Nous franchîmes le fossé
Vous franchîtes le fossé
Ils franchirent le fossé

attendre

Hier, j'attendis le train
Tu attendis le train
Il attendit le train
Nous attendîmes le train
Vous attendîtes le train
Ils attendirent le train

RÈGLE

Au **passé simple**, tous les verbes du 2e **groupe** et presque tous les verbes en **DRE** prennent : ***i.s - i.s - i.t. - î.m.e.s - î.t.e.s - i.r.e.n.t.***

obéir	salir	réussir	fendre	tendre	mordre
grandir	guérir	maigrir	défendre	épandre	répondre
agir	saisir	bondir	descendre	répandre	perdre

EXERCICES

453. *Conjuguez au passé simple :*

réfléchir un moment	finir son travail	choisir un métier
obéir rapidement	fournir un effort	avertir le maître
fendre des bûches	perdre des billes	répondre poliment
entendre du bruit	rendre la monnaie	tondre la brebis

454. *Conjuguez les verbes de l'exercice précédent à l'imparfait de l'indicatif.*

455. *Mettez les verbes suivants aux personnes du singulier de l'imparfait de l'indicatif, puis du passé simple.*

Ex. : je finissais, tu finissais, il finissait — je finis, tu finis, il finit.

aplatir	bâtir	gravir	flétrir	maigrir	emplir

456. *Écrivez les verbes suivants à la* 1re *personne du singulier et à la* 1re *personne du pluriel du présent de l'indicatif et du passé simple.*

Ex. : je finis, nous finissons, je finis, nous finîmes.

obéir	guérir	démolir	jaunir	fournir	ravir

457. *Écrivez les verbes suivants à la* 1re *personne du singulier du présent, de l'imparfait de l'indicatif et du passé simple.*

Ex. : je tends, je tendais, je tendis.

vendre	descendre	tordre	épandre	défendre
rendre	attendre	perdre	répondre	répandre

458. *Mettez les verbes entre parenthèses au passé simple.*

Je (remplir) ma casquette de noisettes. — Tu (gravir) la côte à pied. — La trompette (retentir) dans la cour de la caserne. — Nous (réussir) notre devoir. — Vous (salir) votre tablier. — Les mauvaises herbes (envahir) le jardin. — L'aube (blanchir) l'horizon, un coq (chanter).

459. *Même exercice que* **458**.

La rose (se flétrir) dans ce vase, ses pétales (tomber). — Nous (garnir) la vitrine de jouets. — Vous (embellir) votre maison. — Ils (pâlir) de frayeur. — Je (réfléchir) avant d'écrire. — Tu (pétrir) la pâte. — Vous (finir) votre travail et vous (ranger) vos outils. — Tu (aplatir) le clou.

460. *Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif, puis du passé simple.*

Ex. : Je pâlissais, je pâlis de peur.

J'(obéir) à mes parents. — Il (dégourdir) ses jambes. — Tu (salir) ton tablier. — Vous (applaudir) le chanteur. — Des nuages (assombrir) le ciel. — Le marbrier (polir) le granit. — Nous (démolir) le vieux mur.

461. *Mettez les verbes entre parenthèses au passé simple.*

Les baigneurs (s'étendre) sur le sable. — Je (fendre) du petit bois. — Tu (défendre) ta patrie. — Nous (descendre) l'escalier. — Ils (attendre) le train. — La graisse (fondre) dans la poêle. — Vous (rendre) la liberté à l'oiseau. — Les canes (pondre) de gros œufs verdâtres.

462. *Même exercice que* **461**.

Tu (répondre) à ton ami. — Le chien (mordre) le taquin. — Les jardiniers (tondre) le gazon. — Nous (entendre) l'orage. — Je (suspendre) mon imperméable. — Les laveuses (tordre) le linge. — Vous (rendre) la monnaie. — L'avion (perdre) une hélice.

463. *Mettez les verbes entre parenthèses au présent, à l'imparfait de l'indicatif et au passé simple.*

Tu (tendre) la main à ton ami. — Je (vendre) des pommes. — Le gendarme (surprendre) le voleur. — Les voyageurs (attendre) l'autobus. — Nous (perdre) du temps. — Vous (tendre) une corde.

464. *Construisez une phrase renfermant chacun des verbes suivants à la 3e personne du pluriel du passé simple.*

perdre attendre répondre entendre défendre

465. Mots à étudier.

I. instant, une vieille maison, la violette, printemps.
II. manteau, maçon, le dos, crapaud, ralentir (lent).
III. gentiment, tramway, rincer, la brebis, œuf.

28e Leçon.

Passé simple de quelques verbes du 3e groupe et de quelques verbes irréguliers

sortir	*mettre*	*conduire*	*faire*
Je sortis	Je mis	Je conduisis	Je fis
Tu sortis	Tu mis	Tu conduisis	Tu fis
Il sortit	Il mit	Il conduisit	Il fit
Nous sortîmes	Nous mîmes	Nous conduisîmes	Nous fîmes
Vous sortîtes	Vous mîtes	Vous conduisîtes	Vous fîtes
Ils sortirent	Ils mirent	Ils conduisirent	Ils firent

asseoir	*prendre*	*courir*	*venir*
J'assis	Je pris	Je courus	Je vins
Tu assis	Tu pris	Tu courus	Tu vins
Il assit	Il prit	Il courut	Il vint
Nous assîmes	Nous prîmes	Nous courûmes	Nous vînmes
Vous assîtes	Vous prîtes	Vous courûtes	Vous vîntes
Ils assirent	Ils prirent	Ils coururent	Ils vinrent

partir	sentir	permettre	battre	cueillir	décrire
mentir	dormir	combattre	servir	apprendre	suivre

EXERCICES

466. *Conjuguez au passé simple :*

sortir du bain — refaire son devoir — apprendre une table
partir pour l'école — remettre une lettre — cueillir une fleur

467. *Conjuguez au passé simple :*

comme courir : mourir, recevoir, connaître, savoir.
comme venir : tenir, revenir, retenir, prévenir.

468. *Mettez les verbes entre parenthèses au passé simple.*

Je (sentir) la fatigue. — Tu (servir) une omelette. — Il (sortir) de grand matin. — Le garde champêtre (battre) du tambour. — Nous (partir) à l'aube. — Vous (conduire) la voiture. — Les lapins (se débattre). — Nous nous (asseoir) sur un banc.

469. *Même exercice que* **468.**

Le vent (rabattre) la fumée. — Tu (dormir) à poings fermés. — Nous (apprendre) une jolie chanson. — L'enfant (cueillir) une rose et l'(offrir) à sa maman. — Vous (écrire) une lettre. — Je (défaire) la serrure. — Les chevaux (prendre) peur. — Les bûcherons (abattre) le vieux chêne.

470. *Construisez une phrase renfermant chacun des verbes suivants à la 3e personne du pluriel du passé simple.*

battre — apprendre — voir — mettre — suivre — sortir

471. Mots à étudier.

poney, arc-en-ciel, halte, framboise, bain.

REVISION

472. *Conjuguez au présent, à l'imparfait, au passé simple :*

être gentil et avoir une récompense
effacer le tableau puis tracer un dessin
prendre des ciseaux et tailler une étoffe
manger des cerises et jeter des noyaux
blanchir le linge et le repasser.

473. *Écrivez les verbes suivants à la 3e personne du singulier, puis à la 3e personne du pluriel du passé simple.*

1° aimer	partir	réussir	chanter	casser	vendre
2° finir	lancer	ranger	battre	écouter	tendre

474. *Mettez les verbes entre parenthèses au passé simple.*

Je (décharger) le camion. — Tu (corriger) tes fautes. — Il (dîner) rapidement. — L'enfant (entrer) à l'école. — Nous (oublier) l'heure. — Vous (vider) votre verre lentement. — Les pigeons (roucouler) sur le toit. — Elles (raccommoder) le linge.

475. *Même exercice que* **474.**

Je (salir) mon tablier. — Tu (dormir) tranquillement. — Il (emplir) son sac. — L'enfant (rougir) de honte. — Nous (comprendre) le problème. — Vous (sortir) au petit jour. — Ils (réussir) leur travail. — Les boulangers (pétrir) la pâte. — Ils (s'asseoir) à l'ombre.

476. *Même exercice que* **474.**

Le chien (grogner) et (mordre) le taquin. — Tu (apprendre) la fable et tu la (réciter). — Nous (être attentif) et nous (avoir) une bonne note. — Nous (ouvrir) la fenêtre et nous (laisser) l'oiseau s'envoler. — Les feuilles (jaunir) puis (se détacher). — La caille (battre) de l'aile et (tomber).

477. *Mettez les verbes entre parenthèses au présent, à l'imparfait de l'indicatif, puis au passé simple.*

1° Je (déboucher) la bouteille. — L'homme (frapper) à la porte. — Tu (couper) du pain. — Nous (finir) un problème. — J'(entendre) le grondement du tonnerre. — Les moineaux (piailler) sur le bord du toit.

2° Le vigneron (tailler) sa vigne. — Les bœufs (rentrer) du labour à la nuit tombante. — Le chat (bondir) sur le pauvre oiseau. — Nous (obéir) sans murmurer. — Tu (attendre) une lettre.

478. *Construisez une phrase renfermant chacun des verbes suivants au passé simple.*

entendre	sortir	conduire	sauter	rentrer

29e Leçon.

FUTUR SIMPLE

	Verbe *être*			Verbe *avoir*	
Demain, je	se-r-ai	sage	et j'	au-r-ai	des images
Tu	se-r-as	sage	et tu	au-r-as	des images
Il	se-r-a	sage	et il	au-r-a	des images
Nous	se-r-ons	sages	et nous	au-r-ons	des images
Vous	se-r-ez	sages	et vous	au-r-ez	des images
Ils	se-r-ont	sages	et ils	au-r-ont	des images

RÈGLE

Au futur simple, tous les verbes prennent les mêmes terminaisons : ***a.i - a.s - a - o.n.s - e.z - o.n.t***, toujours précédées de la lettre ***r***.

REMARQUE

Quand un adjectif qualificatif est employé avec le verbe ***être***, il faut le mettre au pluriel à partir de ***Nous***.

Ex. : ***Nous*** serons sages.

EXERCICES

479. *Conjuguez au futur simple :*

être gentil et avoir une balle — être grand et avoir un livre
avoir un jardin et être content — avoir des gants et être fier

480. *Remplacez les points par le verbe* **être** *ou* **avoir** *au futur simple.*

J'... des confitures et je ... content. — Tu ... une pomme. — Tu ... au lit de bonne heure. — L'écolier ... exact. — Le soldat ... du courage. — Nous ... faim. — Nous ... sur la place à midi. — Vous ... en plein soleil et vous ... soif. — Les pêcheurs ... du beau temps et ... satisfaits.

481. *Mettez le verbe* **être** *au futur simple et accordez l'adjectif qualificatif, s'il y a lieu.*

Quand tu (être grand), tu (être sérieux). — Les omelettes (être épaisse et juteuse). — Vous (être attentif) à la leçon du maître. — Vous (être content) de vous reposer au haut de la côte. — Les jours (être long) en été. — Je (être fier) d'avoir un petit frère. — Nous (être charitable) envers les malheureux. — En août, les rayons du soleil (être brûlant). — Les pommes (être mûre) en octobre.

482. *Construisez* **3** *phrases renfermant chacune le verbe* **être** *ou le verbe* **avoir** *au futur simple.*

483. MOTS À ÉTUDIER.

I. beaucoup, franchise, vieillard, quai, quand.
II. besoin, caractère, raisonnable, habile, client.

Futur simple. 30e Leçon.

VERBES EN *ER* (1er GROUPE)

Demain, je	couper-ai	le foin et je	le retourner-ai
Tu	couper-as	le foin et tu	le retourner-as
Il	couper-a	le foin et il	le retourner-a
Nous	couper-ons	le foin et nous	le retourner-ons
Vous	couper-ez	le foin et vous	le retourner-ez
Ils	couper-ont	le foin et ils	le retourner-ont.

RÈGLES

1° Au futur simple, tous les verbes prennent les mêmes terminaisons : *a.i. - a.s - a - o.n.s - e.z - o.n.t.* toujours précédées de la lettre *r*.

2° Au futur simple, les verbes du *1er groupe* conservent généralement *l'infinitif* en entier.

Ex. : je couper.*ai*, je retourner.*ai*.

tomber	gagner	calculer	frapper	charger	placer
tailler	garder	dessiner	attraper	manger	tracer
cacher	rouler	limer	boucler	changer	bercer

EXERCICES

484. *Conjuguez au futur simple :*

aider ses parents — détacher la vache — déplacer le fauteuil
lancer et rattraper la balle — désherber et ratisser l'allée

485. *Écrivez aux* 1re *et* 3e *personnes du pluriel du futur simple :*

veiller	cogner	reculer	traîner	approcher	ranger
peigner	cacher	occuper	tracer	réclamer	ronfler

486. *Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple.*

Je (manger) du chocolat. — Tu (effacer) les taches. — L'orage (menacer) puis (passer). — Nous (ramasser) du bois mort. — Vous (imaginer) une histoire. — Les étoiles (briller) dans le ciel. — Elles (raccommoder) le linge. — Ils (rencontrer) des amis à la fête.

487. *Avec des verbes que vous choisirez, composez un petit exercice sur le modèle de l'exercice précédent.*

488. *Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple.*

Nous (récolter) du blé. — Elles (éplucher) des carottes. — Ils (renoncer) à leur promenade. — Nous (monter) la côte. — Nous (respecter) la vieillesse. — Les grands froids (glacer) les chemins. — Nous (vider) lentement notre verre. — Les escargots (ramper) dans l'herbe.

489. *Construisez une phrase renfermant chacun des verbes suivants au futur simple.*

rentrer — rincer — gagner — pousser — annoncer — garder

490. Mots à étudier.

I. planter, vendange, la souris, un morceau, caresser.
II. avancer, saigner, automne, raisin, compter.

Futur simple. **31e Leçon.**

VERBES EN *IER*, *OUER*, *UER*

étudier		jouer	
J'étudier.***ai***	Nous étudier.***ons***	Je jouer.***ai***	Nous jouer.***ons***
Tu étudier.***as***	Vous étudier.***ez***	Tu jouer.***as***	Vous jouer.***ez***
Il étudier.***a***	Ils étudier.***ont***	Il jouer.***a***	Ils jouer.***ont***

RÈGLE

Pour bien écrire un verbe régulier au *futur simple*, il faut penser à son *infinitif;* ainsi dans j'*étudierai*, je *jouerai*, l'on mettra l'***e muet*** intercalé parce que l'on aura **pensé** à l'***infinitif*** *étudier, jouer.*

confier	copier	trier	nouer	louer	distribuer
oublier	parier	plier	trouer	avouer	continuer
manier	crier	supplier	clouer	éternuer	diminuer

EXERCICES

491. *Conjuguez au futur simple :*

copier la leçon — déclouer la caisse — remuer les bras
repasser et plier les draps — secouer et brosser le tapis
attraper et tuer la mouche — trier et distribuer les lettres.

492. *Mettez aux* 1re *et* 3e *personnes du pluriel :*

clouer — éternuer — suer — remercier — scier — avouer

493. *Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple.*

Je (louer) une petite maison. — Tu (copier) une fable. — Le vagabond (mendier) son pain. — Nous nous (habituer) à notre nouvelle école. — Vous (oublier) l'heure. — Les rafales (secouer) les arbres et (briser) les branches. — Les épiciers (déclouer) des caisses.

494. *Même exercice que* **493.**

Vous (vérifier) la monnaie. — Les élèves (continuer) à travailler. — Tu (plier) les genoux. — Nous (étudier) un résumé. — Les chasseurs (tuer) le cerf. — Je (scier) des bûches. — Tu (nouer) ta cravate. — Les ânes (remuer) leurs oreilles. — Les joueurs (crier).

495. *Mettez les verbes entre parenthèses au passé simple, puis au futur simple.*

Ex. : Je maniai, je manierai le rabot.

Je (trier) des pommes. — Tu (remercier) tes parents. — Vous (lier) les gerbes. — En automne, les jours (diminuer). — La sœur aînée se (dévouer) à ses petits frères. — Nous (photographier) un beau paysage. — Les élèves (saluer) leur maître.

496. *Construisez* **3** *phrases renfermant chacune un verbe en* **ier**, *en* **ouer** *ou en* **uer** *au futur simple.*

497. Mots à étudier.

I. moissonneur, gerbe, le printemps, longtemps, une chanson.
II. effort, un résumé, température, s'habituer, habitude.

Futur simple. **32e Leçon.**

— VERBES EN *Y.E.R* EN *ELER* ET EN *ETER* —

appuyer	rappeler	jeter
J' appuierai	Je rappellerai	Je jetterai
Tu appuieras	Tu rappelleras	Tu jetteras
Il appuiera	Il rappellera	Il jettera
Nous appuierons	Nous rappellerons	Nous jetterons
Vous appuierez	Vous rappellerez	Vous jetterez
Ils appuieront	Ils rappelleront	Ils jetteront

REMARQUES

Généralement, au **futur simple**,
— les verbes en **y.e.r** changent l'**y** en **i**;
— les verbes en **eler** et en **eter** prennent **2 l** ou **2 t**.

essuyer	choyer	payer	chanceler	ficeler	rejeter
ennuyer	ployer	rayer	niveler	cacheter	projeter

EXERCICES

498. *Conjuguez au futur simple :*

essayer un pantalon — nettoyer sa bicyclette — broyer du poivre
dételer la jument — feuilleter le livre — cacheter la lettre.

499. *Écrivez à la 3e personne du pluriel de l'imparfait de l'indicatif et du futur simple :*

balayer	essuyer	aboyer	nettoyer	ressemeler
effrayer	appuyer	déployer	jeter	renouveler

500. *Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple.*

J'(employer) une vieille étoffe. — Tu (appeler) ton camarade. — L'herbe (verdoyer) après la pluie. — La mer (rejeter) des épaves. — On (amonceler) le charbon sur le carreau de la mine. — Nous (essuyer) la table. — Vous (nettoyer) le tapis. — Les casseroles de cuivre (étinceler). — Ils (feuilleter) le dictionnaire.

501. *Mettez les verbes entre parenthèses au passé simple, puis au futur simple.*

Ex. : Je payai, je paierai la note.

Le chien (aboyer). — Tu (charroyer) des cailloux. — Les ouvriers (carreler) la cuisine. — La lampe (projeter) des ombres sur le mur. — Le malade (chanceler) sur ses jambes. — Tu (nettoyer) tes outils. — Les cordonniers (ressemeler) les chaussures. — Elles (empaqueter) les jouets. — Nous (appuyer) sur les pédales.

502. *Construisez* **3** *phrases renfermant chacune un verbe en* **y. e. r**, en **eler** *ou en* **eter** *au futur simple.*

503. Mots à étudier.

I. baguette, une vieille bouteille, la vieillesse, la vaisselle.
II. enveloppe, peintre, pinceau, manteau, album.

Futur simple. **33e Leçon.**

VERBES DES 2e ET 3e GROUPES

	franchir	tendr(e)	battr(e)
Demain, je	franchir.**ai**	Je tendr.**ai**	Je battr.**ai**
Tu	franchir.**as**	Tu tendr.**as**	Tu battr.**as**
Il	franchir.**a**	Il tendr.**a**	Il battr.**a**
Nous	franchir.**ons**	Nous tendr.**ons**	Nous battr.**ons**
Vous	franchir.**ez**	Vous tendr.**ez**	Vous battr.**ez**
Ils	franchir.**ont**	Ils tendr.**ont**	Ils battr.**ont**

RÈGLE

Au **futur simple**, les verbes du **2e groupe conservent l'infinitif en entier.**

bondir	emplir	saisir	fendre	répondre	promettre
réfléchir	fournir	partir	rendre	battre	détruire
garnir	guérir	sentir	perdre	mettre	instruire

EXERCICES

504. *Conjuguez au futur simple :*

gravir la pente — fleurir la table — mettre le couvert
descendre la côte — détruire les chenilles — prendre le train
battre et secouer les tapis — rincer le linge et l'étendre

505. *Mettez les verbes suivants à la 2e personne du singulier de l'imparfait de l'indicatif et du futur simple.*

grandir	établir	bâtir	abattre	cuire	rendre
rougir	vernir	perdre	permettre	partir	détruire

506. *Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple.*

J'(obéir) à mes parents. — Tu (mettre) le potage dans la soupière. — Le vent (rabattre) la fumée. — La neige (ensevelir) la campagne. — Nous (entendre) du bruit. — Vous (construire) un mur solide. — Les jardiniers (enfouir) les mauvaises herbes. — Ils (fournir) un effort.

507. *Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif, puis au futur simple.* Ex. : J'obéissais, j'obéirai.

Je (saisir) les rames de la barque. — Tu (battre) du tambour. — Vous (gravir) la côte. — Nous (embellir) la maison. — Les étoiles (pâlir) l'une après l'autre. — Le froid (rougir) vos mains. — La neige (fondre), et l'eau (ruisseler) sur les pentes. — Les chiens (défendre) le troupeau.

508. *Construisez une phrase renfermant chacun des verbes suivants au futur simple.*

fendre — partir — guérir — réussir — mettre

509. Mots à étudier.

I. explication, le poêle, insecte, une brebis, un incendie.
II. autocar, goujon, vestiaire, hennir, envahir.

Futur simple. **34e Leçon.**

JE PENSE A L'INFINITIF

plier		remplir		gratter		battr(e)	
Je	plier.*ai*	Je	rempli.*ai*	Je	gratter.*ai*	Je	battr.*ai*
Tu	plier.*as*	Tu	remplir.*as*	Tu	gratter.*as*	Tu	battr.*as*
Il	plier.*a*	Il	remplir.*a*	Il	gratter.*a*	Il	battr.*a*
Nous	plier.*ons*	Nous	remplir.*ons*	Nous	gratter.*ons*	Nous	battr.*ons*
Vous	plier.*ez*	Vous	remplir.*ez*	Vous	gratter.*ez*	Vous	battr.*ez*
Ils	plier.*ont*	Ils	remplir.*ont*	Ils	gratter.*ont*	Ils	battr.*ont*

RÈGLE

Pour bien écrire un verbe régulier au **futur simple**, il faut **penser** à son ***infinitif***, puis à la ***personne***. Ainsi dans, je *plierai*, je *gratterai*, l'on mettra l'***e muet*** intercalé parce que l'on aura **pensé à l'infinitif** : *plier* et *gratter*.

Je *remplirai* et je *battrai* n'ont pas d'***e muet*** intercalé, parce que ce ne sont pas des verbes en ***e.r***.

étudier	grandir	parier	nourrir	agiter	mettre
oublier	établir	gâter	abattre	écouter	paraître
manier	punir	vider	vendre	appuyer	conduire

EXERCICES

510. *Conjuguez au futur simple :*

trier des échalotes	crier à tue-tête	essuyer la table
pétrir la farine	écrire à sa tante	reproduire un dessin
border le malade	boire de la tisane	lier les gerbes
mordre dans la poire	nettoyer le vêtement	lire le journal

511. *Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple.*

J'(accomplir) mon devoir. — Je (déplier) les serviettes. — Nous (guérir) rapidement. — Nous (charrier) des pierres. — Le chat (arrondir) son dos. — Le malheureux (mendier) son pain. — Vous (hésiter) à partir. — Vous (mettre) le couvert. — Les fleurs (renaître) au printemps. — Vous (perdre) au jeu. — Vous (vider) la bouteille.

512. *Même exercice que* **511.**

Vous (essuyer) les casseroles. — Vous (conduire) l'automobile. — Nous (écouter) la musique. — Nous (abattre) les arbres. — Tu t'(assoupir) au coin du feu. — Tu (épier) le malfaiteur. — Le vent (rider) la surface de l'étang. — L'aviateur (descendre) en parachute. — Ils (commettre) une imprudence en buvant de l'eau froide. — Les chevaux (sauter) la haie.

513. MOTS À ÉTUDIER.

I. un cerf, le fourré, un incendie, incendier, une souris.
II. rôder, se taire, bicyclette, une scie, une scierie.

35e Leçon.

Futur simple de quelques verbes irréguliers

aller	faire	pouvoir	recevoir
J'irai	Je ferai	Je pourrai	Je recevrai
Tu iras	Tu feras	Tu pourras	Tu recevras
Il ira...	Il fera...	Il pourra...	Il recevra...
envoyer	**voir**	**tenir**	**venir**
J'enverrai	Je verrai	Je tiendrai	Je viendrai
Tu enverras	Tu verras	Tu tiendras	Tu viendras
Il enverra...	Il verra...	Il tiendra...	Il viendra...
cueillir	**courir**	**vouloir**	**savoir**
Je cueillerai	Je courrai	Je voudrai	Je saurai
Tu cueilleras...	Tu courras...	Tu voudras	Tu sauras
Il cueillera	Il courra	Il voudra...	Il saura...

EXERCICES

514. *Conjuguez au futur simple :*

aller au cirque — recevoir un paquet — venir à l'heure
faire un problème — envoyer un colis — tenir les guides

515. *Mettez à la 3e personne du singulier et à la 3e personne du pluriel du futur simple :*

envoyer — voir — courir — refaire — cueillir — revenir
retenir — recevoir — avoir — pouvoir — savoir — vouloir

516. *Mettez les verbes de l'exercice précédent à la 2e personne du singulier du présent, de l'imparfait de l'indicatif et du futur simple.*

517. *Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple.*

Demain, j'(aller) à la ville. — Tu (faire) un gâteau. — Il (pouvoir) dormir longtemps. — Nous (recevoir) des amis. — Vous (venir) nous voir. — S'ils sont sages, les enfants (voir) guignol. — Tu (cueillir) des fleurs. — Nous (tenir) notre promesse.

518. *Même exercice que* **517.**

Demain, les convalescents (pouvoir) sortir. — Je (courir) à toutes jambes. — Nous (prévenir) les gendarmes. — Vous (aller) à la campagne, à Pâques. — Tu (envoyer) un baiser à ta maman. — Jean-Paul (savoir) sa leçon. — Nous (retenir) nos places au cinéma. — Les oiseaux (venir) chanter sous nos fenêtres.

519. Mots à étudier.

le marché, un serment, un colis, bientôt, gendarme.

REVISION

520. *Conjuguez à l'imparfait et au futur simple :*

effacer la tache
être adroit
appuyer sur les pédales
aller à la gare
attendre l'autobus
remuer le foin
avoir faim
jeter du grain
finir son travail
remplir son panier
jouer aux dominos
plier sa serviette
atteler le poney
prévenir le docteur
prendre un billet

521. *Mettez le verbe* **être** *au futur simple et accordez les adjectifs qualificatifs, s'il y a lieu.*

Tu (être) obéissant. — Les élèves (être appliqué et travailleur). — Nous (être attentif) en classe. — Tous les enfants du village (être présent) à la fête. — Quand nous (être grand), nous (être raisonnable). — Vous (être patient) avec les petits. — Je (être gentil) à l'école. — Jean (être poli). — Les carreaux (être propre).

522. *Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple.*

Le chien (aboyer) après les maraudeurs. — Tu (choyer) tes parents. — Je (balayer) le trottoir. — Nous (ruisseler) de sueur. — Les moineaux (voleter) dans les blés. — Vous (niveler) la cour de la ferme. — Les acheteurs (payer) la marchandise. — Le brouillard (noyer) la campagne. — Tu (déficeler) le paquet. — Le tigre (déchiqueter) sa proie. — Nous (essuyer) la table.

523. *Même exercice que* **522.**

Les arbres (reverdir) au printemps. — Nous (polir) les cuivres. — Je (finir) ma carte. — Le malade (gémir). — Vous (surgir) à l'improviste. — Nous (remettre) une lettre à notre maître. — Les poules (pondre) de gros œufs. — Nous (fendre) les bûches et nous les (entasser). — Tu (être) travailleur et tu (réussir). — Les yeux du chat (luire).

524. *Mettez les verbes au présent et au futur simple.*

Le soleil (flamboyer) dans le ciel. — L'oiseau (boire) dans la mare. — Vous vous (appuyer) sur une canne. — Vous vous (instruire). — Tu (oublier) ton capuchon.— Tu (établir) un compte. — Je (broder) un napperon. — J'(étendre) les draps sur le pré. — Vous (payer) la facture. — Vous vous (amuser) au cirque. — Les moineaux (pépier).

525. *Mettez les verbes à l'imparfait et au futur simple.*

Les écureuils (amasser) des provisions pour l'hiver. — Nous (tailler) la vigne. — Ils (faucher) le blé. — Nous (aiguiser) les couteaux. — Les infirmières (se dévouer) à leurs malades. — Les voitures (éclabousser) les passants. — Nous (parler) doucement. — Nous (remuer) la pâte à crêpes. — Les moineaux (hérisser) leurs plumes. — Les bûcherons (loger) dans des huttes.

36e Leçon.

LES TEMPS COMPOSÉS DU MODE INDICATIF

LE PASSÉ COMPOSÉ

Présent de l'auxiliaire		*Passé composé*			*Présent de l'auxiliaire*		*Passé composé*		
J'	ai	J'	**ai**	coupé	Je	**suis**	Je	**suis**	tombé
Tu	as	Tu	**as**	coupé	Tu	es	Tu	**es**	tombé
Il	a	Il	**a**	coupé	Il	est	Il	**est**	tombé
Elle	a	Elle	**a**	coupé	Elle	est	Elle	**est**	tombée
Nous	avons	Nous	**avons**	coupé	Nous	sommes	Nous	**sommes**	tombés
Vous	avez	Vous	**avez**	coupé	Vous	êtes	Vous	**êtes**	tombés
Ils	ont	Ils	**ont**	coupé	Ils	sont	Ils	**sont**	tombés
Elles	ont	Elles	**ont**	coupé	Elles	sont	Elles	**sont**	tombées

RÈGLES

1° Un temps **composé** est formé de l'**auxiliaire** ***avoir*** ou ***être*** et du **participe passé** du verbe conjugué.

Le **mode indicatif** a **quatre** temps composés :

Le ***passé composé***, le ***passé antérieur***, le ***plus-que-parfait***, le ***futur antérieur***.

Le **Passé composé** est formé du **présent de l'auxiliaire** et du **participe passé** du verbe conjugué.

Ex. : J'ai coupé, je suis tombé.

2° Le participe passé est en ***é*** pour les verbes du **1er groupe**,

Ex. : *coupé* est le participe passé du verbe *couper* ;

en ***i*** pour les verbes du **2e groupe**,

Ex. : *franchi* est le participe passé du verbe *franchir* ;

en ***u*** le plus souvent pour les verbes en ***re*** comme *attendre* et en ***oir*** comme *savoir*,

Ex. : *attendu* est le participe passé du verbe *attendre*, ***su*** est le participe passé du verbe *savoir*.

3° Le **participe passé** employé avec **avoir** sans complément reste **invariable**.

Ex. : Nous avons coupé, elles ont coupé.

Le **participe passé** employé avec **être s'accorde en genre** et en **nombre** avec le **sujet** du verbe.

Ex. : Nous sommes tombés, elles sont tombées.

REMARQUES

Le participe passé du verbe **avoir** est ***eu*** et celui du verbe **être** est ***été***.

Passé composé du verbe **avoir** : j'ai eu... — du verbe **être** : j'ai été...

quelques verbes se conjuguant avec avoir				*v. se conjuguant avec être.*	
secouer	tailler	grandir	rendre	aller	venir
saluer	gagner	pâlir	tendre	arriver	naître
plier	obéir	franchir	répondre	entrer	mourir
balayer	réfléchir	fendre	perdre	partir	revenir

EXERCICES

526. *Écrivez le participe passé des verbes de la liste ci-dessus.*

527. *Conjuguez au passé composé :*

peler un fruit	avoir faim	entrer dans la ronde
obéir à ses parents	être à la diète	aller aux champignons
partir à l'aube	siffler son chien	attendre le train
arriver en autocar	étendre le linge	franchir le fossé.

528. *Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé.*

J'(oublier) mon parapluie dans le train. — Tu (envoyer) un cadeau à ton neveu. — Le soleil (resplendir) dans le ciel pur. — La neige (fondre). — Nous (attendre) la fin de l'averse. — Vous (gagner) du temps en prenant le raccourci. — Les maçons (consolider) le vieux mur. — Les blanchisseuses (étendre) le linge à la corde.

529. *Même exercice que* **528.**

L'hirondelle (nicher) dans la grange. — Vous (frotter) l'allumette, une étincelle (jaillir). — Les oisillons (gazouiller) dans le nid. — Nous (expier) nos fautes. — Tu (réfléchir) avant d'agir. — J'(balayer) le couloir. — Le fermier (répandre) du fumier sur son champ. — Ils (étudier) une fable. — Nous (avoir) une belle récolte.

530. *Même exercice que* **528.**

La foudre (tomber) sur le clocher. — Nous (tomber) sur les genoux. — Les enfants (tomber) dans la mare. — Les arbres (reverdir) au printemps. — Nous (nettoyer) le tonneau. — Les ménagères (laver) la vaisselle. — Maman (partir) pour le marché. — Les soldats (partir) à l'aube. — Nous (partir) à l'heure.

531. *Écrivez les verbes suivants à la* 1re *personne puis à la* 3e *personne du pluriel du passé composé.*

manger	chanter	maigrir	attendre	tomber	aller
sauter	ranger	réussir	tendre	partir	arriver

532. *Construisez une phrase renfermant chacun des verbes suivants au passé composé.*

étudier	crier	jouer	finir	rendre	aller

533. *Analysez les* **6** *premiers verbes de l'exercice n°* **528.**

Ex. : *ai oublié :* verbe oublier, 1er groupe, mode indicatif, temps passé composé, 1re personne du singulier.

534. Mots à étudier.

I. entrain, renseignement, le lever, le coucher, clown.
II. harnacher, pinson, plusieurs, abondance, la poêle.

Les temps composés de l'indicatif. **37e Leçon.**

LE PLUS-QUE-PARFAIT

Imparfait de l'auxiliaire		*Plus-que-parfait*			*Imparfait de l'auxiliaire*		*Plus-que parfait*		
J'	avais	J'	**avais**	coupé	J'	étais	J'	**étais**	tombé
Tu	avais	Tu	**avais**	coupé	Tu	étais	Tu	**étais**	tombé
Il	avait	Il	**avait**	coupé	Il	était	Il	**était**	tombé
Elle	avait	Elle	**avait**	coupé	Elle	était	Elle	**était**	tombée
Nous	avions	Nous	**avions**	coupé	Nous	étions	Nous	**étions**	tombés
Vous	aviez	Vous	**aviez**	coupé	Vous	étiez	Vous	**étiez**	tombés
Ils	avaient	Ils	**avaient**	coupé	Ils	étaient	Ils	**étaient**	tombés
Elles	avaient	Elles	**avaient**	coupé	Elles	étaient	Elles	**étaient**	tombées

RÈGLE

Un **temps composé** est formé de **l'auxiliaire** ***avoir*** ou ***être*** et du **participe passé** du verbe conjugué.

Le **Plus-que-parfait** est formé de **l'imparfait** de **l'auxiliaire** et du **participe passé** du verbe conjugué.

Ex. : J'avais coupé, j'étais tombé.

REMARQUE

Le participe passé du verbe **avoir** est ***eu*** et celui du verbe **être** est ***été***.

Plus-que-parfait du verbe **avoir** : j'avais eu. — du verbe **être** : j'avais été.

quelques verbes se conjuguant avec avoir.				*v. se conjuguant avec être.*	
jouer	conseiller	établir	vendre	aller	arriver
remuer	attacher	punir	étendre	partir	naître
étudier	demander	faiblir	tondre	entrer	mourir
essayer	agir	défendre	mordre	venir	revenir

EXERCICES

535. *Écrivez le participe passé des verbes de la liste ci-dessus.*

536. *Écrivez les 2 premiers verbes de chacune des colonnes de la liste ci-dessus à la 1re personne du singulier de l'imparfait de l'indicatif et du plus-que-parfait.*

537. *Conjuguez au plus-que-parfait :*

déplier le journal	réussir son dessin	nettoyer le fusil
aller à la gare	avoir froid	arriver en retard
vernir un meuble	être à la maison	entendre du bruit
entrer en classe	fendre du bois	partir en voyage

538. *Mettez les verbes entre parenthèses au plus-que-parfait.*

J'(chercher) la solution du problème. — Tu (déboucher) la bouteille — Le soleil (éblouir) l'automobiliste. — Il (avoir) un livre d'images. — Il (être) en retard de quelques minutes. — Nous (décrocher) les casse-

roles. — Vous (attacher) le chien. — Les cantonniers (déblayer) la route de la neige. — Les souris (ronger) le morceau de lard. — Les rivières (enfler) et (déborder).

539. *Même exercice que* **538.**

Le capitaine (accorder) une permission au bon soldat. — Nous (regarder) des photographies. — Vous (fâcher) votre camarade. — Tu (perdre) ta coiffure. — Ses cheveux (blanchir). — La cheminée d'usine (enlaidir) le paysage. — Les grappes (mûrir) au soleil d'été. — Nous (avoir) de la peine à retrouver notre chemin. — Vous (être) à l'abri pendant la pluie.

540. *Même exercice que* **538.**

Nous (aller) au cirque et nous (rire). — Les hirondelles (partir) pour des pays plus chauds. — Ils (aller) à la piscine. — Vous (aller) à la montagne. — Nous (revenir) à la nuit tombante. — Ils (être) au lit de bonne heure. — La pluie (coucher) les blés. — Tu (brider) le cheval. — J'(aider) mon grand-père à rentrer son bois. — Nous (accompagner) nos amis à la gare.

541. *Mettez les verbes entre parenthèses aux temps demandés.*

Les chiens (*aboyer*, passé composé) toute la nuit. — La pluie (*tomber*, plus-que-parfait) sans arrêt. — Les enfants (*jouer, chanter, dessiner, passer*, passé composé) une bonne journée. — Tu (*réciter*, passé composé) une fable de La Fontaine. — Nous (*entendre*, plus-que-parfait) le ronflement du moteur. — Les hirondelles (*partir*, passé composé). — Nous (*arriver*, plus-que-parfait) à l'heure.

542. *Écrivez les verbes suivants à la 3e personne du pluriel du passé composé et du plus-que-parfait.*

1° cogner	gagner	grandir	grossir	vendre	aller
2° railler	piocher	garnir	saisir	fendre	arriver

543. *Construisez une phrase renfermant chacun des verbes suivants au plus-que-parfait.*

regarder	essayer	partir	défendre	tomber	punir

544. *Analysez les* **6** *premiers verbes de l'exercice n°* **538.**

Ex. : *avais cherché* : verbe chercher, 1er groupe, mode indicatif, temps plus-que-parfait, 1re personne du singulier.

545. Mots à étudier.

I. manteau, oignon, un cerf, pendant, cependant.
II. élaguer, cueillir, la cueillette, un taquin, l'horizon.

Les temps composés de l'indicatif. **38e Leçon.**

LE PASSÉ ANTÉRIEUR

Passé simple de l'auxiliaire		*Passé antérieur*			*Passé simple de l'auxiliaire*		*Passe antérieur*		
J'	eus	J'	**eus**	coupé	Je	fus	Je	**fus**	tombé
Tu	eus	Tu	**eus**	coupé	Tu	fus	Tu	**fus**	tombé
Il	eut	Il	**eut**	coupé	Il	fut	Il	**fut**	tombé
Elle	eut	Elle	**eut**	coupé	Elle	fut	Elle	**fut**	tombée
Nous	eûmes	Nous	**eûmes**	coupé	Nous	fûmes	Nous	**fûmes**	tombés
Vous	eûtes	Vous	**eûtes**	coupé	Vous	fûtes	Vous	**fûtes**	tombés
Ils	eurent	Ils	**eurent**	coupé	Ils	furent	Ils	**furent**	tombés
Elles	eurent	Elles	**eurent**	coupé	Elles	furent	Elles	**furent**	tombées

RÈGLE

Un **temps composé** est formé de l'**auxiliaire** ***avoir*** ou ***être*** et du **Participe passé** du verbe conjugué.

Le **passé antérieur** est formé du **passé simple** de l'**auxiliaire** et du **participe passé** du verbe conjugué.

Ex. : j'eus coupé, je fus tombé.

REMARQUE

Le participe passé du verbe **avoir** est ***eu*** et celui du verbe **être** est ***été***.

Passé antérieur du verbe **avoir** : j'eus eu — du verbe **être** : j'eus été

quelques verbes se conjuguant avec avoir.				*v. se conjuguant avec être.*	
avouer	former	munir	suspendre	aller	arriver
distribuer	deviner	fournir	épandre	partir	naître
manger	flâner	grossir	répondre	entrer	mourir
trembler	gémir	attendre	tordre	venir	revenir

EXERCICES

546. *Écrivez le participe passé des verbes de la liste ci-dessus.*

547. *Écrivez les 2 premiers verbes de chacune des colonnes de la liste ci-dessus à la 1re personne du singulier du passé simple et du passé antérieur.*

548. *Conjuguez au passé antérieur :*

saler le potage	avoir soif	seller le cheval
aller à l'école	être à table	ralentir le pas
tendre la main	salir son tablier	revenir du marché
entrer au cirque	arriver en voiture	entendre un merle

549. *Mettez les verbes entre parenthèses au passé antérieur et les verbes entre crochets au passé simple.*

Lorsque la pluie (cesser), nous [sortir]. — Lorsque j'(arracher) les pommes de terre, je les [étaler]. — Dès que nous (franchir) le pont,

nous [arriver] au village. — Quand vous (choisir) un livre, vous le [payer]. — Quand elles (plumer) les volailles, elles les [vider]. — Lorsque tu (passer) ton manteau, tu ne [redouter] plus le froid.

550. *Même exercice que* **549.**

Les soldats [se lever] quand le clairon (retentir). — Lorsque nous (atteler) la jument nous [partir] pour le marché. — Dès que la nuit (venir), le village [s'endormir]. — Quand nous (entendre) la trompe de l'autocar, nous nous [ranger] au bord de la route. — Dès que nous (entrer) dans le bois, nous [sentir] la fraîcheur.

551. *Même exercice que* **549.**

Quand les maçons (bâtir) la maison, les charpentiers et les couvreurs [poser] la toiture. — Le spectacle [commencer] dès que je (arriver). — Lorsque le jardinier (ratisser) les plates-bandes, il les [ensemencer]. — La fermière [chercher] les œufs dans tous les coins quand les poules (pondre). — Quand le linge lavé (sécher), la blanchisseuse le [repasser].

552. *Mettez les verbes entre parenthèses aux temps demandés.*

Vous (*lancer*, passé composé) la balle. — Tu (*maigrir*, plus-que-parfait) pendant ta maladie. — Quand nous (*finir*, passé antérieur) nos devoirs, nous nous (*amuser*, passé simple). — Nous (*appuyer*, passé composé) sur les pédales. — Lorsqu'ils (*dîner*, passé antérieur), ils (*aller*, passé simple) se coucher. — Les enfants (*arriver*, plus-que-parfait) à l'heure à l'école. — Les coqs (*chanter*, passé composé) dès l'aube. — Les maçons (*démolir*, passé composé) le vieux mur.

553. *Écrivez les verbes suivants à la 3e personne du pluriel du passé composé, du plus-que-parfait, du passé antérieur.*

crier étudier pleurer répondre aller bâtir

554. *Construisez une phrase renfermant chacun des verbes suivants au passé antérieur.*

partir finir pétrir briser revenir attendre

555. *Analysez les* **6** *premiers verbes entre parenthèses de l'ex. n°* **549.**

Ex. : *eut cessé :* verbe cesser, 1er groupe, mode indicatif temps passé antérieur, 3e personne du singulier.

556. Mots à étudier.

I. entrain, vendanger, aussitôt, le présent, présenter.
II. fixer, fixement, un choix, la perdrix, ailleurs.

Les temps composés du mode indicatif. **39e Leçon**

LE FUTUR ANTÉRIEUR

futur simple de l'auxiliaire		*futur antérieur*			*futur simple de l'auxiliaire*		*futur antérieur*		
J'	aurai	J'	**aurai**	coupé	Je	serai	Je	**serai**	tombé
Tu	auras	Tu	**auras**	coupé	Tu	seras	Tu	**seras**	tombé
Il	aura	Il	**aura**	coupé	Il	sera	Il	**sera**	tombé
Elle	aura	Elle	**aura**	coupé	Elle	sera	Elle	**sera**	tombée
Nous	aurons	Nous	**aurons**	coupé	Nous	serons	Nous	**serons**	tombés
Vous	aurez	Vous	**aurez**	coupé	Vous	serez	Vous	**serez**	tombés
Ils	auront	Ils	**auront**	coupé	Ils	seront	Ils	**seront**	tombés
Elles	auront	Elles	**auront**	coupé	Elles	seront	Elles	**seront**	tombées

RÈGLE

Un **temps composé** est formé de l'**auxiliaire** ***avoir*** ou ***être*** et du **participe passé** du verbe conjugué.

Le **Futur antérieur** est formé du **futur simple de l'auxiliaire** et du **participe passé** du verbe conjugué.

Ex. : j'aurai coupé, je serai tombé.

REMARQUE

Le participe passé du verbe **avoir** est ***eu*** et celui du verbe **être** est ***été***.

Futur antérieur de **avoir** : j'aurai eu — du verbe **être** : j'aurai été.

quelques verbes se conjuguant avec avoir.				*v. se conjuguant avec être.*	
soigner	dessiner	choisir	descendre	parvenir	entrer
calculer	tourner	bâtir	entendre	aller	repartir
siffler	tremper	avertir	répondre	arriver	intervenir
parler	réussir	attendre	perdre	partir	mourir

EXERCICES

557. *Écrivez le participe passé des verbes de la liste ci-dessus.*

558. *Écrivez les 2 premiers verbes de chacune des colonnes de la liste ci-dessus à la 1re personne du singulier du futur simple, puis du futur antérieur.*

559. *Conjuguez au futur antérieur.*

gonfler le ballon	arriver à l'heure	être de retour
aller à la fête	venir au village	avoir faim
rendre la monnaie	réussir un gâteau	embellir la maison
entrer au cinéma	fendre son sabot	aiguiser les couteaux

560. *Mettez les verbes entre parenthèses au futur antérieur et les verbes entre crochets au futur simple.*

Dès qu j'(dîner), je me [coucher]. — Dès que tu (terminer) ton travail, tu [croiser] les bras. — Des fleurs [s'ouvrir] partout, quand le

soleil (réchauffer) la terre. — Lorsque nous (rentrer) les vaches, nous les [traire]. — Quand vous (allumer) le feu, vous [mettre] le gâteau au four. — Lorsqu'ils (gravir) la côte, ils [se reposer].

561. *Même exercice que* **560.**

Quand nous (tremper) la soupe, nous la [servir]. — Lorsque (j'entendre) les chants, je [partir]. — Aussitôt que les feuilles (garnir) les branches, les oiseaux [bâtir] leurs nids. — Tu [jouer] à ta guise, quand tu (bien travailler). — Le maître [donner] un exercice d'application, quand il (expliquer) la leçon de grammaire.

562. *Même exercice que* **560.**

Au crépuscule, quand le merle (donner) le signal, tous les oiseaux [s'arrêter] de chanter. — Chaque fois que vous (obéir) à vos parents, vous vous [sentir] contents de vous. — Le docteur [rédiger] son ordonnance, quand il (examiner) le malade. — J'[expédier] le colis, dès que je l'(ficeler) solidement.

563. *Mettez les verbes entre parenthèses aux temps demandés.*

Vous (*brosser*, passé composé) vos vêtements. — Les coucous (*fleurir*, passé composé) au printemps. — Les pommes (*tomber*, plus-que-parfait) dans l'herbe. — Quand la trompette (*sonner*, passé antérieur) les soldats (*se rassembler*, passé simple). — Quand les ouvriers (*ranger*, futur antérieur) leurs outils, ils (*quitter*, futur simple) le chantier. — Les médecins (*venir* plus-que-parfait) plusieurs fois voir le petit malade.

564. 1° *Écrivez les verbes suivants à la* 3e *personne du pluriel des temps composés du mode indicatif*; 2° *conjuguez chaque verbe aux temps composés du mode indicatif.*

jouer continuer franchir partir aller attendre

565. *Construisez une phrase renfermant chacun des verbes suivants au futur antérieur.*

distribuer étudier venir vendre étendre aller

566. *Analysez les* 8 *premiers verbes de l'exercice n°* **560.**

Ex. : *aurai dîné :* verbe dîner, 1er groupe, mode indicatif temps futur antérieur, 1re personne du singulier.

567. Mots à étudier.

I. aspect, la graisse, gras, sillonner, tonnerre.
II. engranger, escargot, développer, développement, précipiter.

40e Leçon.

LE VERBE A LA FORME PRONOMINALE

Présent de l'indicatif			*Passé composé*			
Je	me	coupe	Je	me	suis	coupé
Tu	te	coupes	Tu	t'	es	coupé
Il	se	coupe	Il	s'	est	coupé
Elle	se	coupe	Elle	s'	est	coupée
Nous	nous	coupons	Nous	nous	sommes	coupés
Vous	vous	coupez	Vous	vous	êtes	coupés
Ils	se	coupent	Ils	se	sont	coupés
Elles	se	coupent	Elles	se	sont	coupées

REMARQUES

1° Un verbe **pronominal** est un verbe qui se conjugue avec deux pronoms, l'un ***sujet***, l'autre ***complément***, désignant la même personne.

Ex. : Je me coupe. Nous nous sommes coupés.

2° Les temps composés d'un verbe pronominal se conjuguent toujours avec l'auxiliaire ***être***.

Ex. : Elle s'est coupée. Elle s'était coupée.

Verbes actifs employés à la forme pronominale :			*Verbes qu'on ne peut employer qu'à la forme pronominale*		
se frapper	s'ennuyer	se battre	se fier	s'accouder	se repentir
se pencher	se blesser	s'entendre	s'emparer	s'élancer	s'évanouir
s'atteler	se salir	se défendre	s'écrouler	se moquer	se blottir
se lever	se nourrir	se perdre	s'agenouiller	s'envoler	s'enfuir

EXERCICES

568. *Conjuguez aux temps simples du mode indicatif :*

1° présent; 2° imparfait; 3° passé simple; 4° futur simple

s'allonger sur la plage — se nourrir de légumes — se perdre dans la forêt
s'occuper de ses affaires — se garantir du soleil — se rendre à son travail
se laver à grande eau — s'assoupir dans le fauteuil — s'enfuir dans le jardin

569. *Conjuguez les verbes de l'exercice précédent aux temps composés du mode indicatif :*

1° passé composé; 2° passé antérieur 3° plus-que-parfait; 4° futur antérieur.

570. *Écrivez les verbes suivants aux 1re et 3e personnes du pluriel : 1° du passé composé; 2° du passé antérieur; 3° du plus-que-parfait; 4° du futur antérieur.*

1° se blesser se poser se taper — 2° se saisir se fournir se défendre
se battre se placer se montrer — se blottir s'étendre se rendre
se salir se tourner se meurtrir — se munir s'entendre se perdre

571. *Écrivez les verbes de l'exercice précédent à la 3e personne du pluriel du passé composé suivant le modèle :*

Ils se sont blessés, elles se sont blessées.

572. *Mettez les verbes entre parenthèses aux temps simples du mode indicatif :*

Ex. : Le cheval se cabre, se cabrait, se cabra, se cabrera.

Les lapins (se cacher) dans les buissons. — Tu (s'inquiéter) de ne pas me voir revenir. — Nous (s'arrêter) devant les vitrines. — Vous (s'habiller) avec soin. — Bébé (s'agiter) sur sa chaise. — Il (se baigner) dans la rivière.

573. *Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé.*

Nous (se quitter) bons amis. — Les chiens (se rouler) dans l'herbe. — Vous (se porter) au secours du blessé. — Tu (se laver) à grand eau. — Le chat (s'approcher) sans bruit de la souris. — Vous (se cogner) contre le mur. — Je (se piquer) au doigt. — Les fermiers (se lever) de grand matin.

574. *Mettez l'exercice précédent au plus-que-parfait.*

575. *Mettez les verbes entre parenthèses au passé antérieur et les verbes entre crochets du passé simple.*

Quand il (se baigner), il [se frictionner] vigoureusement. — Lorsque les forains (s'installer) les enfants [s'attrouper]. — Quand tu (se laver), tu [s'habiller]. — La nuit [tomber] vite, quand le soleil [se coucher]. — Lorsque nous (s'arrêter), nous [se reposer] à l'ombre. — Les rossignols [chanter] quand les étoiles (s'allumer).

576. *Refaites l'exercice précédent en mettant les verbes entre parenthèses au futur antérieur et les verbes entre crochets au futur simple.*

577. *Mettez les verbes entre parenthèses aux temps demandés.*

Les moissonneurs (*couper*, passé composé) les blés. — Les ouvriers (*se couper*, passé composé). — Les blanchisseuses (*laver*, plus-que-parfait) le linge. — Les enfants (*se laver*, plus-que-parfait) à la fontaine. — Les arbres (*perdre*, passé composé) leurs feuilles. — Les touristes (*se perdre*, passé composé) dans la montagne. — Les fermiers (*battre*, plus-que-parfait) l'orge. — Le chien et le chat (*se battre*, plus-que-parfait) dans la cour.

578. *Construisez une phrase avec chacun des verbes suivants :*
1° *à un temps simple*; 2° *à un temps composé.*

s'arrêter s'ennuyer s'envoler se blottir se sauver

579. *Analyser les 6 premiers verbes de l'exercice n°* **577.**

Se sont coupés : verbe se couper, à la forme pronominale, 1er groupe, mode indicatif, temps passé composé, 3e personne du pluriel.

580. Mots à étudier.

I. un doigt, vieil, vieille, un vieillard, un secours.
II. disperser, volontiers, cependant, pendant, auparavant.

41e Leçon.

FORME NÉGATIVE

Je coupe la bûche (forme *affirmative*).
Je *ne* **coupe** *pas* **la bûche** (forme *négative*).

Présent de l'indicatif	*Futur simple*	*Passé composé*
Je **ne** coupe **pas**	Je **ne** couperai **pas**	Je **n'**ai **pas** coupé
Tu **ne** coupes **pas**	Tu **ne** couperas **pas**	Tu **n'**as **pas** coupé
Il **ne** coupe **pas**	Il **ne** coupera **pas**	Il **n'**a **pas** coupé
N. **ne** coupons **pas**	N. **ne** couperons **pas**	N. **n'**avons **pas** coupé
V. **ne** coupez **pas**	V. **ne** couperez **pas**	V. **n'**avez **pas** coupé
Ils **ne** coupent **pas**	Ils **ne** couperont **pas**	Ils **n'**auront pas coupé

REMARQUE

Pour mettre un verbe à la **forme négative**, on ajoute une des négations suivantes : *ne... pas, ne ... plus, ne ... jamais, ne ... point, ne ... guère, ne ... rien* à la forme affirmative.

EXERCICES

581. *Conjuguez sous la forme négative* (ne... pas) : 1° *au présen* ; 2° *à l'imparfait*; 3° *au passé simple*; 4° *au futur simple :*

bousculer ses camarades — salir son costume — attendre l'autobus
brutaliser les animaux — rudoyer le cheval — copier son devoir

582. *Conjuguez sous la forme négative* (ne ... jamais) *au passé composé et au plus-que-parfait.*

répondre effrontément — dénicher les oiseaux — désobéir à ses parents

583. *Donnez aux expressions suivantes la forme négative* (ne ... pas).

Je chante	Vous finissez	J'ai vu	Ils avaient gagné
Tu sauteras	Ils entendaient	Il a écouté	Nous avons cherché
Elle descendit	Ils se défendent	Il avait réussi	tu auras perdu

584. *Mettez les verbes entre parenthèses aux temps indiqués.*

La lune (ne pas briller, futur simple) ce soir. — Je (ne pas ramasser, imparfait) les pommes. — Vous (ne pas arriver, passé composé) à l'heure. — Il (ne pas fournir, présent) l'effort demandé. — La mer (ne plus jeter, présent) ses vagues contre les rochers. — Vous (ne pas attacher, passé composé) la chèvre. — Vous (ne jamais ronger, futur simple) vos ongles.

585. *Donnez aux phrases suivantes la forme négative.*

Vous glisserez sur l'étang gelé. — Vous avez réfléchi. — Le vent souffle. — Il avait rendu la monnaie. — Nous effacerons le tableau. — Tu comprends l'explication. — Tu auras rentré les foins avant la nuit. — Le garagiste a vidé le réservoir d'essence. — Le chien a mangé sa soupe. — Nous avons désobéi.

586. Mots à étudier.

I. rôder, la métairie, le métayer, auparavant, devant.
II. se pencher, chez, abondant, l'abondance, maintenant.

42e Leçon.

FORME INTERROGATIVE

Coupes-*tu* la bûche ?
Le bûcheron coupe-*t*-il la bûche ?

Présent de l'indicatif		*Passé compose*	
Coupé-je?	Coupons-nous?	Ai-je coupé?	Avons-nous coupé?
Coupes-tu?	coupez-vous?	As-tu coupé?	Avez-vous coupé?
Coupe-t-il?	coupent-ils?	A-t-il coupé?	Ont-ils coupé?

REMARQUES

1° A la **forme interrogative**, on place le **pronom-sujet après le verbe** (ou après l'auxiliaire, dans les temps composés).

On lie le pronom-sujet au verbe par **un trait d'union.**

Ex. : coupes-*tu*? as-*tu* coupé?

2° **Pour éviter la rencontre de 2 voyelles**, on place un t entre traits d'union, après un e ou un a à la 3e personne du singulier.

Ex. : coupe-t-il? coupera-t-il? a-t-il coupé?

EXERCICES

587. *Conjuguez sous la forme interrogative au présent et à l'imparfait de l'indicatif :*

avouer sa faute	trier les lentilles	envoyer la lettre
emplir le panier	réussir son devoir	tordre le linge

588. *Conjuguez sous la forme interrogative au passé simple et au futur simple :*

balayer le couloir	étudier la leçon	s'allonger sur l'herbe
réfléchir un instant	avertir son maître	se rendre à la gare

589. *Conjuguez sous la forme négative les verbes des exercices précédents aux temps composés du mode indicatif.*

590. *Donnez aux phrases suivantes la forme interrogative.*

Ex. : Tu manges du pain, manges-tu du pain?

Tu chanteras la chanson. — Je jouerai à la balle. — Elle balaie la chambre. — Ce médecin soigne mes parents. — Il attache la vache.— Nous couchons dans la grange. — Vous voyagerez en autocar. — Les élèves travaillaient avec application. — Elle choisissait un chapeau.

591. *Même exercice que* **590.**

Il a décidé de partir. — J'ai trop dépensé. — Les chevaux avaient mangé l'avoine. — Tu as planté des choux. — Vous avez porté ce fardeau. — Nous avions fermé la porte. — Il aura fini son devoir. — Le chat a entendu du bruit. — Il a descendu une botte de paille.

592. MOTS À ÉTUDIER.

I. brûler, gentil, gentillesse, gentiment, beaucoup.
II. une aumône, rossignol, mendiant, frein freiner.

Si.... 43e Leçon.

IDÉE DU CONDITIONNEL

S'il **faisait** beau, le fermier **rentrerait son** foin.

	couper		**plier**		**franchir**		**attendre**
Je	couperais	Je	plierais	Je	franchirais	J'	attendrais
Tu	couperais	Tu	plierais	Tu	franchirais	Tu	attendrais
Il	couperait	Il	plierait	Il	franchirait	Il	attendrait
Nous	couperions	Nous	plierions	Nous	franchirions	Nous	attendrions
Vous	couperiez	Vous	plieriez	Vous	franchiriez	Vous	attendriez
Ils	couperaient	Ils	plieraient	Ils	franchiraient	Ils	attendraient

	être		**avoir**		**aller**		**venir**
Je	serais	J'	aurais	J'	irais	Je	viendrais
Tu	serais	Tu	aurais	Tu	irais	Tu	viendrais
Il	serait	Il	aurait	Il	irait	Il	viendrait
Nous	serions	Nous	aurions	Nous	irions	Nous	viendrions
Vous	seriez	Vous	auriez	Vous	iriez	Vous	viendriez
Ils	seraient	Ils	auraient	Ils	iraient	Ils	viendraient

	envoyer		**cueillir**		**recevoir**		**courrir**
J'	enverrais	Je	cueillerais	Je	recevrais	Je	courrais
Tu	enverrais	Tu	cueillerais	Tu	recevrais	Tu	courrais
Il	enverrait	Il	cueillerait	Il	recevrait	Il	courrait
Nous	enverrions	Nous	cueillerions	Nous	recevrions	Nous	courrions
Vous	enverriez	Vous	cueilleriez	Vous	recevriez	Vous	courriez
Ils	enverraient	Ils	cueilleraient	Ils	recevraient	Ils	courraient

RÈGLE

Au présent du conditionnel, tous les verbes prennent les mêmes terminaisons : *a.i.s. - a.i.s - a.i.t - i.o.n.s - i.e.z - a.i.e.n.t*, toujours précédées de la lettre *r*.

sauter	étudier	réussir	garnir	fendre	revenir
compter	jouer	bâtir	bondir	perdre	secourir
danser	remuer	guérir	choisir	répondre	renvoyer

EXERCICES

593. *Conjuguez au présent du conditionnel :*

raboter une planche	franchir la haie	rendre la monnaie
copier le résumé	saisir la balle	aller au marché

594. *Mettez les verbes entre parenthèses au présent du conditionnel.*

Si je marchais d'un bon pas, j'(arriver) tôt à la maison. — Je pensais que vous (venir) nous voir. — Si tu répondais bien, tu (avoir) une bonne note. — Les champignons (pousser) s'il pleuvait un peu. — S'il avait le temps, le jardinier (cueillir) les cerises. — Nous (remplir) notre sac de pommes, si nous avions la force de le porter.

Le commandement. **44e Leçon.**

IDÉE DE L'IMPÉRATIF

Finis ton devoir, **range** ton cahier, **prends** ton livre.

couper	**plier**	**franchir**	**attendre**	**venir**
coupe	plie	franchis	attends	viens
coupons	plions	franchissons	attendons	venons
coupez	pliez	franchissez	attendez	venez

être	**avoir**	**aller**	**cueillir**	**courir**
sois	aie	va	cueille	cours
soyons	ayons	allons	cueillons	courons
soyez	ayez	aller	cueillez	courez

RÈGLE

L'**Impératif** sert surtout à marquer le **commandement.** Il ne se conjugue qu'à 3 personnes sans sujets exprimés. Le **présent de l'impératif** est en **e** ou en **s.**

Il est généralement en **e** pour les verbes du **1er groupe** et en **s** pour les **autres verbes.**

Ex. : couper : coupe; plier : plie; finir finis; prendre : prends.

Quelques exceptions :

avoir : aie; aller : va; cueillir : cueille; ouvrir : ouvre.

sauter	saluer	copier	réfléchir	revenir	recueillir
chanter	avouer	obéir	fendre	répondre	perdre
donner	étudier	sortir	partir	attendre	tenir

EXERCICES

595. *Conjuguez au présent de l'impératif :*

fermer la porte	déplier la serviette	choisir un livre
compter des noisettes	aller au champ	fendre des bûches
avoir du courage	être gentil	cueillir des cerises

596. *Mettez les verbes entre parenthèses au présent de l'impératif.*

(Écouter) tes parents, (obéir) -leur. — (Être) francs, on vous aimera. — (Apprendre) tes leçons. — (Réfléchir) avant d'écrire, nous ferons peu de fautes. — (Aller) au cirque, puisque tu l'as mérité. — (Garnir) ton chapeau d'un ruban. — (Avoir) du courage, tu es un homme. — (Étudier) votre résumé. — (Cueillir) des fleurs pour ta maman. — (Prendre) ta potion et (boire) lentement ta tisane.

Il faut que.... 45e Leçon.

IDÉE DU SUBJONCTIF

Il faut **que tu finisses** ton devoir et **que tu cherches** ce problème.

couper	*plier*	*franchir*	*attendre*
que je coupe	q. je plie	q. je franchisse	q. j' attende
que tu coupes	q. tu plies	q. tu franchisses	q. tu attendes
qu' il coupe	q. il plie	q. il franchisse	q. il attende
que ns coupions	q. ns plions	q. ns franchissions	q. ns attendions
que vs coupiez	q. vs pliez	q. vs franchissiez	q. vs attendiez
qu' ils coupent	q. ils plient	q. ils franchissent	q. ils attendent

aller	*venir*	*cueillir*	*recevoir*
que j' aille	q. je vienne	q. je cueille	q. je reçoive
que tu ailles	q. tu viennes	q. tu cueilles	q. tu reçoives
qu' il aille	q. il vienne	q. il cueille	q. il reçoive
que ns allions	q. ns venions	q. ns cueillions	q. ns recevions
que vs alliez	q. vs veniez	q. vs cueilliez	q. vs receviez
qu' ils aillent	q. ils viennent	q. ils cueillent	q. ils reçoivent

avoir		**être**	
que j' aie	q. ns ayons	q. je sois	q. ns soyons
que tu aies	q. vs ayez	q. tu sois	q. vs soyez
qu' il ait	q. ils aient	q. il soit	q. ils soient

RÈGLE

Les personnes du **subjonctif** sont toujours précédées de la conjonction ***que***. Au **présent du subjonctif, tous les verbes prennent les mêmes terminaisons :**

e -e.s -e -i.o.n.s -i.e.z -e.n.t.

Ex. : que je coupe, que je franchisse, que j'attende.

Exceptions : **avoir** et **être**.

gagner	jouer	guérir	sortir	descendre	mettre
rentrer	avertir	grossir	partir	répondre	écrire

EXERCICES

597. *Conjuguez au présent du subjonctif :*

Ex. : il faut que j'obéisse à mes parents, il faut que tu obéisses..., il faut qu'il....

obéir à ses parents	ranger la vaisselle	rendre sa composition
maigrir un peu	détacher la vache	étendre le linge

598. *Mettez les verbes entre parenthèses au subjonctif présent :*

Il faut que je (remplir) d'avoine la mangeoire du cheval. — Il faut que tu (scier) du bois. — Il faut qu'il (raboter) la planche et la (polir). — Il faut que la maman (suspendre) le manteau et le (brosser). — Il faut que nous (battre) le tapis. — Il faut que vous (garnir) le sapin de Noël. — Il faut qu'ils (rentrer) de bonne heure.

REVISION

599. *Écrivez les verbes entre parenthèses au passé composé.*

Nous (terminer) la moisson. — Le blé (germer). — Vous (dîner) de bon appétit. — Les trains (dérailler). — Tu (envoyer) une lettre à ta marraine. — J'(essuyer) la vaisselle. — Tu (rendre) la monnaie. — Ils (cueillir) des cerises. — Nous (entendre) la détonation. — Les feuilles (jaunir). — Les spectateurs (applaudir). — Les hirondelles (arriver) en retard cette année.

600. *Écrivez les verbes entre parenthèses au plus-que-parfait.*

Les rafales (démolir) le vieux mur. — Les voyageurs (partir) de grand matin. — Nous (écouter) avec attention. — Vous (pleurer) sans raison. — Tu (ôter) ta coiffure. — Les chien (grogner). — Les patineurs (tomber). — J' (fredonner) un air entraînant. — Les fermières (vendre) tout ce qu'elles avaient porté au marché.

601. *Écrivez les verbes entre parenthèses au futur antérieur.*

Quand la maman (repasser) le linge, elle le rangera. — Nous irons nous coucher dès que nous (étudier) nos leçons. — Lorsque tu (raboter) la planche, tu la couperas. — Quand vous (brosser) les vêtements, vous les suspendrez. — Les élèves pourront jouer quand ils (finir) leurs devoirs.

602. *Écrivez les verbes entre parenthèses au passé antérieur.*

Lorsqu'ils (lire) le livre, ils le prêtèrent. — Dès qu'il (dîner), il se coucha. — Les enfants allèrent jouer dès qu'ils (goûter). — Quand tu (laver) le chou, tu le mis dans la soupe. — Quand le papa (photographier) la famille, il développa la pellicule.

603. *Écrivez les verbes entre parenthèses aux temps demandés.*

Des fumées (*s'élever*, présent) des toits. — Tu (*se pencher*, imparfait) par la fenêtre. — Ils (*s'ennuyer*, futur simple) d'être loin de leur parents. — Les perdrix (*s'envoler*, passé composé) à l'approche du chasseur. — Les lièvres (*se cacher*, plus-que-parfait) dans les betteraves.

604. *Donnez la forme négative aux expressions suivantes :*

Je cours vite. — Tu penses à l'avenir. — Jean-Paul mange sa soupe. — Les écoliers sont attentifs. — J'ai couvert mes livres. — Il a ciré ses souliers. — Pierre avait rangé ses livres.

605. *Donnez la forme interrogative aux expressions suivantes .*

Tu entends le bruit du moulin. — Tu as cassé du bois. — Nous avons assez de pain pour le dîner. — Ils ont relu la dictée. — Il a corrigé ses fautes. — Tu as étudié tes leçons

TROISIÈME PARTIE

ORTHOGRAPHE D'USAGE

1re Leçon.

REVISONS QUELQUES SONS

BR, PR - CR, GR - FR, VR - DR, TR

La *br*ique	la *cr*evasse	le chi*ffr*e	le *dr*apeau
Le *pr*ix	le *gr*elot	le li*èvr*e	le *tr*avail

branche	abricot	crâne	fraise	friture	dragon
bretelle	arbre	cravate	framboise	gaufre	édredon
brouette	prunelle	cruchon	frère	lièvre	goudron
prairie	crabe	grillage	vrille	drap	trèfle
praline	graisse	groseille	couleuvre	train	troupe
préau	grappe	nègre	cuivre	tranche	ventre

EXERCICES

606. *Complétez les mots suivants. Mettez* **br** *ou* **pr** *dans* 1°, **cr** *ou* **gr** *dans* 2°, **fr** *ou* **vr** *dans* 3°, **dr** *ou* **tr** *dans* 4°.

1° sa...e	...igand	...écipice	2° ...atter	a...obate	né...illon
pro...eté	...énom	li...airie	é...aser	...imace	...ochet
...ûlure	...assard	...ospectus	a...afe	...evette	é..evisse
3° cou...eur	...iandise	poi...e	4° en...oit	ten...esse	é...enne
...otter	...ançais	li...et	dé...oit	maî...esse	chau...on
ou...age	nau...age	...ont	...aîneau	calen...ier	...oupeau

607. *Complétez les mots inachevés.*

Avec le lait, on fait du ...omage. — La mala...oit a cassé la vi...ine. — Le maî...e corrige le devoir. — L'enfant met ses affaires en or...e. — Voici l'hiver qui ramène le ...oid. — Je regarde l'heure à ma mon...e. — Au Mardi-Gras, on mange des ...êpes. — La souris ...ise ...ignote.

608. *Même exercice que* **607.**

Le charretier tient son cheval par la ...ide. — Le mar...e est une pierre très dure. — J'ai fait une belle ...omenade. — Le pain a une ...oûte dorée. — La femelle du tigre est la ti...esse. — Le lion a une belle ...inière. — Jean-Paul s'est fait une é...atignure.

609. *Répondez aux questions suivantes, par une petite phrase renfermant un ou des mots contenant un des* **sons étudiés.**

Comment les grains du raisin sont-ils groupés? — A quel mois la rentrée des classes a-t-elle lieu? — Quel est l'animal sauvage qui ressemble au lapin? — Avec quels fruits peut-on faire des confitures? — Dans quoi verse-t-on l'encre?

610. MOTS À ÉTUDIER.

I. drap, la souris, rentrer, chèvre, front.
II. il faut, il y a, un prix, tremper, la croix.

2e Leçon.

REVISONS QUELQUES SONS

BL, PL. - CL, GL.

La *bl*anchisserie, la *pl*anche, La *cl*oche, le *gl*obe.

blé	câble	établi	clairon	cloque	cercle
blessure	cible	fable	claque	clou	couvercle
blouse	diable	tablier	clocher	article	éclat
plâtre	plaine	plume	glace	gloire	épingle
place	plaisir	emplette	glaise	aveugle	sanglier
plage	plaque	exemple	gland	église	triangle

EXERCICES

611. *Complétez les mots suivants. Mettez* **bl** *ou* **pl** *dans* 1°, **cl** *ou* **gl** *dans* 2°.

1°	...afond	s...endide	sa...e	meu...e	dou...ure	rem...ir
	ta...eau	...umage	ou...ier	peu...ier	é...uchure	éta...ir
2°	é...antine	espiè...e	ver...as	jon...eur	né...iger	...açon
	...ochette	ra...ette	mus...e	obsta...e	é...airer	rè...e

612. *Complétez les mots inachevés.*

Les vaches rentrent à l'éta...e. — Jacques a fait un accroc à son ...ouson. — Il pleut, les passants ouvrent leurs para...uies. — L'infirmière nettoie les ...aies du blessé. — La ...anchisseuse lave le linge. — Le jardinier surveille ses ...antations. — La petite fleur bleue qui pousse dans les champs s'appelle le ... euet ou le ...uet.

613. *Même exercice que* **612.**

Le forgeron bat le fer sur l'en...ume. — Le petit de l'aigle est un ai...on. — Le musicien joue de la ...arinette. — Un petit clocher est un ...ocheton. — Un rosier sauvage est un é...antier. — Une petite boucle est une bou...ette. — Le trian...e a trois an...es. — Le rideau ...isse sur une trin...e.

614 *Répondez aux questions suivantes, par une petite phrase renfermant un ou des mots contenant un* **des sons étudiés.**

Quelle est la plante qui donne la farine? — Où l'écolier range-t-il ses crayons et son porteplume? — Sur quoi, l'hiver, les écoliers glissent-ils? — De quel instrument joue le soldat, le matin, pour donner le réveil? — Comment s'appelle le fruit du chêne? — Comment s'appelle l'animal sauvage qui ressemble à un porc?

615. Mots à étudier.

I. la plaine, planche, plante, blé, la pluie.
II. clairon, aigle, campagne, gland, fleur.

3e Leçon.

M DEVANT *M. B. P*

emmener, un tambour, une trompette.

RÈGLE

Devant ***m, b, p,*** il faut écrire ***m*** au lieu de ***n,*** sauf dans bonbon, bonbonne, bonbonnière, embonpoint, néanmoins.

mm	mb		mp		
emmailloter	bambin	plomb	champion	trompe	emplir
emmancher	flambeau	timbre	lampion	emplette	emporter
emmener	jambon	trembler	compagnon	emploi	tremper
emménager	colombe	embrasser	compas	temps	rompre
emmêler	combat	gambader	compteur	tempête	ramper
emmitoufler	ombrelle	tomber	pompon	longtemps	grimper

EXERCICES

616. *Complétez les mots suivants. Mettez* **m** *ou* **n.**

o...bre	cha...p	cha...bre	e...fermer	e..mener	ti...bale
ja...be	po...pon	ta...pon	gri...per	colo...be	fra...boise
la...pe	ti...bre	ba...bin	la...terne	bo...bon	e...porter
cha...t	te...ps	e...foncer	co...pter	a...poule	ga...bader

617. *Remplacez les points par la lettre convenable.*

Au dessert, je mange de la co...pote. — L'enfant attentif aura une réco...pense. — Nous additionnons deux no...bres. — Maman e...mail-lote mon petit frère. — Jacques a une jolie ti...bale. — Les gourmands aiment bien les bo...bons. — Nous ramassons des cha...pignons dans les bois. — La te...pête souffle.

618. *Même exercice que* **617.**

La voiture s'est e...bourbée dans le chemin. — Le salti...ba...que fait des tours sur la place. — Le chat a e...mêlé la laine. — L'a...bulance transporte les blessés. — Les fleurs e...baument le jardin. — L'enfant i...prudent s'est cassé la ja...be. — Je c...nte...ple le paysage. — Annie e...brasse ses parents.

619. *Répondez aux questions suivantes, par une petite phrase renfermant un mot contenant* **m** *devant* **b** *ou* **p.**

En quelle saison, les arbres se couvrent-ils de bourgeons? — Comment appelle-t-on un coureur qui gagne toutes les courses? — Où vit le campagnard? — Avec quel instrument trace-t-on les cercles? — Comment appelle-t-on cette sorte de parapluie dont se servent les dames pour s'abriter du soleil? — Comment appelle-t-on un petit (ou une petite) tambour, trompe, jambon, chambre?

620. Mots à étudier.

I. embrasser, trembler, le champ (champêtre), enjamber, grimper.
II. printemps, tempête, cueillir, compteur, embonpoint.
III. contempler, doigt, néanmoins, tambour, timbale.

4e Leçon.

NOMS EN *EUR*

Le coureur, la liqueur, la largeur.

RÈGLE

Les noms en ***eur*** s'écrivent ***e.u.r*** sauf le **beurre**, la **demeure**, l'**heure**.

noms féminins			*noms masculins*		
sueur	maigreur	vigueur	danseur	navigateur	remorqueur
fraîcheur	splendeur	erreur	confiseur	explorateur	balayeur
blancheur	ardeur	frayeur	mineur	brocanteur	bonheur
épaisseur	profondeur	lenteur	moissonneur	vendangeur	malheur
douceur	longueur	**sœur**	tuteur	artilleur	**cœur**

EXERCICES

621. *Complétez les noms inachevés.*

la sueu... l'odeu... le mineu... le faneu... le vendeu... la tiédeu...
la fleu... le beu... le joueu... la vapeu... l'horreu... le coiffeu...
l'ardeu... l'heu... la rumeu... la demeu... la laideu... la liqueu...

622. *Faites l'exercice sur le modèle suivant :*

Ex. : la hauteur de l'arbre.

la blancheur... l'épaisseur... la longueur... la valeur... la rondeur...
la fraîcheur... la profondeur... la pâleur... la fureur... la rougeur...

623. *Complétez les mots inachevés.*

Le cheval est en sueu... — La mer est en fureu..., elle lance des vagues d'une grande hauteu... — Je mange une tartine de beu.... — Une bonne odeu... vient de la cuisine. — Le laboureu... travaille avec ardeu.... — Monique aime sa sœu... de tout son cœu.... — Le pommier se couvre de fleu....

624. *Même exercice que* **623.**

L'épaisseu... de la croûte terrestre est d'environ 40 kilomètres. — Certains océans atteignent une profondeu... de 10 000 mètres. — La brise du soir apporte des senteu... agréables. — Il est l'heu... de se lever. — Le paysan regagne sa demeu... au coucher du soleil. — Le renard est la terreu... des lapereaux. — Le rectangle a deux dimensions la longueu... et la largeu....

625. *Faites une phrase simple avec les mots suivants :*

lueur pâleur blancheur rougeur chaleur vapeur

626. *Comment appelle-t-on celui qui :*

nage court navigue explore collectionne ramone
pêche balaie vendange patine moissonne se promène

627. Mots à étudier.

I. la fleur, la sœur, une odeur, le beurre, la demeure, bonheur.
II. la splendeur, la lenteur, la hauteur, lancer, la douceur.

5e Leçon.

NOMS EN *E.A.U*

Le *seau*, le cout*eau*, le chap*eau*.

RÈGLE

Beaucoup de noms terminés par le son « o » s'écrivent ***e.a.u.***

					quelques exceptions
escabeau	chemineau	maquereau	vermisseau	berceau	crapaud
fardeau	traîneau	terreau	trousseau	cerceau	faux
cordeau	tonneau	taureau	souriceau	réseau	étau
bouleau	anneau	perdreau	pinceau	ciseau	boyau
hameau	pruneau	vaisseau	lionceau	roseau	noyau
rameau	carreau	passereau	arbrisseau	château	tuyau

EXERCICES

628. *Complétez les noms inachevés.*

flamb... tomb... pinc... troup... plum... ham... morc...
band... boul... cerv... fard... boy... ann... crap...

629. *Faites l'exercice sur le modèle suivant :*

Ex. : Un troupeau de vaches.

un tonneau.. un morceau.. un boisseau.. un marteau.. un chapeau..
un bateau.. le préau.. un museau.. un couteau.. un écheveau..
un seau.. le fléau.. un gâteau.. un tombereau.. un noyau..

630. *Complétez les mots inachevés.*

La soupe cuit sur le fourn.... — Je brosse mon chap.... — Le vaiss... rentre au port. — Le maquer... est un poisson de mer. — Le forgeron bat le fer avec un mart.... — Le boulanger chauffe le four avec du bois de boul.... — Le Petit Poucet s'était caché sous l'escab... de son père.

631. *Mettez le mot convenable en* **eau, au, aux** *à la place des points.*

Un petit arbre est un arbuste ou un .... — Le peintre étale la peinture avec un .... — Jean-Paul recevra un .... pour sa fête. — L'enfant écrit au .... noir. — Les fils télégraphiques sont soutenus par des .... — La fumée sort par un long .... — Le fermier coupe le foin à la ....

632. *Dites comment s'appelle un petit (ou une petite).*

mouton	souris	dindon	chèvre	loup	baleine
renard	pigeon	lapin	ver	lion	vache

633. *Répondez aux questions suivantes, par une petite phrase renfermant un mot contenant le son* **eau.**

Où dort le bébé? — Avec quoi la couturière coupe-t-elle le tissu? — Comment s'appelle l'animal dont on se sert pour traverser le désert? — Comment s'appelle une petite rivière? — Dans quoi le vigneron met-il son vin? — Comment s'appelle une prune séchée?

634. MOTS À ÉTUDIER.

I. traîneau, cerceau, morceau, des ciseaux, étau.
II. hameau, vaisseau, crapaud, une faux, rocher.

6e Leçon.

NOMS EN *O.T, O.C, O.P, O.S, O*

Un abrico*t*, un cro*c*, le galo*p*, le do*s*, un domino.

RÈGLE

Un certain nombre de noms terminés par le son « o » s'écrivent ***o.t, o.c, o.p, o.s.*** Il est ***souvent*** facile de trouver la **dernière lettre** à l'aide d'un autre **mot.**

Ex. : abricot (abricotier), croc (crochet), galop (galoper), dos (dossier).

Un certain nombre de noms terminés par le son « o » s'écrivent ***o.***

Ex. : bravo, loto.

piano	zéro	haricot	chariot	fagot	mulot
cacao	lavabo	escargot	paquebot	coquelicot	broc
numéro	bravo	loriot	goulot	paletot	sirop

EXERCICES

635. *A l'aide d'un autre mot, expliquez la dernière lettre des noms suivants :* Ex. : tricot, tricoter.

dos	calot	lot	flot	trot	accroc	sanglot
sabot	gigot	pot	galop	repos	maillot	grelot

636. *Complétez les mots inachevés.*

Les pauvres gens font des fag... de bois mort. — Le lori... siffle dans le bois. — Les enfants jouent aux domin.... — Annie fait des exercices de pian.... — Le malade boit du sir.... — Le coquelic... a de beaux pétales rouges. — Un paqueb.... est un grand bateau qui transporte beaucoup de voyageurs. — Chaque coureur porte un numér....

637. *Même exercice que* **636.**

Polichinelle a une bosse sur le do.... — Le rab... glisse sur la planche de chêne. — Je mangerai du gig... aux haric.... — Le mul... est un petit rat qui vit à la campagne et qui se nourrit de grain. — Le crapaud avale les limaces et les escarg.... — La partie étroite et allongée d'une bouteille s'appelle le goul.... — La laveuse porte un ball... de linge.

638. *Faites une phrase simple avec les mots suivants :*

chariot, paquebot, escargot, loriot, rabot, coquelicot.

639. *Répondez aux questions suivantes par une petite phrase renfermant un mot contenant le son* **ot, oc, os, o.**

Comment s'appelle l'animal qui porte sa maison sur son dos? — Comment s'appellent les dents du chien? — Comment appelle-t-on une cuisse de mouton? — Quelle est la plus mauvaise note qu'un élève puisse obtenir? — Avec quoi fait-on le chocolat?

640. Mots à étudier.

I. abricot, trot, galop, paquebot, piano.
II. grelot, gigot, rabot, coquelicot, chariot, escargot.

7e Leçon

AU = O

Une *au*truche, un ch*au*dron, une *o*reille, une cl*o*che.

RÈGLE

Au commencement et à l'intérieur des mots, il faut plutôt écrire ***a.u*** quand le **son** est **grave** et ***o*** quand le **son** est **aigu.**

Écrivons pourtant : chose, odeur, osier, poser, rose... avec un **o.**

aube	chaumière	naufrage	océan	bol	grotte
aubépine	chaussure	paupière	octobre	broche	homme
auberge	épaule	restaurant	ordre	brosse	parole
auréole	faucheur	saule	orage	collier	pétrole
aurore	fauvette	taupe	orange	colonne	poche
automne	gaufrette	vautour	orge	globe	volcan

EXERCICES

641. *Complétez les mots suivants. Mettez* **au** *ou* **o.**

h...teur	h...tte	s...teur	m...rceau	ch...c...lat	v...lume
b...cal	b...tte	p...vre	fr...mage	c...chemar	t...reau
g...le	b...det	s...ce	f...cille	ch...sson	f...con

642. *Complétez les mots inachevés.*

La s...terelle a de grandes pattes. — L'...live est verte et la t...mate est rouge. — Le maçon se déplace sur l'échaf...dage. — En hiver, on p...rte des ch...ssettes de laine. — Le f...cheur coupe le blé. — La r...be est faite d'une belle ét...ffe. — Le grand-père d...rt dans son f...teuil.

643. *Même exercice que* **642.**

Le r...ssign...l chante la nuit. — Le canard s...vage se cache dans les herbes. — Le terrassier se sert de la pelle et de la pi...che. — Les moustiques sont des besti...les nuisibles. — La f...vette a fait son nid dans le buisson. — Le lé...pard est un animal fér...ce qui ressemble à la panthère. — Les foins coupés emb...ment l'air.

644. *Faites une petite phrase avec les mots suivants :*

pomme, paume, sol, saule, hotte, haute.

645. *Répondez aux questions suivantes, par une petite phrase renfermant un mot contenant le son* **au** *ou* **o.**

En quelle saison les feuilles tombent-elles? — Comment s'appelle un terrain planté de vignes? — Qui est le roi de la basse-cour? — Comment s'appelle une pauvre maison couverte de paille? — Comment s'appelle le moment où le soleil se lève? — Où doivent marcher les piétons dans la rue?

646. Mots à étudier.

I. gaule, aurore, aubépine, corde, chaumière.
II. orange, coq, cigogne, sauterelle, faucheur.

8e Leçon.

NOMS EN *ARD*

Le ren*ard*, le buv*ard*, le lézard.

REMARQUE

Beaucoup de noms masculins terminés par le son « ar » s'écrivent ***a.r.d.***

milliard	placard	lard	épinard	hasard	hangar
vieillard	brancard	foulard	traînard	lézard	bazar
billard	dard	homard	léopard	retard	départ
brouillard	étendard	canard	brassard	buvard	écart
poignard	regard	renard	cuissard	boulevard	phare

EXERCICES

647. *Expliquez la dernière lettre des mots suivants à l'aide d'un mot de la même famille.* Ex. : regard, regarder.

retard	poignard	renard	brancard	lard	départ
part	hasard	écart	vantard	art	quart

648. *Donnez le féminin des mots suivants :*

criard babillard pillard nasillard montagnard campagnard

649. *Complétez les mots inachevés.*

Le vieillar... s'appuie sur sa canne. — Le brouillar... gêne le mécanicien de l'express. — La maman range le placar....— Les infirmiers placent le blessé sur un brancar.... — Le drapeau d'un régiment de cavalerie s'appelle un étendar.... — Le renar... s'introduit dans les poulaillers pour manger les volailles.

650. *Même exercice que* **649.**

En hiver ,on se protège la gorge avec un foular.... — Le léopar... est un animal féroce qui ressemble à la panthère. — Le petit lézar... gris se chauffe au soleil. — Le homar.... est un animal, qui vit dans la mer — On met le blé sous le hangar.... — Le petit canar... bleu mange des têtar.... — L'infirmière porte un brassar...

651. *Faites une phrase avec les mots suivants :*

vieillard brouillard canard lézard hangar phare.

652. *Répondez aux questions suivantes par une phrase renfermant un mot contenant le son* **ard, ar** *ou* **are.**

Comment appelle-t-on un habitant de la Savoie? — Comment s'appelle cette sorte de petite aiguille avec laquelle la guêpe nous pique? — Qu'est-ce qui guide les marins, la nuit, le long des côtes? — Comment s'appelle un magasin où l'on trouve toute sorte d'objets? — Comment s'appelle ce jeu qui se fait avec trois grosses billes?

653. MOTS À ÉTUDIER.

I. têtard, canard, boulevard, départ, printemps.
II. vieillard, brancard. poignard, brassard, toujours.

9e Leçon.

MOTS EN *GE* ET EN *GI*

La boulangerie, une horloge, le gigot, le régiment.

RÈGLE

On écrit toujours gi et presque toujours « ge » avec un *g*. A la *fin* des mots on écrit ***toujours ge (g.e)***.

Ex. : genou, bergerie, nuage; girafe, régiment, bougie.

gerbe	girouette	bagage	ange	neige	jet
gencive	gibecière	lainage	mésange	piège	sujet
geste	forgeron	barrage	grange	asperge	objet
gilet	logement	cirage	marge	linge	trajet
giroflée	magicien	corsage	auge	juge	jeûner

EXERCICES

654. *Complétez les mots inachevés. Mettez* g *ou* j.

éta...ère	ar...ent	ob...et	dé...euner	...ilet	...enou
bou...ie	a...ent	su...et	lou...ère	...ivre	...erme
...ifle	ré...ion	...este	...énéral	...eûner	tra...et

655. *Complétez les mots inachevés.*

L'oiseau est prisonnier dans sa ca...e. — Le rat ron...e un morceau de froma...e. — Les vaches vont au pâtura...e. — Ce livre a cent pa...es. — Le sin...e fait la grimace. — La ...iroflée se balance sur sa ti...e. — On rentre le blé dans la gran...e. — Les ...endarmes ont arrêté le voleur.

656. *Même exercice que* **655**.

Le navire a fait naufra...e. — Le lin... sèche. — L'oiseau-mouche a un joli pluma...e. — La souris est prise au piè...e. — Je mets du cira...e sur mes souliers. — Le for...ron est dans sa for...e. — La ...elée a brûlé les fleurs. — Le froid donne des en...lures. — Se mettre à genoux c'est s'a...nouiller. — La lune sur...it au-dessus du bois.

657. *Écrivez le féminin des mots suivants*.

boulanger berger étranger magicien voyageur vendangeur

658. *Répondez aux questions suivantes, par une petite phrase renfermant un mot contenant le son* **ge** *ou* **gi**.

Quel est l'animal qui a le cou le plus long? — Quel est le cri du lion? — Comment s'appelle la boutique du boulanger? de l'horloger? — Comment s'appelle l'ensemble des animaux sauvages d'un cirque? — Comment s'appelle l'oiseau qui suit le berger et son troupeau? — Comment met-on le blé quand on le coupe?

659. Mots à étudier.

I. mensonge, linge, mélange, bûcheron, gibecière, gilet.
II. mésange, grange, horloge, grain, girouette, bougie.

10e Leçon.

S = Z

La case, la tasse, la face, la façon.

RÈGLE

Entre 2 voyelles la lettre *S* se prononce « *ze* ».

Lorsqu'on entend, entre 2 voyelles, le son « *ce* », il faut écrire *2 s* si le son est **long**, un *c* ou un *ç* si le son est **court**.

musaraigne	visage	laveuse	buisson	bosse	menace
musique	valise	ciseau	poisson	brosse	hospice
réséda	friandise	groseille	carcasse	glissade	atrocité
mésange	chemise	horizon	cuirasse	tissage	glaçon
faisan	rosée	gazon	passerelle	racine	limaçon
caserne	trésor	luzerne	broussaille	capucine	maçon
musette	cerise	bazar	brassée	audace	façade

EXERCICES

660. *Conjuguez au présent de l'indicatif*

repasser le linge	croiser les bras	briser la glace
raser le gazon	froisser la page	visser l'écrou

661. *Écrivez les verbes suivants à la 2e personne du singulier et à la 2e personne du pluriel du présent de l'indicatif.*

refuser	causer	croiser	user	effacer	déplacer
chasser	embrasser	laisser	tasser	écraser	glisser

662. *Complétez les mots suivants* **(s-ss-c-ç).**

ci...ailles	ba...ine	fu...il	cloi...on	édifi...e	pla...e
vai..elle	oi...elet	espa...e	arro...oir	ma...ure	lima...on
ra...ine	fa...ade	fo...é	mali...e	carca...e	ardoi...e

663. *Complétez les mots inachevés.*

Le moulin écra...e le grain. — Le vent ca...e les branches. — L'offi...ier commande sa troupe. — Le pâti...ier fait de bonnes galettes. — Le berger landais met ses écha...es. — Le temps est beau, la moi...on sera magnifique. — Le bi...on est un bœuf sauvage. — Les soldats font l'exerci...e dans la cour de la ca...erne.

664. *Même exercice que* **663.**

Il y a des cou...ins sur le divan. — J'aime mon cou...in comme un frère. — Le venin de la vipère est un poi...on. — Le poi...on frit dans la poêle. — L'héli... de l'avion est brisée. — L'écrevi...e se cache sous les pierres. — Le vai...eau rentre au port. — Le ma...on crépit la fa...ade de la mai...on.

665. Mots à étudier.

I. nourrisson, guérison, maçon, façade, luzerne.
II. blouse, mousse, blanchisseuse, gazon, prairie.

11e Leçon.

— ÉTUDIONS QUELQUES MOTS INVARIABLES —

Beaucoup, dans, mieux, alors, chez.

RÈGLE

Les mots ***invariables*** sont des mots qui ne ***changent jamais***, qui ont toujours la **même** orthographe.

trop	pendant	pourtant	moins	dedans
toujours	cependant	autant	mais	lors
longtemps	durant	avant	jamais	lorsque
assez	maintenant	devant	sans	dehors

EXERCICES

666. *Remplacez les points par l'un des mots invariables suivants :*

beaucoup, longtemps, trop, toujours, chez, moins.

Blanche-Neige alla habiter ... les Sept-Nains. — Le vase déborde, vous avez versé ... d'eau. — Dans la forêt, après la pluie, il y a ... de champignons. — On doit ... obéir à ses parents. — Il neige depuis..., à la grande joie des enfants. — Depuis que j'étudie les règles d'orthographe, je fais ... de fautes.

667. *A votre tour, faites une phrase avec chacun des mots invariables de l'exercice précédent.*

668. *Remplacez les points par l'un des mots invariables suivants :*

pendant, cependant, assez, mieux, maintenant, devant, avant.

La maman lave la vaisselle... que sa fillette l'essuie. — Vous n'avez pas mis ... de charbon, le feu s'est éteint. — Les moineaux dévastent le cerisier, ... ils sont utiles. — Vous pouvez ... travailler. — J'ai terminé mes devoirs, ... je vais jouer. — Réfléchissez ... d'écrire. — Je m'arrête ... la vitrine du pâtissier.

669. *A votre tour, faites une phrase avec chacun des mots invariables de l'exercice précédent.*

670. *Remplacez les points par l'un des mots invariables suivants :*

mais, autant, alors, lorsque, dehors, dans, dedans.

Ne restez pas... pendant l'orage. — J'ai ouvert la boîte, il n'y avait rien.... — ... vous viendrez nous voir, prévenez-nous. — Ce pommier n'a jamais donné ... de pommes. — Je range mes crayons ... mon plumier. — ... la chèvre s'allongea dans l'herbe et le loup la mangea.

671. *A votre tour, faites une phrase avec chacun des mots invariables de l'exercice précédent.*

672. *Trouvez 2 mots de la famille de :* **longtemps-avant-devant** *et faites une phrase avec chacun d'eux.*

673. MOTS À ÉTUDIER.

I. beaucoup, trop, longtemps, toujours, chez, assez.
II. pendant, cependant, maintenant, jamais, moins, dehors.

REVISION

674. *Remplacez les points par un des sons suivants :* **br, pr, cr, gr.**

La ...ume est une sorte de ...ouillard. — La jonquille est une fleur ...intanière. — Le ...ocodile nage dans le fleuve. — Le chat ...iffe le méchant. — Le ...abe pince le baigneur.

675. *Remplacez les points par* **m** *ou* **n.**

L'éléphant a une lo...gue tro...pe. — Le soldat joue du ta...bour. — Le train traverse la ca...pagne. — Tu marches à gra...des e...ja...bées. — Les ba...bins mangent des bo...bons. — Tu e...fonces un clou.

676. *Remplacez les points par* **s** *ou* **ss.**

Le poi...on frétille. — Dans ce petit flacon, il y a du poi...on. — Le dé...ert est une étendue de sable. — Le gourmand attend le de...ert. — Je parle à mon cou...in. — Le chat dort sur le cou...in.

677. *Complétez les mots inachevés.*

La mésan... est un oiseau. — L'horlo... sonne. — Cette maison a plusieurs éta.... — Le ber...er garde les moutons. — La vendan... se fait en automne. — La ...rouette tourne au bout du clocher.

678. *Remplacez les points par* **eur, eure** *ou* **eurre.**

La locomotive lance de la vap.... — Tu cueilles une fl.... — Il travaille avec ard.... — Cet objet a beaucoup de val.... — Le Chaperon Rouge portait du b.... à sa grand-mère. — Il est l'h.... de partir pour l'école. — Tu regagnes ta dem....

679. *Complétez les mots inachevés.*

Je sèche l'encre avec un buvar.... — Le train a du retar.... — Un boulevar... est une longue et large rue plantée d'arbres. — Je range la vaisselle dans un placar.... — Le phar... scintille.

680. *Remplacez les points par* **au** *ou* **o.**

La f...vette est un oiseau chanteur. — Les p... pières protègent les yeux. — Un v...lcan est une montagne qui lance du feu. — Un mer très étendue est un ...céan. — Le v...tour est un grand oiseau qui ressemble un peu à l'aigle.

681. *Remplacez les points par* **eau** *ou* **au.**

Le corb... niche dans le peuplier. — Louis joue avec son cerc.... — La fumée s'échappe par le tuy.... — La pêche est un fruit à noy.... — Le drap... flotte. — Le chasseur tue le perdr....

682. *Remplacez les points par* **ot, op, os.**

Ce palet... est chaud. — Tu portes un joli tric.... — Le char... rentre à la ferme. — Le cavalier met son cheval au gal.... — Le père Noël a une hotte sur le d.... — L'escarg... mange la salade.

12e Leçon.

NOMS EN *AIL - EIL - EUIL* ET EN *AILLE - EILLE - EUILLE*

Le chand*ail*, le rév*eil*, l'écur*euil*.
La vol*aille*, l'ab*eille*, la f*euille*.

RÈGLE

Les noms **masculins** en ***ail, eil, euil,*** se terminent par ***l*** et les noms **féminins** par ***ll.e***, sauf ***le*** *portefeuille,* ***le*** *chèvrefeuille,* ***le*** *millefeuille* qui contiennent le nom *feuille.*

REMARQUE

Dans les mots où le son « ***euil*** » est précédé d'un ***g*** ou d'un ***c*** on écrit ***ueil*** pour ***euil*** (l'***u*** est déplacé, il n'y a toujours qu'un seul ***u***.)

noms masculins				*noms féminins*	
gouvernail	sommeil	chevreuil	œil	limaille	bouteille
poitrail	conseil	bouvreuil	accueil	marmaille	corbeille
vitrail	orteil	écureuil	écueil	ferraille	treille
éventail	éveil	fauteuil	recueil	broussaille	groseille
rail	soleil	seuil	orgueil	futaille	feuille

EXERCICES

683. *Complétez les noms inachevés.*

le rai... la futai... le solei... la ferrai... le bouvreui... la volai...
l'orei... l'abei... la limai... le détai... la feui... le portai...
le bétai... le révei... le vitrai... le consei... le fauteui... la corbei...

684. *Faites l'exercice sur le modèle :* Ex. : Les semailles de printemps.

la limaille... le vitrail... une corbeille... la bouteille... un recueil...
le portail... le seuil... le poitrail... une feuille... la cueillette...

685. *Complétez les mots inachevés.*

Les enfants se mettent au travai.... — La volai... picore le grain. — L'enfant bien portant a un sommei... calme. — En hiver, je mets un chandai... de laine. — Maman fait des confitures de grosei.... — Le bouvreui.. est un oiseau chanteur. — Le train glisse sur les rai.... — Le lierre s'agrippe à la murai.... — Le lapin se cache dans les broussai.... — L'écureu... grimpe à l'arbre. — La ruche est la maison des abei....

686. *Répondez aux questions suivantes par une petite phrase renfermant un mot contenant un des sons étudiés dans cette leçon.*

Comment appelle-t-on les ciseaux qui servent à couper le fil de fer? — Quel est l'insecte qui donne la cire et le miel? — Comment appelle-t-on les doigts de pied? — Avec quoi arrache-t-on les clous? — Comment appelle-t-on l'ouverture qui donne de l'air dans une cave?

687. Mots à étudier.

I. le soleil, le chandail, la volaille, la ferraille, les cisailles, clairon.
II. le conseil, la bouteille, un écureuil, le bouvreuil, orgueil, recueil.

13e Leçon.

N'OUBLIONS PAS LES ACCENTS

Ils sont aussi importants que les lettres.

récolte, trèfle, bête, plâtre, pôle, gîte, bûche.

RÈGLE

Les accents servent à **modifier** la **prononciation** de certaines lettres *(e, a, o)* ou à **reconnaître** certains **mots**.

Paul a (*verbe*) soif — Jean va **à** (*préposition*) à la fête.
Le **mur** (*nom*) du jardin. — Le fruit **mûr** (*adjectif qualificatif*).

Il y a 3 accents : l'accent aigu, l'accent grave, l'accent circonflexe.

L'**accent aigu**, tourné vers la gauche, se met seulement sur la lettre e (e fermé). Au début et à l'intérieur des mots, on ne peut pas confondre l'e fermé avec une autre lettre :

Ex. : épingle, général.

L'**accent grave**, tourné vers la droite se met surtout sur la lettre e (e ouvert). Ex. : crème, lumière.

L'**accent circonflexe**, tourné vers la gauche et vers la droite, se met sur la lettre e (e ouvert) et sur **a, i, o, u.** A la prononciation, on le reconnaît sur la lettre a. Ex. : bâton.

piège	volière	bêche	abîme	brûlure	tôle
règle	salière	guêpe	île	piqûre	pôle
gibecière	paupière	fenêtre	fraîcheur	voûte	hôtel

EXERCICES

688. *Mettez l'accent qui convient .*

mechant	biere	bohemien	telephone	ôter	criniere
tresor	pale	elephant	patissier	hôtel	verite
chateau	tete	theatre	eleve	bete	agreable

689. *Mettez les accents comme il convient.*

La mesange a chante tout l'ete. — La mere promene son bebe. — Le chateau feodal a d'etroites fenetres. — Andre mange un gateau a la creme. — L'eleve recite le resume de geographie. — L'ecolier prend sa gibeciere et son impermeable. — La guepe m'a pique a la paupiere.

690. *Trouvez* 3 *mots avec un* e **fermé**, 3 *mots avec un* e **ouvert.**

691. *Faites une phrase avec* **tâche** et **tache**; **pâte** *et* **patte.**

692. *Sur le modèle de* **semer** *au présent de l'indicatif,* (je sème, tu sèmes, il sème, nous semons, vous semez, ils sèment) *conjuguez :*

lever la tête — peser des noix — peler la pomme

693. *Sur le modèle de* **régler** *au présent de l'indicatif* (je règle, tu règles, il règle, nous réglons, vous réglez, ils règlent) *conjuguez :*

pénétrer dans le bois — rapiécer la chemise — ébrécher le verre

14e Leçon.

RÈGLE DE L'ACCENT

bâton, intéressant, soupière.

RÈGLE

On ne double pas la consonne qui suit une **voyelle accentuée** (sauf dans ***châssis*** et les mots de sa famille)

REMARQUE TRÈS IMPORTANTE

Il faut **lever immédiatement la plume** pour mettre l'accent sur la voyelle, avant d'écrire la consonne qui suit.

Ainsi, dans ***bâton***, si l'on met **immédiatement** l'accent circonflexe sur la lettre ***â***, on sait qu'il ne faut qu'un ***t***;

dans ***intéressant***, si l'on met **immédiatement** l'accent aigu sur la lettre ***e***, on sait qu'il ne faut qu'une ***r***.

bâtisse	crête	côte	bétail	précipice	barrière
pâte	grêle	pôle	bélier	récif	bière
théâtre	poêle	rôle	étoffe	récitation	modèle
flâneur	bête	trône	étable	expérience	pièce
châle	gîte	flûte	goélette	éraflure	arbalète
bêlement	abîme	brûlure	guérite	décision	planète

EXERCICES

694. *Écrivez le nom féminin à côté du nom masculin.*

Ex. : le boulanger, la boulangère.

ouvrier	fermier	charcutier	fruitier	pâtissier	boucher
écolier	meunier	matelassier	jardinier	cuisinier	vacher

695. *Complétez les mots inachevés.*

L'é...offe est soyeuse. — Le bé...ail est au pré. — Un châ...e est une sorte de grand fichu. — Le vent gonfle les voiles de la goé...ette. — La mer écume autour des ré...ifs. — Je bois de la biè...e bien fraîche. — L'alpiniste tombe dans l'abî...e et se tue. — On entend des bê...ements dans la bergerie. — La b...che lance des é...incelles.

696. *Même exercice que* **695.**

Le bé...ier a une toison épaisse. — L'enfant se fait une é...aflure au genou. — Nous lisons un livre inté...essant. — La Beauce et la Brie produisent beaucoup de cé...éales. — Le chien tire sur sa chaî...e. — Les Russes utilisent les traî...eaux en hiver. — Le renard gî...e dans le bois. — L'eau bout dans la chaudiè..e.

697. Mots à étudier.

I. la voix de l'homme, traîneau, poêle, la chaîne, flûte.
II. gland, le chêne, gîte, hérisson, intéressant.

15e Leçon.

NOMS EN *E.T*, EN *A.I.E*

Le bille*t*, la cr*aie*.

RÈGLE

Les noms **masculins** en è se terminent généralement par ***e.t*** et les noms **féminins** par ***a.i.e*** sauf la ***paix*** et la ***forêt***.

noms masculins			*noms féminins*		*Terminaisons diverses.*
rouet	baudet	furet	plaie	taie	un mets
alphabet	chalet	piquet	monnaie	claie	un jockey
œillet	cabriolet	fleuret	craie	maie	un balai
sachet	oiselet	coffret	haie	baie	un palais
hochet	reflet	lacet	raie	cerisaie	un souhait
godet	baquet	duvet	futaie	roseraie	un respect

EXERCICES

698. *Complétez les noms inachevés.*

le fou... la fut... le tick... le poign... le couper... le bracel...
la cl... la p... le corn... la pl.. le somm... le ricoch...
la for... la h... le moll... le souh... la roser... le baqu...

699. *Faites l'exercice sur le modèle suivant :*

Ex. : Un petit manteau est un mantelet.

agneau tonneau jardin wagon bâton
porc ruisseau oiseau garçon cordon

700. *Complétez les noms inachevés.*

Le voyageur prend son bill... au guich.... — Le cordonnier taille le cuir avec un tranch.... — Les oiseaux se cachent dans la h.... — L'œill... est une jolie fleur parfumée. — La pommer.... est un lieu planté de pommiers. — Le cantonnier nettoie les trottoirs avec son bal... de bouleau. — On doit le resp... à ses parents.

701. *Mettez le nom convenable à la place des points.*

Le forgeron active le feu avec un grand.... — L'... comprend vingt-six lettres. — Le ... est un oiseau ainsi appelé parce qu'il se nourrit des graines du chardon. — Le ... est un oiseau qui imite la voix humaine. — Le 1er mai, on offre du... pour porter bonheur. — Un... est une voiture à deux roues. — Le ... est un oiseau qui ressemble à l'hirondelle.

702. *Comment appelle-t-on un lieu planté de :*

châtaigniers rosiers cerisiers oliviers chênes

703. *Faites une phrase simple avec les mots suivants :*

bracelet duvet roitelet jarret forêt tabouret

704. Mots à étudier.

I. beignet, baquet, poignet, chardonneret, la haie.
II. cachet, agnelet, tabouret, panser la plaie, la claie.

16e Leçon

NOMS FÉMININS EN *É*, *E*

La cogn*ée*, l'ép*ée*, la fum*ée*.

RÈGLE

Les noms féminins en é qui ne se terminent pas par la syllabe « *té* » ou « *tié* » s'écrivent toujours ***é.e***, sauf *clé* qui peut s'écrire aussi *clef*.

bouée	nichée	giboulée	assemblée	poussée	pensée
feuillée	fée	vallée	lampée	durée	pincée
veillée	idée	gelée	becquée	denrée	traversée
poignée	bouffée	giroflée	marée	entrée	rosée
araignée	dragée	traînée	chicorée	contrée	corvée

EXERCICES

705. *A côté de chacun des noms suivants, écrivez le nom féminin en* **é.e** *correspondant.* Ex. : Le val, la vallée.

tour	table	pince	maison	four	jour
rang	feuille	arme	bec	bras	soir
gorge	tranche	poing	matin	gel	an

706. *Donnez un nom de la famille des mots suivants, exprimant le contenu et ajoutez un complément.* Ex. : la poche, une pochée de billes.

chaudron	cuiller	écuelle	bol	poing	bouche

707. *Complétez les mots inachevés.*

La rosé... ranime les fleurs. — L'araigné ... tisse sa toile dans un coin poussiéreux. — Les vitres de la cuisine sont couvertes de bué.... — Nous attendons l'arrivé... du train. — Le terrassier creuse une tranché.... — L'hirondelle donne la becqué.... à ses petits. — La gelé... blanchit les jardins.

708. *Même exercice que* **707.**

En avril, nous rapporterons des brassé... de lilas. — A Verdun, on fabrique des dragé.... — A la tombé... de la nuit, les étoiles s'allument. — Le serrurier fait une clé.... — La poupé... a les yeux dormeurs. — Dans le jardin, il y a des pensé... et des giroflé.... — Dans les histoires on parle souvent des fé.... — La fumé.... sort de la cheminé....

709. *Répondez aux questions suivantes par une phrase renfermant un nom féminin en* **ée.**

Comment appelle-t-on les mouvements d'avance et de recul de la mer? — Que forment les oiseaux vivant dans un même nid? — Comment appelle-t-on les averses du mois de Mars? — Comment s'appelle la hache du bûcheron? — Comment s'appelle le pas le plus grand qu'on puisse faire en étendant les jambes?

710. MOTS À ÉTUDIER.

I. contrée, araignée, cuillerée, chaussée, officier, entaille.
II. la dragée, giboulée, buée, becquée, serpente, clef.

17e Leçon.

NOMS FÉMININS EN *TÉ* ET EN *TIÉ*

La propreté, la charité, la moitié.

RÈGLES

Les noms **féminins** en ***té*** et en ***tié*** s'écrivent é saut :

1° *Les noms exprimant* ***le contenu.***

Ex. : **L'assiettée**, contenu d'une assiette.

2° *Les* ***5 noms usuels*** *suivants :*

La dictée, la jetée, la montée, la pâtée, la portée.

fermeté	méchanceté	brutalité	fragilité	liberté	loyauté
pauvreté	honnêteté	tranquillité	immensité	clarté	santé
habileté	timidité	agilité	simplicité	fraternité	moitié
légèreté	qualité	humidité	curiosité	fierté	pitié
oisiveté	quantité	facilité	beauté	cruauté	amitié

EXERCICES

711. *Formez un nom en* **té** *avec les adjectifs qualificatifs suivants :*

fidèle timide habile ferme honnête loyal

712. *Remplacez l'adjectif qualificatif par le nom en* « **té** » *correspondant.*

Ex. : la pierre dure, la dureté de la pierre.

la bonne grand-mère	l'eau limpide	le papillon léger
la mer immense	le gai pinson	la belle rose
le champ fertile	l'écureuil agile	le loup vorace

713. *Trouvez le nom exprimant le contenu, correspondant à chacun des noms suivants.*

Ex. : Le contenu d'une pelle est une pelletée.

brouette charrette assiette plat pot hotte

714. *Complétez les mots inachevés.*

Tu calcules avec rapidit... — Cet enfant a des qualit.... — Les fleurs donnent la gaît... au jardin. — Le marchand reçoit les clients avec amabilit.... — L'humidit... pourrit le blé. — J'ai mangé une moiti... de pomme. — Le vieillard a des infirmit.... — Le fermier décharge une charret... de foin. — Je donne la pât... au chien. — Le cheval peine dans la mont.... — Le nid est construit à l'extrémit... de la branche.

715. *Faites une phrase avec les mots suivants :*

clarté santé brouettée moitié pelletée

716. Mots à étudier.

I. immensité, extrémité, santé, gaîté, habileté, assiettée.
II. qualité, quantité, humidité, cité, beauté, brouettée.

18e Leçon.

NOMS MASCULINS EN *É, ER*

Le rocher, le panier, le blé.

RÈGLE

Les noms **masculins** en « é » s'écrivent le plus souvent ***e.r.***

tablier	espalier	grenier	quartier	poulailler	marché
sanglier	châtaignier	cantonnier	métier	oreiller	café
peuplier	chapelier	acier	chantier	clocher	thé
madrier	atelier	laurier	mortier	bûcher	fossé
calendrier	collier	balancier	clavier	verger	fourré
cahier	damier	gosier	évier	dîner	pré
gibier	sommier	osier	gravier	déjeuner	pâté
escalier	douanier	sentier	épervier	lever	nez

EXERCICES

717. *A côté de chacun des noms suivants, écrivez le nom de l'arbre ou de l'arbuste correspondant.* Ex. : la prune, le prunier.

figue	mandarine	églantine	coton	citron	amande
noisette	coing	marron	châtaigne	olive	cerise

718. *Mettez les noms suivants au féminin.*

charcutier	berger	laitier	infirmier	épicier	boucher
crémier	caissier	matelassier	mercier	boulanger	pâtissier

719. *A côté de chacun des noms suivants, écrivez le nom en* **e.r** *correspondant.* Ex. : La fraise, le fraisier.

sabot	bœuf	serrure	voile	charpente	horloge
planche	prison	pigeon	chiffon	bijou	salade

720. *Mettez le nom en* **e.r** *qui convient.*

Il y a de beaux arbres fruitiers dans le .... — Le ... est la partie du jardin où poussent les légumes. — Le malade pose sa tête sur l' .... — Le petit garçon mange une tartine de confiture à son .... — Le ... fait claquer son fouet et la voiture démarre. — Le ... prépare un gâteau.

721. *Mettez le nom en* **e.r** *ou en* **é** *qui convient.*

Au ... du soleil, les oiseaux chantent. — Les vaches paissent dans le .... — Le petit lapin rentre dans son .... — La fermière se rend au ... pour vendre du beurre et du fromage. — Le charcutier prépare un bon .... — Le ... de l'horloge fait entendre son tic-tac. — Celui qui conduit les ânes est un .... — Je bois du ... au lait.

722. MOTS À ÉTUDIER.

I. l'acier, le goûter, le nez, le sentier, le tuyau.
II. le sanglier, le pré, le hangar, le peuplier, le fourré.

19e Leçon.

ÉTUDIONS ENCORE QUELQUES MOTS INVARIABLES

Quand, ainsi, loin, aussitôt, parmi, plusieurs.

RÈGLE

Les mots ***invariables*** sont des mots qui ne ***changent jamais***, qui ont toujours la **même** orthographe.

tôt	aussi	auprès	autrefois	au-dessous
bientôt	puis	très	toutefois	vers
tantôt	depuis	fois	quelquefois	envers
malgré	près	parfois	au-dessus	travers

EXERCICES

723. *Remplacez les points par l'un des mots invariables suivants :* **quand, aussitôt, loin, parmi, ainsi, malgré.**

Vous nous ferez plaisir de passer quelques jours ... nous. — ... que les arbres ont des feuilles, les oiseaux bâtissent des nids. — ... le maître parle, les élèves écoutent. — Soyez attentifs et réfléchis, ... vous ferez des progrès. — Au ... on distinguait les fumées de la grande ville. — .. ma défense vous avez touché au feu, vous vous êtes brûlés.

724. *Remplacez les points par l'un des mots invariables suivants :* **fois, bientôt, tôt, aussi, très, envers.**

Il faut se coucher ... pour se lever .... — Nous devons être respecueux ... nos parents, ... les vieillards. — L'oiseau-mouche est un oiseau ... petit, au plumage ... brillant et ... coloré. — Le soleil se lève et ... tous les oiseaux chantent. — Bayard, le noble chevalier, était .... bon que brave. — Les histoires que nous contait grand-mère, commençaient souvent par ces mots : Il était une ....

725. *A votre tour, faites une phrase avec chacun des mots invariables 1° de l'exercice n° **723**, 2° de l'exercice, n° **724**.*

726. *Remplacez les points par l'un des mots invariables suivants :* **autrefois, quelquefois, vers, travers, au-dessus, depuis, plusieurs.**

Mon père rentrera du travail ... midi. — Un nuage de poussière flotte ... de la ville. — ... les seigneurs vivaient dans des châteaux forts. — ... longtemps il pleut, les récoltes seront moins belles. — Le soleil filtre à ... la brume. — L'été, nous allons ... à la campagne. — ... hirondelles ont annoncé le printemps.

727. *A votre tour, faites une phrase avec chacun des mots invariables de l'exercice précédent.*

728. Mots à étudier.

I plusieurs, malgré, au-dessus, autrefois, quand.
II. travers, tôt, bientôt, tantôt, aussitôt.

20e Leçon.

NOMS FÉMININS EN « *I* »

La p*ie*, la berger*ie*, la sc*ie*.

RÈGLE

Les noms **féminins** en « *i* » s'écrivent ***i.e*** sauf **souris, brebis, perdrix, fourmi, nuit.**

pluie	géographie	parfumerie	poterie	pharmacie
suie	artillerie	draperie	mairie	teinturerie
poulie	broderie	tromperie	prairie	blanchisserie
épidémie	étourderie	pierrerie	librairie	quincaillerie
bouillie	cavalerie	poésie	scie	boulangerie
compagnie	sonnerie	tapisserie	ortie	horlogerie

EXERCICES

729. *A côté de chacun des noms suivants, écrivez le nom en* **i.e.** *correspondant.* Ex. : le boulanger, la boulangerie.

horloger	mercier	libraire	quincailler	serrurier
cordonnier	imprimeur	plombier	poissonnier	teinturier
pharmacien	gendarme	blanchisseuse	bijoutier	laitier

730. *Complétez les mots inachevés.*

La pi... sautille dans le pré. — Les enfants aiment les sucreri.... — Maman fait de la pâtisser.... — La propreté écarte les maladi.... — La France est notre patri.... — La sci... a une lame formée de dents. — La plui... rafraîchit les plantes. — Le pain est formé de croûte et de mi.... — Bébé mange sa bouilli.... — On entend la sonneri... du téléphone. — Le cheval gambade dans la prairi....

731. *Même exercice que* **730.**

Les râteliers de l'écuri... sont garnis de foin. — Dans les cheminées, la fumée dépose de la sui.... — La bougi... donne une clarté dansante. — La fourmi... est laborieuse. — La petite souri... grise grignote un morceau de pain. — La perdri... s'envole devant le chasseur. — La nui... vient vite en hiver. — La brebi... allaite ses agnelets.

732. *Faites une phrase avec les mots suivants :*

pluie ortie mairie prairie horlogerie scie

733. *Répondez aux questions suivantes par des phrases renfermant un nom contenant le son* **i.e.**

Comment appelle-t-on le lieu où l'on enferme les moutons? — Comment s'appelle le magasin où l'on vend des clous, des outils? — Celui où l'on vend des livres? — Celui où l'on teint les vêtements? — Comment s'appelle la femelle du porc?

734. MOTS À ÉTUDIER.

I. laiterie, gendarmerie, prairie, mairie, la brebis, la souris.
II. mercerie, pharmacie, scie, la fourmi, la perdrix.

21e Leçon.

NOMS FÉMININS EN « *URE* » ET NOMS EN « *U* »

La mors*ure*, la piq*ûre*, la lait*ue*, la charr*ue*.

RÈGLES

1° Les noms **féminins** en « **ure** » s'écrivent tous ***u.r.e***.

2° Les noms **féminins** en « **u** » s'écrivent ***u.e***, sauf **bru, glu, tribu, vertu.**

noms féminins				*noms masculins*	
rayure	cohue	verrue	tortue	tissu	talus
engelure	étendue	morue	statue	fichu	jus
serrure	ciguë	crue	battue	menu	but
chaussure	nue	grue	revue	résidu	salut
masure	venue	sangsue	entrevue	individu	fut

EXERCICES

735. *A côté de chaque verbe, écrivez le nom en* **ure** *correspondant.* Ex. : coudre, la couture.

égratigner déchirer peindre écrire mesurer garnir
ouvrir armer lire border balayer graver

736. *A côté de chaque verbe, écrivez le nom en* **ue** *correspondant.*
venir, tenir, étendre, battre, voir, revoir, entrevoir.

737. *Complétez les mots inachevés.*

Ce tissu a des rayu... vives. — Les piqû... des moustiques sont douloureuses. — La mauvaise dent provoque une enflu... de la joue. — La morsu... de la vipère est dangereuse. — Le pompier a des brûlu... aux mains et au visage. — On jette une ceintu... de sauvetage au naufragé.

738. *Complétez les mots inachevés.*

La moru... est un poisson de mer. — Dans le jardin du château, il y a de belles statu.... — La bonté est une vertu.... — Le ju... du raisin donne le vin. — Une gru... est un gros oiseau, c'est aussi un appareil qui sert à décharger les navires, les wagons, les péniches.

739. *Donnez* 3 *compléments au nom* **tribu.** Ex. : une tribu de nègres.

740. *Répondez aux questions suivantes par une phrase renfermant un nom féminin en* **ure** *dans* 1°, *un nom féminin en* **ue** *ou* **u** *dans* 2°.

1° Comment appelle-t-on une vieille maison? — Comment s'appellent les crevasses que le froid fait aux mains? — Que met-on au bas d'une lettre?

2° Comment s'appelle cette sorte de colle qui sert à prendre les oiseaux? — Qui fit une course avec le lièvre? — Quelle est cette plante qui ressemble au cerfeuil et qui contient du poison?

741. Mots à étudier.

I. piqûre, ceinture, devanture, égratignure, engelure.
II. laitue, étendue, statue, charrue, vertu.

REVISION

742. *Complétez les noms inachevés.*

Le vigneron verse le vin dans la futai.... — A l'aube, on ouvre le portai... de la ferme. — La grosei... est un fruit acide. — Le solei... réchauffe la terre. — Grand-père dort dans son fauteui.... — La feui... du chêne est dentelée. — L'or...eil est un défaut.

743. *Remplacez les points par la terminaison* **e.t** *ou* **a.i.e.**

Jean offre un bouqu... à sa mère. — Le roitel... est un petit oiseau. — Le marchand rend la monn.... — L'enfant a cassé son jou.... — La ménagère frotte le parqu.... — Le charretier fait claquer son fou.... — L'oiseau niche dans la h.... — La cr... est blanche.

744. *Mettez le nom en* **e.r** *ou en* **é** *qui convient.*

Celui qui garde les chèvres est un ... et celui qui garde les moutons est un .... — L'... répare les montres, les pendules, les horloges. — La fermière va au ... vendre ses volailles. — Le petit ... pleure dans son berceau. — Le ... rabote des planches.

745. *Complétez les noms inachevés.*

Les moineaux s'appellent sous la feuillé.... — L'épé... est tranchante. — Le malade prend une cuilleré... de sirop. — Je bois une gorgé... de tisane. — La poigné... de la porte est cassée. — Une cogné... est une grande hache. — J'ai perdu la clé... du garage.

746. *Complétez les noms inachevés.*

Le papillon vole avec légèret.... — Nous travaillons à la clart... de la lampe. — Nous sommes en bonne sant.... — La maman tient la maison dans un grand état de propret.... — Je relis la dict.... — Le navire se brise sur la jet....

747. *Complétez les noms inachevés, s'il y a lieu.*

Le ramoneur racle la sui... des cheminées. — Les chevaux rentrent à l'écuri.... — Les moutons bêlent dans la bergeri.... — La pharmaci... est la boutique où l'on vend des médicaments. — La fourmi... n'est pas prêteuse, dit la fable. — Le chasseur a tué une perdri....

748. *Complétez les noms inachevés, s'il y a lieu.*

L'œil est l'organe de la vu.... — Notre ru... est passante. — La tortu... est un animal utile. — Deux forts chevaux tirent la charru.... — La justice est une vertu.... — Le général passe les soldats en revu....

749. *Complétez les noms inachevés.*

Paul se cache la figur... dans ses mains. — Monique a une jolie ceintur.... — La doublur... du manteau est déchirée. — Les lapins mangent des épluchur... de carottes. — Je me suis fait des égratignur... aux genoux. — La serrur... est faussée.

22e Leçon.

NOMS EN *OIR* ET EN *OIRE*

Un entonn*oir*, une écum*oire*.

RÈGLE

Les noms **masculins** en ***oir*** se terminent généralement par ***o.i.r.*** Les noms **féminins** s'écrivent toujours ***o.i.r.e.***

noms masculins			*n. féminins*		*exceptions n. masculins en* **o.i.r.e**
bougeoir	bonsoir	comptoir	mâchoire	armoire	auditoire
loir	encensoir	abreuvoir	nageoire	bassinoire	ivoire
manoir	grattoir	dortoir	mangeoire	victoire	observatoire
miroir	abattoir	pouvoir	gloire	histoire	réfectoire
espoir	trottoir	réservoir	mémoire	balançoire	territoire

EXERCICES

750. *A côté de chaque verbe, écrivez le nom correspondant en* **oir** *ou en* **oire**. Ex. : écumer, une écumoire.

hacher	sécher	planter	presser	moucher	bouillir
sauter	laver	balancer	percher	baigner	compter

751. *Complétez les mots inachevés.*

Le rasoi... est en acier. — Le lion a de puissantes mâchoi.... — Les légumes égouttent dans la passoi.... — Le peignoi... de maman a de grosses fleurs rouges. — Le soldat défend le territoi... de la patrie. — On se sert d'un pressoi... pour écraser le raisin, les pommes. — La vieille armoi... est en chêne. — Grand-mère nous raconte des histoi....

752. *Mettez le nom en* **oir** *ou* **oire** *à la place des points.*

Un petit château est un .... — Le jardinier verse en pluie fine, l'eau de son ... sur les salades. — Maman retire les légumes du bouillon avec une .... — Le poisson avance en agitant ses .... — Les bœufs vont boire à l'.... — Le cantonnier balaie les .... — La laveuse se sert d'un ... pour frapper le linge.

753. *Faites une phrase avec les mots suivants :*

comptoir bougeoir balançoire réservoir tiroir

754. *Répondez aux questions suivantes par une phrase renfermant un nom contenant le son* **oir** *ou* **oire.**

En quoi sont les défenses de l'éléphant? — Comment s'appelle le lieu d'où les astronomes observent les astres? — Comment s'appelle le lieu où travaillent les chimistes, les savants? — Quel est ce petit animal qui vit dans les bois et qui dort tout l'hiver? — De quel instrument se sert-on pour écheniller les arbres?

755. Mots à étudier.

I. mangeoire, mâchoire, nageoire, le plantoir, hachoir.
II. une histoire, bouilloire, le bougeoir, abreuvoir, territoire.

23e Leçon.

NOMS EN *ENT*

Un mouvem*ent*, un vêtem*ent*, un gazouillem*ent*.

REMARQUE

Beaucoup de noms terminés par le son « **en** » s'écrivent ***e.n.t.***

affluent	accident	serpent	pépiement	banc	chant
client	chiendent	sarment	glapissement	enfant	champ
dent	ciment	froment	barrissement	éléphant	temps
agent	aliment	firmament	hurlement	brigand	printemps
argent	continent	médicament	gloussement	sang	océan
vent	accent	hennissement	piaulement	diamant	marchand

EXERCICES

756. *A côté de chaque verbe, écrivez le nom correspondant en* **e. n. t.**

amuser	frotter	changer	commande	avertir	loger
déguiser	aligner	bâtir	embarquer	entasser	équiper

757. *A côté de chaque verbe, écrivez le nom correspondant en* **ent,** *puis donnez un complément à ce nom :*

Ex. : grincer, le grincement de la serrure.

rouler	gémir	pétiller	siffler	ronfler
trembler	craquer	gronder	bourdonner	scintiller

758. *Quel est le cri des animaux suivants :*

Ex. : Le cri de l'âne est le braiment.

mouton	chat	moineau	poule	pigeon	corbeau
chien	porc	lion	renard	loup	grenouille

759. *Complétez les mots inachevés.*

Un logem... composé de plusieurs pièces est un appartem.... — En hiver, on se couvre de vêtem... chauds. — La Seine a de nombreux afflu.... — Un sarm... est un rameau de vigne. — Le chiend... est une plante nuisible. — Les enf... doivent aimer leurs par.... — Les vieillards sont assis sur un b.... — Le régim... défile.

760. *Faites une phrase avec les mots suivants :*

chant, champ — sans, sang, cent — temps, printemps.

761. *Répondez aux questions suivantes par une phrase renfermant un nom contenant le son* **e.n.t** *ou* **ant.**

Comment s'appelle la femelle du cheval? — Quel est le cri du cheval, du bœuf? — Quel est l'animal terrestre le plus gros? Quel est son cri? — Quel est le bruit que fait la mouche en volant? — Comment appelle-t-on la voûte azurée du ciel? — Quelle est la pierre la plus précieuse?

762. Mots à étudier.

I. serpent, vêtement, client, marchand, bêlement.

II. agent, argent, rugissement, gazouillement, claquement.

24e Leçon.

ILL OU *Y*

Le bata*ill*on, le ra*y*on.

RÈGLE

La lettre *i* **se lit** avec **les 2 l (son ill)** et non avec la voyelle qui précède.

La bata ille le bata illon

Au contraire, la lettre *y* se partage souvent en ***2 i* dont l'un se lit avec la voyelle qui précède** et **l'autre avec le son qui suit.**

rayer,			rayon,		
		rai ier,		rai ion.	
haillon	caillou	poulailler	crayon	citoyen	voyage
maillon	bouillon	vaillance	rayure	moyen	croyance
maillot	bouillotte	paillette	boyau	moyeu	joyeux
maillet	brouillon	crémaillère	tuyau	foyer	soyeux
médaillon	brouillard	tailleur	noyau	noyer	ennuyeux

EXERCICES

763. *Remplacez les points par* **ill** *ou* **y.**

ca...ou	bala...ure	cra...on	ra...ure	vo...age
fo...er	pa...asson	ma...ot	tu...au	brou...on

764. *Complétez les mots inachevés.*

Les enfants lancent des cris jo...eux. — Ma grand-mère a un joli méda...on. — L'hiver, la famille se groupe autour du fo...er. — Le mo...eu de la roue est en bois. — Bébé mange sa bou...ie avec sa cuillère. — Un ma...on est un petit anneau d'une chaîne. — Le tonnelier frappe le tonneau avec son ma...et.

765. *Même exercice que* **764.**

Le chemineau est couvert de ha...ons. — Annie a un ruban so...eux dans les cheveux. — Nous partons en vo...age. — La cerise est un fruit à no...au. — Le soldat défend sa patrie avec va...ance. — L'eau chante dans la bou...oire. — Le château de Versailles était une résidence ro...ale.

766. *Faites une phrase avec les mots suivants :*

poulailler tailleur noyer rayon bouillon

767. MOTS À ÉTUDIER.

I. noyau, noyer, tuyau, joyeux, vaillance, poulailler.
II. moyeu, crayon, foyer, soyeux, bouillotte, des haillons.

25e Leçon.

1 L OU 2 L - 1 T OU 2 T

Une seme*lle* } **son *è*** **ressemelage** } **son *e***
Une charre*tte* } **une charre*t*ée** }

EXERCICES

768. *Conjuguez au présent de l'indicatif.*

ficeler le colis jeter des épluchures appeler à l'aide

769. *Écrivez les verbes suivants à la 2e personne du singulier et à la 2e personne du pluriel du présent de l'indicatif.*

rappeler ficeler dételer niveler jeter projeter
ressemeler carreler chanceler ruisseler cacheter empaqueter

770. *A côté des noms suivants, écrivez un nom de la même famille renfermant* **1 l** *ou* **1 t** : Ex. : bourrellerie, bourrelier.

charette coutellerie noisette tonnellerie hôtellerie agnelle
chandelle chapellerie batellerie clochette oisellerie semelle

771. *Complétez les mots inachevés.*

Le bate...ier conduit le chaland. — On attelle la jument grise au charre...on neuf. — Dans la vitrine du chape...ier, il y a des bérets, des chapeaux, des casque...es. — Le cheval a un collier garni de cloche...es. — Les chande...es étaient faites avec du suif ou de la résine. — Le berger aime ses agn...es et des agne...ets.

772. *Même exercice que* **771.**

L'éche...e a huit éche...ons. — Le tonne...ier fait de jolis tonne...ets cerclés de cuivre. — Le diamant a des reflets étince...ants. — Les chaussures des montagnards ont des seme...es cloutées. — Le cloch...on de la chapelle est pointu. — Le charre...ier fait claquer son fouet.

773. *Faites une phrase avec les mots suivants :*

charretier noisetier coutelier chapelier batelier

774. *Répondez aux questions suivantes par une phrase renfermant un nom contenant* **1 l** *ou* **2 l, 1 t** *ou* **2 t.**

Comment appelle-t-on le contenu d'une pelle? d'une fourchette? d'une assiette? d'une charrette? — Comment appelle-t-on un petit agneau? un petit ruisseau? un petit clocher? — Comment appelle-t-on celui qui conduit les chameaux? — Comment appelle-t-on ce meuble où l'on expose des assiettes, de la vaisselle?

775. Mots à étudier.

I. charrette, charretier, noisette, noisetier, achalandé.
II. étincelle, étincelant, coutelas, clochette, clocheton.

26e Leçon.

Ç

Une façade, un hameçon, un reçu.

RÈGLE

Il faut mettre une **cédille** sous le *c* devant ***a.o.u*** quand le *c* doit **conserver** le son « ***se*** ».

Français	commerçant	façon	limaçon	soupçon	leçon
façade	remplaçant	garçon	charançon	poinçon	suçoir
forçat	rinçage	maçon	rançon	pinçon	reçu
fiançailles	amorçage	glaçon	balançoire	caleçon	gerçure

EXERCICES

776. *Conjuguez au présent et à l'imparfait de l'indicatif :*

tracer un carré — froncer le sourcil — grincer des dents

777. *Complétez les mots suivants, en remplaçant les points par* **c** *ou* **ç.**

balan...e	pla...ement	Fran...e	Proven...al	écor...e	gar...on
balan...ier	rempla...able	Fran...ois	Proven...e	...erise	ma...on
balan...oire	rempla...ant	Fran...ais	ran...on	fa...on	fa...ette

778. *Même exercice que* **777.**

...endre	gla...on	fian...ée	ac...ident	grimac...e	commer...e
gla...e	aper...evoir	fian..ailles	ger...ure	grima...ant	commer...ial
gla...ial	aper...u	pin...ette	pin...on	ré...eption	commer...ant

779. *Complétez les mots inachevés.*

La fa...ade de la maison est en briques. — Le hibou a les yeux per...ants. — Cette tache est ineffa...able. — Les singes ont des têtes grima..antes. — Le maladroit se frappe sur le doigt et se fait un pin...on. — L'employé poin...onne les billets.

780. *Même exercice que* **779.**

Une grande mer est un o...éan. — Le boucher conserve la viande dans la gla...ière. — L'hiver, je porte des gants pour éviter les ger...ures — A Noël les commer...ants décorent leurs vitrines. — Tu tombes de la balan...oire. — Tu joues au cer...eau. — L'auto file dans la des...ente

781. *Répondez aux questions suivantes par une phrase renfermant un nom contenant un* **ç** *ou un* **c.**

Comment appelle-t-on un habitant de Nice? — Quel est l'autre nom de l'escargot? — Comment s'appelle le petit insecte qui ronge le blé? — Comment s'appelle ce grand bassin où l'on peut nager en toute saison? — Comment s'appelle le crochet que l'on met au bout d'une ligne pour prendre les poissons?

782. Mots à étudier.

I. rançon, commerçant, hameçon, gerçure, placement.
II. balançoire, glaçon, charançon, reçu, recette.

27e Leçon.

GEA - GEO

Un geai, un pigeon.

RÈGLE

Il faut mettre un *e* après le *g* devant *a* et *o* quand le g doit conserver le son « *je* ».

mangeaille	orangeade	plongeon	esturgeon	rougeole	bougeoir
démangeaison	Georges	sauvageon	bourgeon	mangeoire	nageoire
vengeance	villageois	pigeon	flageolet	badigeon	bourgeois

EXERCICES

783. *Conjuguez au présent, à l'imparfait de l'indicatif :*

partager des noisettes décharger la paille ranger les assiettes

784. *Complétez les mots suivants, s'il y a lieu.*

bourg..oisie	pig..onnier	g..ibier	mang..able	g..iroflée	g..irafe
g..azon	chang..ant	roug..ole	g..omme	G..orgette	g..irouette
dirig..able	g..igot	roug..aud	plong..oir	roug..âtre	forg..able

785. *Complétez les mots inachevés.*

Le nageur saute du plong...oir. — On badig...onne les murs de l'écurie au lait de chaux. — Le soleil se lève dans un ciel roug...âtre. — G...orges et G...orgette jouent aux dominos. — Les boug...oirs s'alignent sur la cheminée. — Les piqûres de moustique provoquent des démang...aisons. — Le canard m'amuse par ses plong...ons.

786. *Même exercice que* **785**.

Les bourg...ons éclatent au soleil printanier. — Les pig...ons roucoulent sur le bord du toit. — Les bourg...ois savaient se défendre contre les seigneurs pillards. — Cette viande n'est pas mang...able. — Les poissons ont sept nag...oires. — Le g...ai peut apprendre à parler comme le perroquet. — Les villag...ois chantent un vieil air rustique.

787. *Répondez aux questions suivantes par une phrase renfermant un mot contenant le son* **geo** *ou* **gea**.

Quel verbe peut-on former avec bourgeon? Employez-le dans une phrase? — Comment s'appellent les habitants de Strasbourg? — Ceux de la Touraine? — Comment s'appelle le petit bâtiment où s'abritent les pigeons? — Comment appelle-t-on la boisson que l'on peut faire avec des oranges?

788. Mots à étudier.

I. bourgeon, geai, rougeâtre, pigeon, rougeole.
II. badigeonner, démangeaison, orangeade, mangeoire, nageoire.

28e Leçon.

NOMS COMMENÇANT PAR UNE *H*

Le *h*ibou, la *h*aie, l'*h*irondelle.

REMARQUES

Quand devant un **nom paraissant commencer par une voyelle**, on peut mettre **le** ou **la**, il faut écrire une ***h aspirée*** devant la voyelle. Ex : le hérisson, la hotte.

L'***h aspirée*** empêche la liaison au pluriel.

Ex. : Le hibou, les — hiboux.

Seul **l'usage** apprend l'orthographe des mots commençant par une ***h muette***.

h aspirée				**h muette**	
la haie	la hauteur	le hochet	la houle	l'histoire	l'huile
le hameau	le hérisson	le homard	la housse	l'habit	l'horizon
la hanche	le héron	la hotte	le houx	l'hélice	l'horloge
le hanneton	la herse	le houblon	la huche	l'herbe	l'hôtel
le haricot	le hêtre	la houille	la hutte	l'hiver	l'huître

EXERCICES

789. *A côté de chaque nom, écrivez le verbe correspondant.*

Ex. : l'habit — habiller ; la herse — herser.

hache	habitation	hasard	habitude	hésitation
haine	hurlement	herbe	harnais	hennissement

790. *Faites l'exercice sur le modèle suivant :*

Ex. : Une hachette, la hachette.

hachoir	harpon	hôpital	histoire	hangar	héros
hanche	hareng	housse	hutte	hameau	hochet

791. *Complétez les noms inachevés.*

Les cheminées du ...ameau fument. — Le ...ibou a un bec crochu et puissant. — C'est avec le ...oublon que l'on fait la bière. — Le ...éron se nourrit de poissons. — Le ...érisson mange des escargots, des limaces, des ...annetons. — Sous le ...angar, il y a deux charrettes.

792. *Faites une phrase avec les mots suivants :*

hélice	horizon	hirondelle	haie	hiver

793. *Répondez aux questions suivantes par une phrase renfermant un nom commençant par une* **h muette** *ou* **aspirée.**

Comment s'appelle cet arbuste au feuillage toujours vert armé de piquants? — Que porte le père Noël sur son dos? — Quel est l'animal qui se roule en boule? — Comment appelle-t-on ce groupement de quelques maisons trop petit pour faire un village?

794. MOTS À ÉTUDIER.

I. le hangar, la hutte, le hérisson, l'horizon, l'hélice.

II. le hêtre, le hennissement, la hanche, l'hameçon, l'horloge.

29e Leçon.

TI - SI

La solu*ti*on, l'acroba*ti*e, initia*ti*ve.

REMARQUE

La lettre **t** suivie de ***ion, ie, ia*** se prononce souvent comme ***2 S.***

réclamation	décoration	station	révolution	satisfaction	patience
obstination	transformation	ambition	attention	démolition	initiale
nation	végétation	apparition	intention	dentition	minutie
ration	habitation	position	invention	application	gentiane
déclaration	hésitation	émotion	affection	rectification	quotient
admiration	salutation	potion	description	dissipation	balbutier

EXERCICES

795. *A côté de chaque nom, écrivez le verbe correspondant.*

Ex. : affection, affectionner.

action	station	ration	proportion	mention
addition	friction	fonction	patience	perfection

796. *Complétez les mots inachevés.*

Les habita...ions des paysans russes sont souvent en bois. — Bébé fait la grimace pour prendre sa po...ion. — Le tailleur fait les complets neufs et les répara...ions. — Les vêtements trop étroits gênent la respira...ion. — Il compte rapidement ses opéra...ions. — Jean-Paul a un beau jeu de construc...ion.

797. *Même exercice que* **796.**

Les composi...ions de ce mois étaient difficiles. — L'âne est un animal pa...ient. — Le soldat porte ses décora...ions. — Les pâquerettes et les violettes s'ouvrent dès l'appari...ion des beaux jours. — L'appareil de T. S. F. fonc...ionne bien. — Il donne satisfac...ion à son maître.

798. *Même exercice que* **796.**

L'élève écoute avec atten...ion. — La végéta...ion est verdoyante en Normandie. — L'érup...ion du volcan a causé de gros dégâts. — Le petit enfant balbu...ie dans son berceau. — Il faut éviter les mauvaises fréquenta...ions. — La gen...iane est une plante qui pousse dans les montagnes.

799. *Faites une phrase avec les mots suivants :*

habitation végétation potion attention patience

800. MOTS À ÉTUDIER.

I. habitation, hésitation, admiration, acrobatie, éruption.
II. station, apparition, direction, explication, patient.

30e Leçon.

LA LETTRE FINALE D'UN NOM

Le chat (la chatte), le bond (bondir), le bras (le brassard).

REMARQUE

Pour trouver la lettre finale d'un nom, il faut en général **former le féminin ou chercher un mot de la même famille.**

EXERCICES

801. *Mettez les noms suivants au féminin.* Ex. : le serin, la serine.

campagnard	villageois	Français	commerçant	crémier	marquis
montagnard	Danois	paysan	vagabond	orphelin	marchand

802. *A côté de chaque nom, écrivez le verbe correspondant.*
Ex. : le tas (tasser).

chant	récit	outil	embarras	sanglot	galop
vis	bond	parfum	fracas	retard	cadenas

803. *Expliquez la dernière lettre des noms suivants, à l'aide d'un autre nom de la même famille.* Ex. : lit, literie.

renard	poing	dos	brancard	part	plat
porc	salut	rat	camp	plomb	tapis

804. *Complétez les mots inachevés.*

Le cheval rue dans les brancar.... — Le rabo... soulève de jolis copeaux enroulés. — Le matela... de mon li... est en laine. — Le poignar... a une lame effilée. — Le maître a un bon regar.... — Le soldat porte son fusi... sur l'épaule. — L'abrico... est velouté. — Le bor...de la mer est frangé d'écume.

805. *Même exercice que* **804.**

La grand-mère fait un trico.... — Le petit campagnar... a les joues rouges. — Le chien a des cro... solides. — Le plom... est un métal lourd. — Les fermiers sont au cham.... — Le jardinie... met les feuilles mortes en ta.... — La grenouille fait un sau... et disparaît dans l'herbe. — La tempête casse le mâ... de la barque.

806. *Même exercice que* **804.**

Les soldats sont dans le cam.... — La maman pose sur la table un pla... de lentilles au lar.... — Nous aurons à dessert une crème au chocola.... — Autrefois, certaines régions étaient infestées de brigan.... — L'enfant fait un accro... à son tablier. — Les écoliers sont sur deux ran.... dans la cour.

807. MOTS À ÉTUDIER.

I. vagabond, renard, brancard, outil, bond, plomb.
II. chant, galop, poignard, parfum, galop, bras.

REVISION

808. *Remplacez les points par la terminaison* **oir** *ou* **oire.**

Le compt... du boulanger est en marbre. — J'ai une bonne mém.... — Le fermier emplit la mange... des chevaux. — Le mécanicien verse l'essence dans le réserv.... — Tu as perdu ton mouch.... — Cette statuette est en iv....

809. *Remplacez les points par la terminaison* **ent, ant** *ou* **anc.**

On entend le grondem... du tonnerre. — L'arg... est un métal précieux. — La forêt vierge est pleine de serp.... — Au commandem... du capitaine, les soldats s'alignent. — Le pain est notre principal alim.... — Les enf... sont assis sur un b....

810. *Remplacez les points par* **ill** *ou* **y.**

Je bois un bol de bou...on. — Le soleil nous envoie ses ra...ons. — Le renard pénètre dans le poula...er. — Le tu...au de la cheminée fume. — Le baigneur met son ma...ot. — J'ai un beau cr...on.

811. *Mettez* **1 t** *ou* **2 t, 1 l** *ou* **2 l** *à la place des points.*

La noise...e est le fruit du noise...ier. — Le charre...ier conduit la charre...e. — La brebis a une agne...e et deux agne...ets. — Le hibou a des yeux étince...ants. — Le feu lance des étince...es.

812. *Remplacez les points par* **c** *ou* **ç.**

Un petit gar...on est un gar...onnet. — Le ma...on construit la maison. — On entend le tic-tac du balan...ier. — Le soleil baigne la fa...ade de la villa. — J'ai assisté au lan...ement du navire.

813. *Remplacez les points par* **g** *ou* **ge.**

Les pig...ons roucoulent. — Les feuilles sortent des bourg...ons. — Je bois une orang...ade. — Paul a la roug...ole. — Je mets mes livres dans ma g...ibecière. — Ma sœur a un g...let brodé.

814. *Remplacez les points par une* **h**, *s'il y a lieu.*

Le linge sèche sur la ...aie. — Le soleil se lève à l'...orizon. — Le ...anneton est un insecte nuisible. — L'avion a deux ...élices. — Le ...éron a de longues pattes. — L'...beille est utile.

815. *Complétez les mots inachevés.*

Une bonne ac...ion n'est jamais perdue. — Le train s'arrête à toutes les sta...ions. — Tu travailles avec applica...ion. — Je fais atten...ion, j'écoute les explica...ions.

816. *Remplacez les points par la lettre qui convient.*

Le plom... est un métal lourd. — La scie est un outi... — Le montagnar... est habitué au froi.... — Je me promène au bor... de la mer. — Le li... est garni d'un bon matela....

TABLE DES MATIÈRES

ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

1re **et-est** 1
2e **son-sont** 2
3e **Pluriel des noms** 3
4e **Pluriel des noms** (je regarde le petit mot placé devant le nom). 4
5e Pluriel des noms en **a.u.** et en **e.u** 5
6e Pluriel des noms en **a.l.** et en **a.i.l** 6
7e Pluriel des noms en **ou** . . 7

Revision 8

8e **ce-se** 9
9e **on** 10
10e **on, ont** 11
11e **ces-ses** 12
12e **L'adjectif qualificatif** (le genre) 13, 14
13e **L'adjectif qualificatif** (le nombre). 15, 16
14e **Le participe passé et l'adjectif qualificatif.** 17, 18
15e **Accord de l'adjectif qualificatif.** 19, 20
16e Le verbe **être** relie l'adjectif qualificatif au nom ou au pronom 21, 22

Revision 23

17e Participe passé, épithète en **é** ou infinitif en **er.** 24, 25
18e **a-à** 26
19e Participe passé, épithète en **é** et le verbe à l'imparfait. 27
20e **C'est-s'est-c'était-s'était** 28
21e **Tout-chaque-quelque.** . 29

Revision. 30

22e **Accord du verbe** 31
23e **Accord du verbe,** (2 sujets singuliers = 1 sujet pluriel) 32
24e Le sujet **Tu** 33
25e Attention! Le verbe est souvent entouré de pièges 34, 35
26e **Leur-leurs** 36, 37

Revision. 38

27e Le participe passé employé avec **être** 39, 40
28e Le participe passé employé avec **avoir** 41, 42
29e Le participe passé employé avec **être,** (sous la forme de **avoir été**). . . 43, 44
30e Le participe passé employé avec **être** ou **avoir**. 45, 46

Revision. 47

CONJUGAISON

1re **Infinitif, radical, terminaison.** Les 3 groupes de verbes 48
2e **Les temps, les personnes.** 49

Présent de l'indicatif.

3e Verbe **être**. 50
4e Verbe **avoir** 51
5e Verbes en **e.r** 52
6e La 3e personne peut se remplacer par un nom . . . 53
7e L'expression à conjuguer contient 2 verbes . . . 54
8e Verbes en **ier, ouer, uer** . 55
9e Verbes en **eler** et en **eter.** 56
10e Verbes en **yer** 57
11e Verbes en **ir** du 2e groupe . 58
12e Verbes en **dre** 59
13e Quelques verbes du 3e groupe et quelques verbes irréguliers . 60, 61
14e Je pense à l'infinitif. . . . 62

Revision. 63

Imparfait de l'indicatif.

15e Verbes **être** et **avoir**. . . 64
16e Verbes en **e.r** 65
17e Verbes en **ier** et en **yer** . . 66
18e Verbes en **eler** et en **eter**. 67
19e Verbes en **cer**. 68
20e Verbes en **ger**. 69
21e Verbes en **ir** du 2e groupe. 70
22e Verbes en **dre**. 71
23e Quelques verbes irréguliers 72

Revision 73

Passé simple.

24e Verbe **être** 74
25e Verbe **avoir** 75
26e Verbes en **e.r** . . . 76, 77
27e Verbes en **i.r** du 2e groupe et verbes en **dre** . 78, 79
28e Passé simple en **i.s** de quelques verbes du 3e groupe et de quelques verbes irréguliers . . . 80

Revision 13

Futur simple.

29e Verbes **être** et **avoir**. . . 82
30e Verbes en **e.r** 83
31e Verbes en **ier, ouer, uer**. 84
32e Verbes en **yer, eler, eter**. 85
33e Verbes des 2e et 3e groupes. 86
34e Je pense à l'infinitif . . . 87
35e Quelques verbes irréguliers 88

Revision 89

Les temps composés du mode indicatif,

36e Le passé composé. . 90, 91
37e Le plus-que-parfait . 92, 93
38e Le passé antérieur . 94, 95
39e Le futur antérieur . 96, 97
40e La forme pronominale. 98, 99
41e La forme négative . . . 100
42e La forme interrogative. . 101
43e Idée du conditionnel . . 102
44e Idée de l'impératif . . . 103
45e Idée du subjonctif . . . 104

Revision 105

ORTHOGRAPHE D'USAGE

Revisons quelques sons.

1re **br, pr; cr, gr; fr, vr; dr, tr** 106
2e **bl, pl; cl, gl** 107
3e **m** devant **m, b, p** . . . 108
4e noms en **eur** 109
5e noms en **eau** 110
6e noms en **ot, oc, op, os, o.** 111
7e **au — o** à l'intérieur des mots 112
8e noms en **ard** 113
9e mots en **gi** et en **ge** . . . 114
10e **S = Z** 115
11e Étudions de quelques mots invariables 116

Revision 117

12e Noms en **ail, eil, euil, aille, eille, euille** . . 118
13e N'oublions pas les accents. 119
14e Règle de l'accent 120
15e Noms en **et, aie**. 121
16e Noms féminins en **é.e** . . 122
17e Noms féminins en **té** et en **tié** 123
18e Noms masculins en **é, er**. 124
19e Étudions encore quelques mots invariables. . . . 125
20e Noms féminins en « **i** » . 126
21e Noms féminins en « **ure** » et noms en « **u** » . . . 127

Revision 128

22e Noms en **oir** et en **oire** . 129
23e Noms en **e.n.t** 130
24e **ill** ou **y** 131
25e **1 l** ou **2 l** — **1 t** ou **2 t** . . 132
26e **ç** 133
27e **gea-geo** 134
28e Noms commençant par une **h** 135
29e **TI = SI** 136
30e La lettre finale d'un nom. 137

Revision 138

Imprimé en France par BRODARD-TAUPIN, Imprimeur-Relieur. Coulommiers-Paris.
50586-XII-7-5261. — Dépôt légal : n° 4849, le 3e trim 1956. — 1er dépôt en 1948.